

GESTIÓN DE REDES EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrió, María del Carmen Fazio, Marisa Carina; Lucy Morchio de Uano; Gallardo, Guillermo; Tagua Marcela; Comastri, Marcela; Gonzalez, Gabriela y Papparini, Claudia.
Instituto de Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Letras-UNCuyo
<mailto:mcarrio@logos.uncu.edu.ar>

INTRODUCCIÓN

Como afirma el **preámbulo** en la **DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI** (UNESCO-1998). *“En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales”.* (UNESCO. (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción)

Las universidades como instituciones formativas se enfrentan a los profundos cambios que estamos viviendo en esta fase de transformación de la sociedad poniendo en discusión sus modelos institucionales y tradicionales. Por ello deben estar en condiciones, permanentemente, de innovar los contenidos de las disciplinas, reorganizar las currícula e identificar nuevas direcciones de desarrollo vinculadas a las necesidades específicas de un mercado del trabajo flexible e internacional.

La Universidad puede responder a los actuales requerimientos con éxito, gracias a la peculiaridad que le es propia: ser, simultáneamente, la sede natural de la investigación y de la enseñanza. Puede jugar un rol importante tanto para definir, a través de la investigación, los nuevos medios y los nuevos modos para comunicar el saber, utilizando las nuevas tecnologías informáticas y telemáticas, cuanto para activar nuevos procesos de enseñanza/aprendizaje flexibles y diversificados.

Actualmente estamos en una continua racionalización de todos los niveles del trabajo que desafía a las instituciones de educación superior a configurar sistemas educativos flexibles con capacidad para generar ámbitos de interacción con las instituciones del entorno en las que podrían desempeñarse los futuros egresados. Por ello la presente investigación se enmarca en la continuidad de dos investigaciones anteriores:

1º “Correspondencia entre el perfil del egresado en Ciencias de la Educación y la demanda laboral” periodo 2000-2002; momento en el que se estudiaron las nueve promociones completas de egresados de la carrera de Ciencias de la Educación, desde la primera cohorte de egresados (1989-1990) hasta la novena (1997-1998)-

2º “Valor estratégico de las redes interinstitucionales en la formación de los egresados en Ciencias de la Educación”, periodo 2002-2004; tiempo en el que se estudiaron comparativamente experiencias ya realizadas, para analizar su pertinencia en nuestro ámbito educativo y elaborar una propuesta

A partir de ambas investigaciones surgió la investigación actual con los siguientes objetivos:

1. Identificar y valorar la significatividad pedagógica de la red educativa en la formación de grado de la carrera de Ciencias de la Educación.
2. Gestionar el diseño, implementación y evaluación de una red educativa como estrategia de formación.
3. Generar teoría sobre la significatividad de las redes educativas como estrategias pedagógicas durante la formación de grado.

Las Hipótesis formuladas en este proceso de investigación son las siguientes:

1. Las redes educativas interinstitucionales, como estrategias pedagógicas, mejoran la calidad de la formación de grado al articular los aspectos académicos y laborales del futuro profesional en Ciencias de la Educación.
 - 1.1. En el vínculo universidad (perfil académico) y trabajo (perfil profesional) se desarrolla la capacidad para seguir aprendiendo durante toda la vida al tener la ocasión de aprender en base a la resolución de problemas, acudiendo a la teoría como fundamento y orientación, pero potenciando el pensamiento creativo y crítico.
 - 1.2. Los equipos docentes responsables de las cátedras que conforman las distintas áreas del plan de estudio desarrollan una nueva modalidad de trabajo: la interdisciplinariedad para la gestión, ejecución y evaluación de la red.
2. La evaluación sistémica de la red permite generar redes de formación significativas y promueve la producción y la apropiación de conocimiento científico.

El diseño metodológico seleccionado para el contexto de nuestro estudio se ha centrado en las siguientes estrategias:

1. Análisis documental de los programas correspondientes a las actividades curriculares del área Pedagógica en relación al Plan de Estudio.
2. Análisis documental de las Evaluaciones Internas y Externas llevadas a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras.
3. Utilización del Método Comparativo para la valoración y toma de decisiones a partir del análisis documental previsto en los apartados 1 y 2.
4. Entrevistas en profundidad o semiestructuradas con: responsables de la gestión curricular del plan de formación y autoridades de instituciones susceptibles de establecer una red.

5. Diseño, implementación y metaevaluación de un Plan de Evaluación de la red en donde se utilizará en forma triangulada metodología cuantitativa y cualitativa desde un enfoque sistémico de la evaluación.

La matriz central de datos para el logro del objetivo 2.1 son los egresados desde 1998 hasta 2004, a lo que agregamos el análisis de matrices periféricas (currículum y características de la demanda laboral); complementando diferentes procedimientos para aumentar la validez de la metodología adoptada y mejorar el conocimiento de una realidad que plantea múltiples situaciones y distintos niveles de profundidad.

Los resultados esperados son:

- a. Diseñar, implementar y evaluar una red educativa en función de mejorar la calidad de la formación de grado de los Especialistas en Educación.
- b. Proponer la red como una estrategia pedagógica susceptible de ser aplicada a carreras de formación en el área de las Ciencias Sociales, relacionadas con la formación de docentes.
- c. Generar teoría sobre las redes educativas.

LAS REDES EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Una Educación Superior de calidad, debe enfrentar el reto de pensar y actuar en red. La tematización de las redes, aunque estas hayan existido desde el origen de la humanidad, adquieren relevancia en la actualidad, como enfoque que permite abordar la complejidad. De este modo al plantear el aprendizaje en las redes en gran medida significa transformar las instituciones en organizaciones de aprendizaje. Puede ser considerada una organización de aprendizaje toda aquella que se caracterice por tener una relación inquisitiva con el medio, de modo que pueda desarrollar relaciones de aprendizaje con su entorno y con otras entidades al interior de una red.

La transformación conceptual que supone el pensar en términos de redes plantea superar la concepción del átomo humano para entender al ser humano como nodo de una red, de un entramado de relaciones, las que pueden ser facilitadoras o inhibidoras.

El propósito de las prácticas de red es co-construir vínculos, recursos y servicios. El aprendizaje constituye el factor crucial para el desarrollo de la sociedad; esta idea trae aparejada las demandas de aprendizaje que la sociedad hace tanto a los sistemas educacionales en general, como a los sistemas de formación profesional en particular.

Según Young¹ existen tres modelos de aprendizaje:

1. El *modelo de escolarización*, que propende que la mayoría de la población alcance una educación postsecundaria, la que es brindada por instituciones educativas que tienen escasa conexión con otras agencias sociales.

¹ Young, Michael F.D. (1998) *The Curriculum of de Future. From the new sociology of education to a critical theory of learning*. Londres Palmer Press. (citado en Sepúlveda, Gastón, págs. 54- 55)

2. El *modelo de credenciales*, que pretende que la mayoría de la población acceda a instituciones educativas que otorgan certificaciones para acceder a futuros empleos que las requieren.
3. El *modelo de acceso*, que supone que el aprendizaje, una vez concluida la fase obligatoria, se lleva a cabo en distintos ámbitos sociales, liberándose de la relación exclusiva con las instituciones educativas. Este modelo enfatiza la relación aprendizaje y vida económica/ productiva dando a este concepto un carácter eminentemente social, que como afirma Sepúlveda “incentiva tanto la participación como la generación de nuevos productos culturales.”

La organización en red es fundamental para un aprendizaje progresivo, continuo, ya que éste depende fundamentalmente de la capacidad de conexión de los nodos que la componen.

Las redes interinstitucionales en la formación de profesionales en Ciencias de la Educación representan un modo de responder a la necesidad de vincular la universidad con el contexto en que está inserta. La necesidad de superar el encierro de los espacios educativos da particular valor a la incorporación de estas propuestas pedagógicas

Ante una dinámica de la ciencia y de la sociedad cada vez más acelerada, es necesario que el futuro profesional desarrolle la capacidad de seguir aprendiendo durante toda la vida. La experiencia de redes interinstitucionales en el tiempo de formación representa una ocasión de aprender en base a la resolución de problemas, acudiendo a la teoría como fundamento y orientación, pero potenciando el pensamiento creativo, crítico y flexible para interpretar, planificar y emprender nuevos abordajes.

Grado de avance y evaluación (mayo 2005 a mayo 2006)

La gestión de una red inter e intra institucional implica, previo a su diseño propiamente dicho, la sensibilización de los potenciales involucrados (responsables de la gestión institucional y curricular, alumnos y docentes). La realidad es compleja y la parcelación con la que acostumbramos y pretendemos abordarla hace imposible aprehender lo que está tejido junto. Es necesario potenciar el intercambio de miradas y visiones, por ello el trabajo en redes de formación al ser una estrategia no tradicional genera resistencia especialmente porque se desconoce el impacto positivo de las mismas. Por tal motivo las dificultades que se han presentado son:

- a. Desconfianza sobre la significatividad, el impacto en la comunidad académica y la viabilidad pedagógica de la estrategia.
- b. Ausencia y/o aplicación errónea de la estrategia a nivel intra-institucional (F.F.y Letras – Carrera de Ciencias de la Educación) y en las instituciones con las que se ha establecido contacto para la red.

A pesar de dicha dificultad el trabajo de investigación presentó –de acuerdo a los objetivos pre-establecidos- el siguiente grado de desarrollo:

Primer objetivo general:

1. Identificar y valorar la significatividad pedagógica de la red educativa en la formación de grado de la carrera de Ciencias de la Educación.

- Objetivos específicos:

- 1.1 Evaluar la red como estrategia de mejora de la calidad educativa en la formación objeto de este estudio.

Grado de cumplimiento

1. **100% en el ámbito de la Educación formal;** el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la red requiere que las prácticas se realicen en forma gradual y coordinadas en distintos espacios curriculares a lo largo de la carrera. Lo que requiere una modalidad de trabajo interdisciplinario. La sistematización del trayecto de práctica necesita coherencia interna entre los espacios curriculares que lo componen, por ello sería indispensable articular los programas de los mismos. La modalidad de trabajo más apropiada para los espacios que componen el trayecto de práctica sería la de aula taller, por lo que está centrada en el hacer y en los productos que generarían los alumnos. El proceso de enseñanza aprendizaje se plantearía en complejidad creciente de acuerdo al modelo espiralado.

40% En el ámbito de la Educación no formal; el trabajo en este ámbito permite el acercamiento entre la universidad y el contexto socio-cultural a la vez que abre oportunidades para los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a funciones y roles no tradicionales. Este acercamiento no se plantea en el plano teórico sino a través de la implementación concreta de servicios acordes con las incumbencias profesionales. Esta nueva mirada demanda de las instituciones y de las personas flexibilidad para poder analizar y atender a las necesidades e iniciativas de carácter particular y específico de cada contexto y establecer y consolidar mecanismos para el trabajo en red en función de ellas. Paralelo a estos cambios se requerirá un sistema que garantice la divulgación, comunicación e intercambio de las diversas experiencias. Al ser un trabajo innovador que propone una metodología interdisciplinaria y un cambio en la perspectiva de los docentes, los avances son más lentos. Se ha realizado la búsqueda de información de posibles contactos para gestionar la red en el ámbito de la Educación no formal, específicamente, a través de la Fundación de la Universidad Nacional de Cuyo. La FUNC despliega una diversidad de actividades, tales como consultoría, transferencia tecnológica, gestión de proyectos, desarrollo de recursos humanos, gestión de calidad, en distintos sectores productivos y comerciales de la provincia y el país. Y sus funciones son favorecer y enmarcar las relaciones UNCuyo - Empresas para promover la innovación tecnológica a través de la investigación y desarrollo, la transmisión tecnológica y la asistencia técnica como instrumentos de mejora de la actividad productiva de bienes y servicios.

Con la incorporación de una alumna becaria se están implementado entrevistas semiestructuradas a personas claves, profesionales en Ciencias de la Educación cuyo ámbito de desarrollo profesional es el de la Educación no formal.

Segundo objetivo general:

2. Gestionar el diseño, implementación y evaluación de una red educativa como estrategia de formación.

- Objetivos específicos:

2.1 Valorar la correspondencia entre el perfil del egresado y la demanda laboral durante el periodo 1998-2004.

Grado de cumplimiento: **40%**. La mayor dificultad ha sido el acceso a las fuentes de datos disponibles sobre egresados que nos permitan la actualización de la información obtenida con el censo a las primeras nueve promociones de egresados.

Pasos dados en relación a la revisión del perfil del egresado:

- Análisis de la encuesta a egresados y modificación en virtud de los requerimientos del contexto laboral actual.
- Actualización de la base de datos a partir de los ajustes realizados.
- Incorporación padrón de egresados desde las promociones 1999 a la fecha.
- Aplicación de las encuestas a los egresados.
- Revisión del perfil a partir de la información obtenida

2.3 Gestionar interinstitucionalmente la implementación de la red.

Para el logro de estos objetivos se trabajó con el criterio de áreas de incumbencia del profesional en Ciencias de la Educación:

1) Educación formal:

(a) Universitaria: Grado de cumplimiento **30%**. Se gestionaron **convenios específicos** para el diseño definitivo de la red, logrando la firma con una institución de educación superior de gestión privada.

- Alumnos de Didáctica II (Taller) de la carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación de la F.F. y Letras – Prof. Mg. Susana Urzi- con cátedras relacionadas con las Ciencias Sociales sólo trabajando el aspecto de la Didáctica, de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNCuyo (Grado), Universidad Católica Argentina – sede Mendoza-
- Alumnos de las Pasantías de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras – Prof. Graciela Ramallo de Gei- con cátedras y sectores relacionados con la didáctica, la asesoría pedagógica y la investigación en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNCuyo (Grado), Universidad Católica Argentina – sede Mendoza- (Grado y Posgrado.

- Polimodal y EGB 3: Grado de cumplimiento: 70% Se ha iniciado la implementación de una red educativa estableciendo contacto a través de un encuentro con Directores y/o Asesores Pedagógicos de tres escuelas.

El propósito de estos contactos fue: informar sobre los objetivos del presente Proyecto y señalar el valor de establecer una red entre la institución escolar y la institución universitaria. Se destacó que la nueva modalidad de trabajo en la producción y apropiación del conocimiento permite articular aspectos académicos y laborales del futuro profesional en Ciencias de la Educación. Como contrapartida la escuela toma contacto con futuros profesionales que podrán ofrecer asesoramiento especializado cuando les sea requerido.

En las respectivas entrevistas se puso a consideración de la escuela la versión preliminar de un Protocolo de trabajo que hace referencia a la realización de las observaciones requeridas por la Cátedra Psicología de la Educación y Trabajo de Campo, correspondiente a 2º año de la carrera de Ciencias de la Educación. Los objetivos de la actividad a realizar son: a) Caracterizar al alumno del Nivel Polimodal en los aspectos cognitivo, afectivo y social a partir de la observación directa; b) Vincular las Teorías del Aprendizaje con las situaciones reales en el aula. Al terminar el periodo de observación, los alumnos elaborarán un Informe de Observaciones como requerimiento de evaluación de la cátedra.

Tomar contacto gradual con el campo laboral constituye una instancia formativa imprescindible para los futuros especialistas y contribuye a la calidad de la formación de grado.

Los documentos que se están elaborando para el diseño de la red tienen la siguiente estructura:

- **Instituciones intervinientes:** Carrera de Ciencias de la Educación (alumnos de las materias que tengan relación con el sector con el que se haga convenio para armar la red)
- **Ámbito con el que se va a establecer la red,** teniendo en cuenta las incumbencias del profesional de Ciencias de la Educación: Docencia (materia), Investigación o con el ámbito que se relacione con el diseño, implementación y/o evaluación del currículum o proyecto educativo institucional (Secretaría Académica).
- **Elaboración de un convenio específico** en donde se especificarán las actividades a realizar por los alumnos, el tiempo mediante la elaboración de un cronograma de trabajo, la identificación del coordinador de las actividades (en este caso es el que gestiona la red), condiciones de seguro.

Finalmente, podemos destacar que la incorporación de la experiencia de trabajo en redes interinstitucionales permite potenciar la misión de la formación universitaria, al integrar el compromiso con la promoción del desarrollo personal, es decir, con la preparación para que cada individuo ofrezca a través del ejercicio de su profesión, un servicio cualificado a la comunidad. Se puede plantear como un movimiento dialéctico entre el trayecto formativo y la práctica laboral, cuya síntesis la representa el egresado que a través del trayecto formativo ha desarrollado un perfil profesional en el que ambos extremos se enlazan.

BIBLIOGRAFÍA

ADAM, Félix. (1988). *Doctrina de la evaluación de la educación universitaria*. En: Educación a distancia: lecturas básicas. Caracas, Venezuela, Consejo Interinstitucional de Coordinación Académica del Programa Nacional de Formación Docente, vol. II.

ARTES GÓMEZ, Mariano. (1992) Metodología educativa y modelos de evaluación en los sistemas abiertos y a distancia: situación actual y prospectivas al futuro. En: Simposium Internacional "Perspectivas de la Educación Abierta y a Distancia para el Siglo XXI". Memorias. México, UNAM, SUA.

BATESON, Gregory (1976) *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires. Editorial Carlos Lohlé.

DE VOLDER, Maurice. (1996). *Evaluación del Programa*. En Maurice de Volder, ed, del Penny Post a la excelente carretera de información: Abra y Aprendizaje de Distancia en el Primer plano. Leuven, Bélgica.

CABERO ALMENARA, Julio (1996) Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación. En: EDUTEC *Revista electrónica de Tecnología Educativa Núm. 1* .

BLANCO, Catalina (1999) Los desafíos del aprendizaje en el afuera de la enseñanza, en Tercer Simposio Internacional de Educación a Distancia: *La educación a distancia y el aprendizaje abierto: aportes para la construcción de un nuevo paradigma educativo*. Mayo 19, 20 y 21 de 1999. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Centro Interuniversitario de Desarrollo- CINDA, Fondo de Desarrollo Institucional y Ministerio de Educación – Chile (2000) *Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria*. Santiago de Chile.

COLOME, Delfín (1990) La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNED) en España. En: *Primer Encuentro Internacional Sobre Sistemas Abiertos y a Distancia de Educación Superior*. Memoria. México, IPN, ESCA.

CONASTI, Max y DUCHATELLIER, Michaelle (1988) *La Evaluación interinstitucional, ciencia y conjetura*. En: Educación a distancia: lecturas básicas. Caracas, Venezuela, Consejo Interinstitucional de Coordinación Académica del Programa Nacional de Formación Docente, vol. II.

DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. UNESCO- España. Santillana.

GAGO HUGUET, Antonio. (1992) *Diseño y evaluación curricular en los sistemas abiertos y a distancia*. En: Simposium Internacional Perspectivas de la Educación Abierta y a Distancia para el Siglo XXI. Memorias. México, UNAM, SUA.

GARCÍA GUADILLA, C. (2002). *Tensiones y transiciones. Educación superior latinoamericana en los albores del tercer milenio*. Centro de Estudios del Desarrollo-Cendes-UCV. Venezuela-Nueva Sociedad..

GARCIA LLAMAS, José Luis. (1986) *La Evaluación del rendimiento académico en la UNED. Un modelo de estudio empírico*” En: II Encuentro Internacional sobre Educación Superior a Distancia. Tucumán, Argentina, AIESAD, UNSTA, 1986. 1v.

GUZMÁN, Juan F. (2002) El trabajo como método pedagógico *Revista Novedades Educativas. Edición N° 137*.

HERNANDEZ SAAVEDRA, Roberto. (1992) Aproximación a un modelo para la evaluación del aprendizaje integral en UNISUR. En: *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*. España, AIESAD, UNED, vol. IV, N° 2.

HERNANDEZ LUVIANO, María Guadalupe y ALONSO DEL CORRAL, Aurora (1993) *Estado actual de la investigación en educación abierta y a distancia en Iberoamérica*. En: Congreso Internacional sobre "Investigación en Educación a Distancia". Memoria. Costa Rica, UNED.

LÁZARO LORENTE (compilador): (1993) *Formación pedagógica del Profesorado Universitario y Calidad de la Educación*. Servei de Formació Permanent. Universitat de Valencia y C.I.D.E. Valencia. Ministerio de Educación y Ciencia.

LOPEZ-BARAJAS ZAYAS, Emilio. (1992) La Evaluación de la enseñanza abierta. Cualitativa vs cuantitativa. En: *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*. España, AIESAD, UNED, vol. IV, N° 2.

MATURANA, Humberto (1994) *La ciencia y la vida cotidiana. En el ojo del observador*. Barcelona, España. Editorial Gedisa.

MATURANA, Humberto (1995) *La realidad: objetiva o construida*. Barcelona España. Editorial Anthropos.

MATURANA, Humberto y VARELA, F (1984) *El árbol del conocimiento*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. LAS REDES SOCIOEDUCATIVAS. PROYECTOS INTERINSTITUCIONALES SOCIOEDUCATIVOS. Coordinadora Lic. Sonia Sanz
http://www.me.gov.ar/dnpc/proy/redes_socioedu/contenido.htm

NACIONES UNIDAS. COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) Conferencia Ministerial Regional Preparatoria de América Latina y el Caribe para la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Bávaro, Punta Cana, República Dominicana, 29 al 31 de enero de 2003.

NAJMANOVICH, Denise y DABAS, Eliana (1995) *Redes, el lenguaje de los vínculos*. Buenos Aires. Paidós.

SALINAS IBAÑEZ, Jesús (2001) *Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación*. Universitat de les Illes Balears

UNESCO. (1995) *Documento sobre Políticas para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. Caracas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (1995) *Evaluación Institucional de Docencia Universitaria*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Argentina.