

"REPRESENTACIONES DE LA SITUACIÓN ARGENTINA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y LOS DESAFÍOS A LA FORMACIÓN INICIAL EN LAS UNIVERSIDADES"

Esp. Gladys Schwartz
Lic. Norma Cuesta
Lic. María Cecilia Lladser
Universidad Nacional de Río Cuarto
gschwartz@rec.unrc.edu.ar
ncuesta@rec.unrc.edu.ar

Presentación

Un equipo de investigación de la UNRC problematiza las representaciones acerca de lo social que han construido sus graduados y alumnos avanzados y sus actitudes ante situaciones sociales de crisis¹.

Lógica cualitativa, metodología inductiva analítica, entrevista en profundidad, junto al método comparativo constante caracterizan lo metodológico.

Estudiantes avanzados de Ingeniería Química y Comunicación Social son el universo de esta investigación y elaboraciones de la situación de crisis realizadas por Alicia de Alba.(2004) y García Delgado (2003) son supuestos teóricos asumidos.

Es propósito de esta ponencia, presentar representaciones acerca de la situación argentina del nuevo milenio expresada por los estudiantes, su posicionamiento ante ella y sus sentires valorativos vinculados con la formación inicial entorno a fortalezas y debilidades.

El conocimiento de dichas representaciones y valoraciones generan desafíos a la comunidad educativa universitaria en torno a contenidos curriculares y propuestas de intervención docente, a la vez que justifican reflexiones acerca de los aportes de la enseñanza superior para enriquecer las representaciones sociales de los estudiantes que tendrán la responsabilidad de asumir diferentes prácticas sociales a las que habilita la titulación.

Este conocimiento reviste importancia en tanto existe una relación dialéctica entre discurso y las formas de enfrentar las problemáticas socioculturales.

Representaciones acerca de la situación argentina del nuevo milenio expresada por estudiantes de Ingeniería y Comunicación social

Considerando el planteo de Alicia de Alba (2004) en el contexto social amplio se manifiesta una crisis estructural generalizada de largo alcance, que se caracteriza por la des-estructuración de las estructuras más que por la estructuración de nuevas estructuras.

Es una crisis que se puede calificar como estructural generalizada ya que consiste en la des-estructuración de las estructuras económicas, sociales, culturales, educativas... y los sistemas

¹ Proyecto de investigación "Representaciones de lo social de graduados y estudiantes universitarios en contextos socioeducativos en transformación" integrado al Programa "Representaciones sociales de docentes y estudiantes universitarios en contextos socio-educativos en transformación" dirigido por la Esp. G. Schwartz, evaluado y subsidiado por Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNRC, incorporado al sistema de incentivos.18/E 179

relacionales que configuran una estructura mayor que define las identidades de sus espacios sociales, políticos, culturales, etc.

Es una crisis que se produce en espacios amplios de tiempo impredecible y se manifiesta de maneras diferentes en distintos países, regiones y grupos sociales

- Crisis argentina 2001-2002

El análisis de las entrevistas ha permitido identificar una serie de propiedades asignadas por los estudiantes a la crisis social Argentina 2001-2002.

En sus decires, sobresale la referencia a lo económico centrándose en los efectos que estos hechos generaron en lo familiar y en lo social. Enfatizan como motivo de la crisis un hecho económico: la devaluación, como razón principal, transformadora de la forma de vida.

"... hemos pasado etapas muy duras como el 2001, el tema de la devaluación."

"Hubo que adaptarse, tratar de hacer economía", ... pero (personalmente) no me afectó tanto, creo".

"lo hemos sufrido en mi casa, - dice la entrevistada - hemos pasado por todas las épocas, las épocas de Alfonsín, las épocas de Menen en la que estábamos mejor y otras en las que no teníamos mucho que comer y realmente nos costaba.... y ahora estamos en una etapa en donde subsistimos"

"Uno es consciente a lo que ya no accede que antes sí. Pero en cierta forma era una mentira, porque se accedía a qué precio?"

Consideran la crisis como generadora del aumento de desigualdad, desigualdades explicitadas de muy diferentes maneras entre los estudiantes. Algunos la refieren a grupos sociales, otros a las posibilidades personales y grupales.

"Hay diferenciado grupos uno que está muy bien, la gente agrícola, otro grupo que son los empleados públicos o sea la mayoría de los empleados que cobran salarios y después la gente marginada del país".

"Hay activación pero, como siempre hay desigualdad, partes que están creciendo muchísimo y parte que tienen que andar renegando"

"hay diferencias culturales, hay gente que no se la entusiasma, no se la capacita, hay gente que se ha quedado y que sigue viviendo como muchísimos años atrás".

Crisis económica que se amplía a lo político y específicamente al descreimiento de la clase política que se proyecta al futuro, generándose una serie de preguntas *"si los futuros políticos servirán", "si nos están robando" "si están haciendo las cosas bien".*

Y hay expresiones relativas a la falta de representatividad de los políticos: *"no sé a quien votar, no me siento muy representada, porque en algún punto siempre me desilusionan"*

Sitúan la crisis argentina en un contexto regional y mundial, con naciones debilitadas por el proceso de globalización, que afecta profundamente a los países en desarrollo y de América Latina.

Uno de ellos, califica a Argentina como un *"país subdesarrollado, que tiene las influencias de otros países económicamente más fuerte y bien integrada a los países limítrofes, del MERCOSUR"*.

Visualiza posibilidades futuras *"Puede formar un gran grupo económico que nos va a permitir luchar contra el imperialismo estadounidense, de Europa, China. O sea tenemos un país con mucho potencial y países vecinos que también lo tienen"*.

Al mismo tiempo arriesga una dificultad para esa integración diciendo: *"Pero falta Educación"*

En síntesis, consideran esta crisis como originada por lo económico, generadora de desigualdades entre grupos sociales y sujetos, que condujo a profundizar la fragmentación social y provocar una transformación "de la forma de vida". Crisis económica que se extiende a lo político provocando un descreimiento de la clase política y un desinterés por lo político y social, contribuyendo a diluir la preocupación por lo común y profundizar el interés y la centración en lo individual, sus intereses y necesidades. Además, se considera la Crisis argentina como parte de una crisis global, profunda que coarta las posibilidades personales. (Schwartz, 2006)

Una lectura conformada de estas representaciones a partir de los planteos teóricos de García Delgado, (2003), posibilita encontrar múltiples semejanzas y una diferencia importante y es la referencia a lo histórico, a otras crisis argentinas que los estudiantes no pueden recuperar en sus análisis, porque se ubican en la biografía personal y desde allí analizan la situación social planteada

Esto estaría marcando un desconocimiento del pasado, lo que podría dificultar la comprensión de la crisis en lo que Laclau, (1993) identifica como una de sus dimensiones: la temporalidad, que marca la distancia entre antes y después.

La situación social argentina actual

También en las entrevistas se han manifestado propiedades relativas a la situación social actual que es visualizada como muy compleja, con muchos frentes y dimensiones, de muy difícil comprensión donde se mezclan las situaciones presentes con los problemas no resueltos del pasado y con un futuro incierto.

Una sociedad con diversidad en el nivel económico y en lo cultural, con grupos sociales con posibilidades económicas y con características culturales muy diferentes.

Divergencia entre el proyecto personal y grupal y el de los órganos de gobierno que se manifiesta directamente en expresiones relativas a la falta de representatividad como en lo que se cree que los administradores de la cosa pública tendrían que hacer y no hacen. Se visualiza una lucha social *"desde abajo"*, porque cuesta *"ser escuchado"*, porque los representantes parece no representar lo que el pueblo quiere.

"...hay que salir a la calle, hay que manifestarse, hacerse oír, porque aparentemente hay gente que así lo entiende"

En esta representación de sociedad el Estado, es definido como *"grupo de persona que toman decisiones que afectan a la vida de las personas"*, o como *"todo el ámbito político: gobernantes, presidente, intendentes, legisladores, obviamente que también los empresarios de los distintos rubros económicos"*.

Lo califican de desorganizado en sus acciones para considerar las necesidades de la gente, que no atiende por igual a los diferentes sectores, que es muy centralizado, privilegiando ciertas zonas y desprotegiendo otras.

Un Estado que actúa en forma inadecuada con relación a los grupos sociales más desprotegidos económica y culturalmente *"brinda -a los marginados- el Plan Trabajar para que no se mueran de hambre, nada más", " pero no les brinda educación que es lo único que los puede sacar de ese lugar marginado"*.

Consideran que el Estado debe intervenir en la satisfacción de necesidades sociales, entre las que se destaca educación, cultura y recursos económicos.

"El estado margina a todos los grupos, en tanto no les da la importancia que tienen que tener".

Asimismo, algunos consideran que el estado no actúa con la necesaria transparencia *"trata de engañar a la estructura social, en tanto tapa las cosas, con estupideces"* ven una relación Estado- Mercado de interdependencia. Refiriéndose al desarrollo económico de los últimos años, realizan una doble relación las *"Empresas poseen la toma de decisiones y el Estado tiene que acatarlas"* y los *"empresarios forman parte del Estado para su beneficio"*, para tener *"un montón de beneficios que el estado le brinda a las empresas"*.

Llegan a asignar la toma de decisiones a los empresarios que lo *"manejan todo, tanto el mercado como el Estado"*.

Sin embargo, consideran que es el Estado el que incide más en *"la organización"*, es el que puede *"llegar a mejorar"* la situación económica y social, para que haya mayor igualdad social. Le asigna un poder de decisión sustentado en la voluntad ya que tiene el poder económico para hacerlo. Posee más poder que el Mercado. Sus decisiones influyen más, que si las toma el Mercado.

Valoraciones y sentires de los estudiantes entrevistados

Inicialmente presentaremos sentires vinculados con la futura práctica profesional para luego presentar las valoraciones que los estudiantes realizan de la organización social y de la formación inicial brindada por la U.N.R.C.

Recuperan la idea de incertidumbre para referirse al futuro, a la práctica profesional y al lugar de trabajo. De esta manera recuperan una nota que caracteriza la sociedad actual la que hace referencia a la ambivalencia, la inseguridad, lo incierto, lo desconocido.

“yo hoy me recibo y no es tan claro como lo tenían otros chicos dónde iban a ir a trabajar, con qué perfil. Es como que ahora uno lo va construyendo. No está claro”.

“Yo soy comunicadora y ¿voy a trabajar en la radio toda la vida? Como pasaba antes, trabajabas toda la vida ahí y ascendías ahí. En mi caso estoy ahí -en la radio- hasta fin de año, después no sé...”

“... Yo ahora estoy en una etapa de incertidumbre, no sé ni adonde voy a terminar... qué quiero hacer?. No quiero sólo hacer plata, sino acostarme a la noche y pensar que hice las cosas bien, por ello he aceptado trabajar con un compañero de humanas que vive en mi pueblo- para alejar a un grupo de jóvenes de la droga.”

También, manifiestan miedos vinculados con las posibilidades de inserción al sector productivo y en relación con su proyecto de vida profesional. Entre los miedos podemos identificar los vinculados con:

- El grupo social de pertenencia

“yo que soy hijo de un empleado no es fácil, siempre se trata de esforzarse para salir adelante por ahí a los otros jóvenes todo les resulta mucho más fácil”.

- La sustitución del trabajo por los avances tecnológicos, aunque todos los entrevistados califican como muy bueno dichos avances.

“ la tecnología cada vez necesita menos mano de obra... en Villa María hay una empresa de leche que procesan 250.000 litros de leche por día y la manejan cuatro personas solamente”

- El escaso número de empresas a nivel local que posibilite la inserción profesional

“Acá en Río Cuarto no hay ninguna empresa en la que pueda trabajar un Ingeniero Químico”

Hablando de la práctica profesional un entrevistado afirma *“reconozcamos que acá en la zona son pocos los lugares donde podemos hacer esta práctica”*

- La concreción de su proyecto de vida profesional

“... y cuando trabajas, los que te contratan son los que dicen, vos vas a hacer esto, porque te pagan el sueldo .. y te dan los tiempos... son cosas que uno no sabe.”

“... la inflación y los sueldos que nunca se equiparan, yo veo como te coartan... hasta para seguir estudiando...”

- La posible falta de coherencia entre los valores personales y los de la empresa

“Desde lo profesional... yo estoy más ligada a los que realizan el negocio, porque van a ser, quizás, los que a mí me contraten y uno va a tener que jugar con sus reglas de juego, que eso es lo que a mí me preocupa, que no sé si uno va a ser consciente de lo que está haciendo”

Sin embargo es necesario señalar que pese al nivel de incertidumbre y de los miedos los jóvenes adoptan un posicionamiento optimista esperanzador.

“Yo fui siempre una persona optimista...dentro de todo”, refiriéndose a Argentina, “hay una esperanza, de a poco yo veo una reactivación en lo industrial, que es lo que a mí me toca...”

“...yo veo que hay activación, pero como siempre hay desigualdad, hay ciertas partes de la sociedad que están creciendo- económicamente muchísimo y otras que tienen que estar renegando...”

El análisis de la información de entrevistas en profundidad nos permite hipotetizar que el grupo en general valora positivamente: a) la educación como una forma de desarrollo personal a nivel psicológico y social pero también como desarrollo socioeconómico nacional y regional (MercoSur) visualizando a la educación como derecho social de las personas y los grupos. b) la formación continua como necesidad de formación permanente dado los avances científicos tecnológicos y los cambios socioculturales c) la investigación como práctica inserta en la tarea profesional, parece que los entrevistados no pueden visualizar lo profesional desligado del hacer investigativo o como simple práctica de saberes elaborados por otros, d) la inserción en el campo económico que es pensada como integración al campo laboral, situación que genera la identificación de la mayor cantidad de incertidumbres y miedos en los sujetos entrevistados, e) el crecimiento económico y la movilidad social generados especialmente por la educación, f) la intervención estatal en la esfera de lo económico, vinculado con el apoyo a los sectores sociales con algunas capacidad de producción sin el capital suficiente para su crecimiento y en la satisfacción de algunas necesidades consideradas derechos sociales a través de servicios públicos como son salud, educación entre otros.

En relación con la formación lograda en la Universidad los estudiantes la valoran como muy buena desde el punto de vista de la formación de conocimientos, relativa a lo conceptual y lo metodológico aunque escaso el desarrollo de algunas habilidades vinculadas con la reflexión acerca de la dimensión social y su futuro ámbito de actuación.

“Académicamente estamos bien preparados en Ingeniería Química, pero no para relacionarnos con las personas,[de la empresa] ya sea gente a cargo o directivos!”

“En la parte de lo social,[la formación] es un cero a la izquierda y es un problema que nos cuesta un montón en las entrevistas, de no saber como vendernos ante otras personas en lo formal. Yo me siento así y sé que a la mayoría de las personas- compañeros- les pasa.”

“no sabemos vendernos, no sabemos mentir”.

Desafíos a la universidad

Numerosos son los enfoques desde los cuales se pueden plantear desafíos a la universidad en general y a la universidad pública en particular.

Posicionándonos en las universidades públicas, tomando en consideración las representaciones de los estudiantes avanzados, y al mismo tiempo la cultura de cada universidad y el contexto de emergencia y condiciones de posibilidad y acordando con Castells (2000) que *“La universidad debiera ser el centro fundamental para el desarrollo de la innovación y del pensamiento: debiera poder plantear problemas - que en situaciones más constreñidas la sociedad no puede plantear”* hemos identificado algunos desafíos.

Las elaboraciones curriculares se centran en la dimensión epistemológica, siendo la ciencia y su desarrollo la fuente de las propuestas y transformaciones curriculares.

Una investigación realizada por este equipo, acerca de la relevancia de las transformaciones curriculares posibilita hipotetizar que *"en la selección de contenidos educativos [...] se privilegia los conocimientos disciplinares resignificados a la luz de la historia de la ciencia como así también de la construcción del conocimientos científico"* (Schwartz y otros 2003:68).

Asimismo la dimensión social *"es considerada en cada propuesta [...] desde diferentes perspectivas con diversa profundidad y amplitud, aunque todas enfatizan lo vinculado con el campo laboral"* (Schwartz y otros 2003:68).

Existe entonces, en las propuestas curriculares, sobrevaloración y sobredimensionamiento de lo epistemológico y a la vez una subvaloración de la dimensión social como fuente de contenido educativo, disminuyendo las posibilidades del estudio del contexto sociocultural en el que la universidad y el futuro graduado se insertará como sujeto social. Contexto cambiante, incierto, complejo, turbulento con condiciones emergentes pero que constituye a la vez sus condiciones de posibilidad .

Esta situación genera un desafío en la evaluación y transformación curricular ya que consideramos que conservando como fuente curricular la ciencia y la tecnología, en su desarrollo actual e histórico habría que incorporar otras fuentes curriculares. En este caso la relativa a la dimensión sociocultural y en ella considerar no sólo lo vinculado con las actividades profesional de los futuros graduados y sus contextos de posibilidades sino también con las características de la sociedad como un todo, para poder identificar demandas, necesidades,... y problemas no planteados.

Otra situación, generadora de desafíos refiere a la coherencia entre la propuesta de formación inicial de profesionales en un ideario de sociedad que se enuncian en los documentos políticos de las instituciones universitarias y las práctica docentes relativas a la elaboración y desarrollo del currículum.

En la mayoría de los casos las Comisiones Curriculares recuperan los planteos políticos de su universidad en la presentación, pero ellos se van perdiendo en la selección de contenidos, en los modelos de actuación del docente y hasta en el perfil del graduado.

Asimismo, en general los docente enseñan desde un paradigma no acorde la propuesta institucional o que su comportamiento como docentes por su hacer no coincide con su decir.

Se puede observar que los docente conservan un paradigma sustentado en una concepción de conocimiento como "verdades", "certezas" y que movilizan la construcción de competencias formadoras de sujetos que se integran a la sociedad como sujetos adaptados. Conservadores de los avances científicos y del "buen funcionamiento" de la organización social vigente, al asumir eficientemente el cumplimiento de su "rol profesional".

"Con el agravante que este conjunto de "saberes" se encuentran fragmentados - disociados y distribuidos en una serie de Disciplinas que poseen una lógica propia [casi autónoma], alejadas de

los problemas reales y de las verdaderas necesidades del Proyecto Social al que supuestamente están llamadas a fortalecer." (Burgos, 2006)

Encontrar los espacios de reflexión y posibilidad de cambio de los idearios institucionales y de los modelos de acción descritos por la documentación institucional pertinente, es uno de los desafíos que esta situación plantea. Asimismo es preciso generar grupos de reflexión, que excedan a la "cátedra" para un análisis en colaboración del ideario de la universidad y de las "propias prácticas" ya que el profesor universitario no puede desconocer que es el sujeto principal en los procesos de formación. Tanto la selección de contenidos como las formas de enseñanza y movilización del aprendizaje influyen decididamente en los conocimientos, las competencias, pero también en las actitudes y valoraciones de los estudiantes.

Los modelos de Gestión Pedagógicos y las consecuencias que se derivan de ellos para un Proyecto Social Cultural y Político, en juego en las Instituciones de Educación Superior, no han sido objeto de un tratamiento profundo que de cuenta de toda su complejidad y trascendencia.

También los cambios profundos en la sociedad actual, son generadores de desafíos a las universidades.

Indagando acerca de la situación social del mundo occidental, podemos afirmar que ha sufrido cambios profundos con el debilitamiento de su forma de organización (los Estado-Nación), el desarrollo del capitalismo financiero que genera regiones socioculturales con la preeminencia de una cultura, el proceso de globalización y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

A nivel local, la Argentina sufre una crisis socioeconómica profunda e inédita (García Delgado, 2003) que se generaliza a otras dimensiones de lo social y que forma parte de una crisis global, que puso a Argentina al borde de su dilución.

Desde la filosofía, y en forma general, se habla de posmodernidad como categoría que describe un contexto social, histórico, cultural y sujetos diferentes de la "Modernidad", fenómeno que acontece en las sociedades de países pos-industriales y de posguerra pero se irradia a Latinoamérica, cambiando principios e ideas vitales.

Desde la sociología y la historia se describe la situación actual en oposición a la anterior. Cuando la vida transcurría en un suelo "sólido"– con instituciones y un Estado fuerte, regulador y garante - el modo de habitar el mundo se constituía en condiciones de relativa estabilidad y previsibilidad, más la globalización, la descentralización, la precariedad de las instituciones, la pobreza generó quiebres, dislocación, (Laclau, 1996) desmoronamiento de los sólidos (Bauman, 2004) sumergiendo a una sociedad en una Crisis Estructural Generalizada (De Alba, 2004)

El desmoronamiento que se produce en el macronivel ha descendido al micronivel de la cohabitación social (Bauman, 2004) influyendo directamente en las instituciones y en las personas.

Esta situación sociocultural plantea un nuevo desafío a las universidades. Estas, no sólo deben definir las relaciones políticas y prácticas al interior de la propia institucional, sino volver a plantear qué proyecto social está contribuyendo a concretar.

Esto permitiría a la universidad valorar críticamente, su propuesta de formación y al docente revisar las ideas y proyectos sociales que están a la base de sus prácticas docentes y generar nuevas representaciones y estrategias de cambio que podrían preparar al estudiante para la pluralidad, el encuentro, la comunicación, el disenso, la cooperación, la competencia para la investigación y la creación.

Actitudes y habilidades que el graduado podrá utilizar y asumir en diferentes situaciones y contextos tanto como sujetos sociales, como sujetos políticos en espacios públicos y privados.

Escenarios en el que los problemas son cada vez más complejos, variables, múltiples e inciertos que requieren capacidad de Acción - Comprensión y Transformación.

La búsqueda de alternativas es compleja ya que:

“nos hemos formado para dar respuestas no para plantear preguntas, para aprender los conocimientos existentes y no para producir nuevos, para adaptarse a la sociedad y no para imaginar una nueva sociedad”. (de Alba. 2004:33)

Estos desafíos entre otros exige a las universidades convertirse en "organizaciones que aprenden, si se atrofian mueren" (Camillioni, 2004 :174)

Bibliografía

BAUMAN, Z. 2004. *La Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura. Buenos Aires.

BURGOS, C. (2007). El currículum como mediador entre el contexto social profesional- y sus presiones- y las estructuras institucionales- sus dinámicas. [en línea]. Disponible en [tp//rapes.unsl.edu.ar/congresos_realizados/Congresos IV/Encuentro 20 Oct-2004/eje3/47_hm](http://rapes.unsl.edu.ar/congresos_realizados/Congresos_IV/Encuentro_20_Oct-2004/eje3/47_hm).

CAMILLONI, A. de (2004). Problemas críticos en la educación superior. En *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. (pp 169-185) Universidad Nacional del Litoral. Santa Fé

CASTELLS, Manuel. "Internet y la sociedad red". Universitat Oberta de Catalunya. (UOC) 2000. Programa de Doctorado sobre la Sociedad de la Información y el conocimiento.

DE ALBA, A. 2004. Crisis estructural generalizada. Sus rasgos y sus contornos sociales en la formación docente. En *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. (pp 41-63) Universidad Nacional del Litoral. Santa Fé

GARCÍA DELGADO, D. 2003. *Estado-nación y la crisis del modelo. El estrecho sendero*. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires

LACLAU, Ernesto. 1996. ¿Por qué los significantes vacíos interesan a la política?. En *Emancipación y diferencia*. Buenos Aires. Ariel

SCHWARTZ, G. y otros (2003). La formación profesional y el currículo universitario en el contexto actual. *Revista Cronía*. Vol 4 N° 1, 57- 69.