

PERFIL DEL INGRESANTE A LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN.

Ragonesi, María del Huerto; Jenks, Liliana; Gargiulo, Sofía
Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán.
mariluragonesi10@uolsinectis.com.ar

Introducción

La ponencia comunica un fragmento de los resultados de una investigación de corte cuanti y cualitativo llevada a cabo por un equipo de investigadoras de la Universidad Nacional de Tucumán en la Facultad de Filosofía y Letras acerca de las concepciones que subyacen acerca de la profesión docente y de la universidad como espacio político y público en los alumnos ingresantes a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras. Desde la lógica cuantitativa se llevó a cabo un estudio de tipo estadístico demográfico que indaga aspectos en relación a la procedencia del estudiante, su composición familiar, el nivel de escolaridad alcanzado, sus hábitos en relación al tiempo libre, entre otros. Desde la lógica cualitativa se indagaron cuáles son y qué características poseen las representaciones que han construido acerca de la carrera de Ciencias de la Educación, la profesión docente y las expectativas en relación a la universidad como espacio público. Los resultados obtenidos permiten elaborar un perfil de los estudiantes desde lo cuantitativo y a la vez generar teoría acerca del lugar de los jóvenes en espacios de socialización marcados por la segmentación social.

Marco Teórico

Sujeto, representaciones y sentidos. Todo sujeto se constituye dentro de una praxis, inmerso en relaciones sociales, y a la vez dialécticamente esas condiciones y escenarios objetivos se vuelven subjetivos generando representaciones y sentidos. El sujeto humano es sujeto de sentidos, que, siguiendo a Gramsci, suponen concepciones del mundo absorbidas acríticamente, que se presentan como sedimentaciones de diversas creencias, de principios suministrados por las religiones, de fragmentos de conocimientos científicos que coexisten con aspectos de pensamiento mágico y dogmático, de prejuicios y de convencionalismos, que se encuentran naturalizados, pero desde allí formadores de conciencia y de acción.

La profesionalización docente: Son reconocidas las tendencias innovadoras en educación que consideran necesario concebir y reconocer el trabajo de los docentes y profesores como intelectuales. Si bien, esa labor puede tener actualmente características diferentes a las de otras

profesiones en cuanto a reglas de ingreso, acreditación de los conocimientos, certificación periódica de competencias, autonomía del ejercicio y grado de independencia respecto de sus empleadores, la enseñanza reúne cualidades que la constituyen como un campo profesional de actividad y no sólo como una ocupación laboral. Al mismo tiempo y como una construcción del orden del sentido común los discursos acerca de la educación y sus actores están relacionados a la vocación y a la idea de apostolado.

La democratización externa y los ingresantes: Todos los diagnósticos sobre la situación educativa en América Latina coinciden en reconocer la significativa magnitud de la expansión cuantitativa de la acción pedagógica escolar en las tres últimas décadas. Sin embargo también existe consenso en reconocer que dicha expansión no ha resuelto los problemas de homogeneización básica de la situación educativa de la población y no ha provocado una distribución más igualitaria de los servicios educativos ya que mientras los sectores populares lograron una incorporación deficiente a pocos años de escolaridad básica, los sectores medios y altos ampliaron significativamente su incorporación a los niveles medio y superior.

En términos globales la expansión cuantitativa de la escolaridad ha estado acompañada por un progresivo deterioro de su capacidad para distribuir conocimientos socialmente significativos. El deterioro, sin embargo, no es homogéneo, sino que afecta fundamentalmente a los circuitos de escolarización ocupados por los sectores populares. La diferenciación interna constituye, desde este punto de vista, uno de los fenómenos más relevantes de la estructura social de los sistemas educacionales. Es justamente lo que hoy se conoce como excelencia académica lo que hoy constituye el ámbito de problemas más comúnmente asociado a la calidad de la enseñanza. Se ha popularizado el consenso acerca del deterioro. En la provincia de Tucumán se han llevado a cabo estudios durante el año 2002 que confirman la deficiente calidad de los aprendizajes de los alumnos del nivel medio, y los resultados no hacen distinción entre instituciones de gestión estatal ó privada. Ello pone en duda la idea de que el descenso de la calidad estaría asociado a una cuestión de masificación de las aulas. Una visión basada exclusivamente en el tamaño de las instituciones no explica la totalidad del problema. En instituciones urbanas, pequeñas, y que convocan a un sector no carenciado de la población la calidad de los aprendizajes es baja.

Siguiendo a Shön puede afirmarse que entre los más jóvenes profesionales y estudiantes hay muchos que han elegido las carreras de profesorado en las humanidades como una segunda y a veces una tercera opción después de fracasar en otros estudios que ellos habían preferido. Ello queda demostrado en diferentes instancias de la formación inicial, en las cuales los alumnos manifiestan de distintas maneras la relativa extrañeza que sienten al hablar y pensar acerca del objeto de estudio: la educación.

En síntesis, los sujetos, alumnos de primer año de la formación superior universitaria son portadores de sentido, significaciones que han construido en relaciones sociales y en interacción con otros, que han construido visiones y expectativas en torno a sí mismo y a las instituciones por las que transitan, y la universidad es un espacio privilegiado para la formación del ciudadano como sujeto de acción y participación política.

Materiales y métodos

Esta indagación se lleva a cabo a fin de producir conocimiento que permita elaborar un perfil de los ingresantes a la carrera de Ciencias de la Educación, a la vez que conocer y comprender el sentido que han construido acerca de la condición de alumno universitario. Esta investigación se inscribe dentro de un Programa que aborda la complejidad de la política universitaria, con sus actores y acciones.

Se implementó una encuesta de base semiestructurada a la totalidad de los ingresantes, ochenta y cuatro alumnos, y los resultados que se exponen representan una parte de la información que se está procesando. Están planificadas entrevistas que se implementarán en breve.

Discusión y resultados parciales

Del análisis de los datos de las encuestas y de las entrevistas se desprende lo siguiente:

Edad: 43 alumnos tienen entre 17 y 19 años, ello representa el 51 % de los encuestados. 25 alumnos tienen entre 20 y 24 años y ello representa el 30 %

Sexo: 74 alumnos son mujeres y 9 son varones, es decir que el 90 % son mujeres y el 10 % son varones

Estado civil: El 94 % son solteros, solamente 6 casos responden que sí tienen hijos, mientras que los otros responden que no tienen.

Razones por las cuales eligió esta carrera: Se indagó acerca de cuáles eran los motivos por los que había elegido la carrera de ciencias de la educación. Un grupo importante de respuestas están orientadas a la inclinación personal a estudiar el hecho educativo, pero centrado en los aspectos de la docencia.

....."me encanta todo lo relativo a la educación"....
....."me resulta interesante la educación"...
....."me interesa la educación y enseñar"....

Otro grupo contesta que estudiar ciencias de la educación es conveniente para el perfeccionamiento docente, ya que posee un título docente.

....."servirá para perfeccionamiento docente"
....."por puntaje"....
....."por capacitación"....
....."porque trabaja en la docencia"

Opinión de las familias en relación a la carrera que eligió: Se consideró que la familia es un marco de contención y referencia importante para un estudiante de primer año. El primer lugar de aprendizajes es el grupo familiar, y desde los recientes estudios en la psicología se la considera como el ámbito primario de emergencia y constitución de la subjetividad, es un espacio instituyente del sujeto y además, un lugar privilegiado de constitución de modelos de aprendizaje y vínculos. Ana Quiroga sostiene que la familia en tanto sistema, en tanto grupo, tiene rasgos universales o compartidos con otros pertenecientes al mismo orden social; es decir que la familia como grupo está determinada por un orden social que la trasciende y en el que se inserta, en un doble juego de transformación y reproducción de ese mismo orden. Desde esta perspectiva se pretendió indagar cuáles eran las representaciones de la familia en torno a la elección de la carrera y se incluyó en la encuesta una pregunta cerrada y otra abierta.

El 95 % cuenta con familias que opinan favorablemente sobre la elección de la carrera. Las opiniones positivas se centran en varios aspectos. Por un lado, la conveniencia de continuar estudios universitarios está asociada a la mejora en los ingresos económicos.

..."un título docente mejora las condiciones de vida",
.... "es una carrera que permite mantenerse e independizarse";
... "es más rentable porque el gobierno paga los sueldos",

Se puede inferir la estrecha relación entre estudios superiores y mejor calidad de vida. En este contexto de fragmentación y crisis social y subjetiva la posibilidad de estudiar una carrera universitaria se presenta como una opción para mejorar los ingresos, y cobra especial relevancia en estos últimos años en los que las tendencias de la política nacional se orientan a la extensión de la obligatoriedad escolar. Al mismo tiempo recupera la idea de relación de dependencia, en

términos económicos, al reconocer el hecho de que el gobierno paga los sueldos, recuperando así algunos aspectos de seguridad personal perdidos en esta última década dentro del modelo de trabajo del neoliberalismo de los años noventa, donde la competencia y la flexibilización laboral sometieron a miles a la desocupación y al subempleo.

En segundo término, otro grupo de respuestas están asociadas a que la carrera de Ciencias de la Educación es un paso muy importante por que el estudiante ya cuenta con un título docente de nivel superior no universitario.

*... "es una carrera que lo capacitará como educador, que es lo que quiere ser";
... "es lo que le conviene por que es docentes de alma"...*

Las posibilidades de ingreso al mercado laboral como docente del nivel inicial o del primer y segundo ciclo están asociadas a la carrera universitaria en el sentido de que ésta les permitiría un más rápido ascenso desde el punto del puntaje en los padrones. En este sentido la carrera aparece asociada principalmente al aspecto docente, no hay ninguna referencia a las otras posibilidades laborales que podría ofrecer.

Hay otro grupo de respuestas que aluden a que sus respectivas familias respetan la decisión del estudiante. Cabría preguntarse si los padres "respetan" la decisión de sus hijos habida cuenta de hay muchos estudiantes que declaran estudiar Ciencias de la Educación después de haber fracasado en otras carreras dentro de la misma Universidad. En las encuestas se desliza de alguna manera esa posibilidad, porque pareciera que las familias aceptan que estudie "para pedagogo" ante la perspectiva de que el joven no tenga ninguna otra profesión.

En relación a la docencia: La encuesta administrada pretendía medir cómo consideraba a la docencia; si como una profesión, como una vocación ó como un trabajo. El 55 % de los encuestados considera que la docencia es una vocación; el 34 %, una profesión; y el 6 % lo considera un trabajo.

Las características del docente ideal: Como un aspecto cualitativo de la cuestión anterior se le preguntó a los alumnos cuáles eran la características que le atribuía a un docente ideal. Las respuestas estuvieron orientadas a las cuestiones de la didáctica, entendidas como una cuestión de transmisión de conocimientos, por ejemplo:

...."aquel que logra que todos los alumnos presten atención y adquieran buenos conocimientos"...
...."el que tiene muchos métodos de enseñanza"

...."el que sabe explicar y enseña bien"

...."el embajador de la transmisión de la educación y de las normas que son impuestas socialmente...."

Otro grupo de respuestas están orientadas a caracteres de tipo personal ligadas a la vocación y a la entrega desinteresada.

...."el buen docente es aquel que enseña con el ejemplo"...

....."aquel que no descuida la ética".....

....."el apasionado por lo que hace"...

....."el que posee la vocación y transmite todo desinteresadamente a los alumnos".....

....."el que es justo".....

En relación a los estudios secundarios : Las cifras son las siguientes:

- 11 % son peritos mercantiles, 55 % son bachilleres y 5% son técnicos. El 25 % declara tener otro título. En posteriores retornos al campo empírico se indagará cuáles y que características tiene esta categoría, pero se infiere que se trata de titulaciones de nivel superior no universitario.
- 41 % son egresados de instituciones de gestión privada y el 42 % de instituciones de gestión estatal. El resto no contesta.

En su tiempo libre: El 20 % escucha música, el 25 % mira televisión y el 15 % lee libros. El resto contesta que hace otras actividades.

En relación a la situación laboral: Se indagó la situación laboral de los alumnos. Las respuestas fueron que el 77 % no trabaja, mientras que el 19 % contesta que sí trabaja. Los que sí trabajan lo hacen como docentes, o como empleados.

Lectura de diarios: El 25 % lee los periódicos todos los días, el 62 % una vez por semana y el 11 % nunca.

En relación a otros estudios de nivel superior: el 35 % de los alumnos declara haber iniciado en años anteriores, otra carrera de nivel superior. En este sentido la mayoría declara que abandonó los estudios, salvo el caso de algunos que ya son docentes con título superior no universitario.

- En relación al trabajo de los padres:

El 63 % declara que el padre sí trabaja; el 9 % tiene el padre jubilado; el 6 % declara que su padre no trabaja. En relación a la categoría ocupacional el 39 % tiene su padre como obrero ó empleado; el 15 % trabaja por cuenta propia; el 3 % es profesional y el 9 % lo ubica en otra categoría.

En relación al trabajo de la madre: el 42 % declara que sí trabaja; el 26%, que no trabaja; el 7, que % es jubilada; y el 14% la pone en otra categoría. En relación a la categoría ocupacional el 16 % tiene su madre como obrera ó empleada; el 7 % trabaja por cuenta propia; el 8 % la ubica en otra categoría y el 9 % dice que es profesional.

Una primera conclusión

En el ingreso a la universidad y a una carrera del área de las humanidades en el nivel superior se ponen en juego diversos aspectos, que suponen concepciones de la educación, de los sujetos y del aprendizaje y que son organizadoras de pensamiento, sentimiento y acción sobre el mundo. En esta oportunidad y como una primera conclusión cabría decir que los estudiantes son mujeres, solteras, en su mayoría, jóvenes, que tienen entre 18 y 19 años, que ya ha cursado estudios de nivel superior y que han construido representaciones acerca de la carrera de ciencias de la educación que están relacionadas con el desempeño docente entendido como una vocación. En su tiempo libre escuchan música, ven televisión, leen el diario una vez por semana, Son estudiantes que no trabajan, vale decir que son desocupados. Están en proceso avances con más profundidad.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU; (1999) *La miseria del mundo*. Buenos Aires. Fondo de la Cultura Económica. Argentina.

DAVINI, María C; ALLIAUD, (1995) *Los maestros del siglo XXI*. Argentina.

Miño y Dávila editores.

GIMENO SACRISTÁN y PÉREZ GÓMEZ, (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata.

TEDESCO, Juan C.(1987) *El desafío educativo. Calidad y democracia*. Buenos Aires. Grupo Editor Latinoamericano.