

ITINERARIOS POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR. APROXIMACIÓN AL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE TUCUMÁN

Carolina Abdala: caroabdala@arnet.com.ar
Diego Reynaga: reynagasosa@gmail.com
Marcos Ceconello: marcosceconello@gmail.com¹

El objetivo de este trabajo es describir y caracterizar a los alumnos/as de los últimos cursos de una carrera de formación docente de una escuela estatal de San Miguel de Tucumán. En este caso la definición del perfil es parte integrante del concepto de trayectoria académica, entendido como el recorrido que los estudiantes realizan por las instituciones educativas en relación dialéctica con experiencias personales y sociales, con las propuestas curriculares y con el contexto sociocultural amplio.

Este estudio forma parte del proyecto de investigación “Las trayectorias sociales y académicas de los estudiantes de educación superior y sus relaciones con el curriculum” el cual es subsidiado por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán.

El método empleado en la primera etapa es, fundamentalmente, cuantitativo pero prevé combinar técnicas de recolección y análisis de datos procedentes de metodologías cualitativas, con el propósito de obtener datos generales sobre los estudiantes (rasgos sociales, culturales y políticos entre otros) y comprender los diferentes significados que se juegan en su itinerario escolar.

Los resultados que se analizan en la presente ponencia se obtuvieron a partir de la aplicación de un cuestionario estructurado que indaga sobre las diferentes dimensiones que inciden y dan cuenta de las trayectorias académicas: lo sociodemográfico, la historia escolar y el recorrido curricular actual.

Los estudiantes del nivel superior no universitario

La producción de conocimiento científico sobre el nivel superior no universitario en nuestro país es escasa. No obstante, diferentes estudios demuestran que este subsistema no universitario absorbe el 30% de alumnos del nivel, frente al 70% del universitario, existiendo alrededor de 1700 instituciones, el 68% de las cuales dicta carreras de formación docente y las restantes tecnicaturas de algún tipo (Camilloni et al, 2000).

Entre 1999 y 2002 la matrícula de las carreras de nivel Superior no Universitario se incrementó en un 21% pasando de 366.920 alumnos a 444.054 alumnos (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 2004). En el año 2002 egresaron de las carreras de formación docente,

¹ Facultad de Filosofía y Letras - Facultad de Agronomía, Universidad Nacional de Tucumán.

32.923 estudiantes, esta cifra confirma una tendencia sostenida ya que desde 1997 se registran entre 31 mil y 37 mil egresados por año. Si bien el crecimiento de la matrícula es alto, y se ha mantenido desde los años 90, el ritmo de crecimiento es inferior al de la matrícula universitaria (González Silva, 2006).

En el caso de Tucumán, se conocen pocas investigaciones que aborden la problemática de los sujetos de este nivel (Barros y Merlo, 1997; Abdala, Barros y Chambeaud 2000; Abdala y Barros, 2006, entre otros). Por otra parte, las estadísticas provinciales que dan cuenta de la situación de este subsistema se encuentran todavía en estado embrionario, por lo que sólo se disponen de algunos documentos que se refieren de modo superficial, sin profundizar en el análisis de sus características (Llinás, 2003). Si bien muchas de las instituciones de nivel superior de la provincia desarrollan investigaciones sobre distintas temáticas, éstas han tenido escasa difusión y no se cuenta con publicaciones de las mismas².

En este sentido el estudio desarrollado por Davini y Alliaud (1995), con alumnos/as en las carreras docentes de Capital y Gran Buenos Aires representa un antecedente importante, porque permite caracterizar a los estudiantes de magisterio como grupo social. Estos autores afirman que el sector social que se incorpora a la docencia presenta una fisonomía particular. Los alumnos/as poseen, predominantemente, una procedencia socioeconómica y cultural baja. Además, cuentan con una formación escolar previa que presenta señales de deterioro: escaso hábito de lectura, bajos niveles de comprensión y sin vinculación con producciones científicas actuales.

Los resultados

Los encuestados son 26 alumnos del Profesorado de Biología de una escuela pública estatal de gran envergadura que cursan regularmente la Residencia de tercer año, lo que significa que se encuentran realizando el anteúltimo curso establecido por el plan de estudios. El cuestionario fue tomado en el mes de noviembre, casi al final del ciclo lectivo. Los datos se presentan en tres dimensiones:

A- El perfil sociodemográfico de estos estudiantes

Cuadro 1: alumnos por sexo

Sexo	nro	%
Mujeres	20	76,92%
Varones	6	23,00%

La mayoritaria proporción de mujeres confirma el dato a nivel nacional (73,3%) y para la provincia de Tucumán (75,5%) según informa el Anuario Estadístico Educativo 2005 de la

² Salvo el caso de la Escuela Normal "Juan Bautista Alberdi" de Capital que todavía consigue publicar una revista con los resultados de investigaciones que realizan sus profesores, y la Escuela Normal "Julio A. Roca" de Monteros que hasta hace algunos años había logrado también producir una revista con el mismo propósito.

DiNIECE. En ese mismo documento se menciona que, en la provincia, el 81% de los estudiantes de la rama biológica son de sexo femenino, proporción muy cercana a la encontrada.

Cuadro 2: alumnos por edad

Edad	Nro.	%
22-24	6	23,00%
25-27	11	42,30%
28-30	6	23,00%
31-33	2	7,69%
34-36	1	3,85%

En el cuadro 2 se observa que la mayoría de los individuos se concentra en el intervalo que va entre los 25 y los 30 años (poco más del 65%) lo cual supone que, obtención del título mediante, serán relativamente mayores para recién ingresar al campo laboral. Se debe tener en cuenta que al momento de aplicar la encuesta todavía les faltaba cursar un año de la carrera por lo menos. Más aún, el 77% de los alumnos tiene más de 24 años, edad en la que teóricamente deberían estar por egresar como docente. Esto implica que una proporción alta se recibirá con una edad muy cercana al límite para ejercer como docente en el sector público.

Esta información es coincidente con el Censo Nacional de Docentes 2004, que informa que, en Tucumán, sólo el 13% de los docentes que están en servicio tiene entre 1 y 5 años de antigüedad. De ese total, únicamente el 7,5% corresponde a la educación pública estatal. Estos datos también se confirman en un informe de Tenti Fanfani (2005) que presenta los resultados de un programa de investigación sobre la profesionalización docente en Argentina, Brasil, Uruguay y Perú. El mismo muestra que, en nuestro país, el promedio de edad de los docentes que trabajan en el sector estatal es más elevado que en el sector privado, además la Argentina tiene el promedio de edad más elevado en el conjunto de esos cuatro países.

Una consecuencia de la situación descrita se refleja en la composición etarea de los docentes tucumanos del Polimodal: sólo el 8% tiene entre 25 y 29 años, el 12% entre 30 a 34 y el 64 entre los 30 y los 54 años.

Cuadro 3: nivel educativo alcanzado por los padres

Nivel educativo	Padre		Madre	
	Nro	%	Nro	%
Primario completo	6	23	8	31
Primario incompleto	3	12	0	0
Secundario completo	7	27	8	31
Secundario incompleto	1	4	0	0
Terciario completo	4	15	8	31
Terciario incompleto	0	0	0	0
Universitario completo	2	8	1	4
Universitario incompleto	2	8	1	4
Estudios de postgrado	0	0	0	0
NC	0	0	0	0

Como se observa en el cuadro 3, el 23% de los padres y el 35% de las madres completaron estudios superiores. Este es un dato importante, al igual que el hecho de que alrededor del 30% de padres y madres han terminado la secundaria. Es decir que existe un grupo de estudiantes que provienen de familias en donde la experiencia de estudiar no es extraña, lo cual puede representar una influencia importante en sus vidas y sobre todo para la escolarización en este nivel de estudios. Tenti Fanfani, en el texto ya citado, analiza este indicador en términos de “clima educativo de la familia de origen” para referirse al capital escolar del que disponen las familias donde nacieron los sujetos del estudio. En el caso analizado, el clima educativo es alto para aproximadamente el 30% de ellos, ya que se trata de padres que completaron el nivel superior. Para el otro 30% el clima educativo es medio, pues sus padres han culminado estudios secundarios y bajo para el 30% restante.

Un dato para destacar, y profundizar en otra etapa de la investigación, es la mayor proporción de mujeres con estudios superiores y su posible influencia en el estudio de sus hijos.

Cuadro 4: residencia de los padres

Lugar de residencia padres	Nro	%
Tucumán capital	14	53,85
Interior de Tucumán	10	38,46
Otra provincia	2	7,69
Otro país	0	0,00
NC	0	0,00

Cuadro 5: residencia de los alumnos

Residencia del alumno	Nro	%
Con sus padres	14	53,85
Solo	1	3,85
Con amigos y/o compañeros	0	0,00
Con otros parientes o familiares	2	7,69
Con su pareja o esposa/o	9	34,62
NC	0	0,00

Como puede verse en los cuadros 4 y 5, el número de estudiantes que todavía viven con sus padres es bastante elevado dato que, combinado con la edad y con el trabajo (cuadro 8) indicaría un retraso en el momento de irse a vivir solos. Tampoco puede dejarse de lado la falta de trabajo, que puede retrasar la independencia económica.

Cuadro 6: distancia a la escuela

Distancia de la escuela	Nro	%
Hasta 20 cuadras	6	23,08%
Más de 20 y hasta 30 cuadras	3	11,54%
Más de 30 y hasta 40 cuadras	4	15,38%
Más de 40 y hasta 50 cuadras	3	11,54%
Más de 50 cuadras	10	38,46%
NC	0	0,00%

Cuadro 7: Medios para llegar a la escuela

Medio usado para el traslado	Nro	%
Caminando	8	30,77
En ómnibus	22	84,62
En bicicleta	0	0,00
En auto	2	7,69
En remis o taxi	1	3,85
En moto	1	3,85
NC	0	0,00

Más del 50% de los alumnos vive lejos de la escuela y va en ómnibus. Sin embargo, algunos caminan y la frecuencia de alumnos que va en auto es muy baja. Es muy probable que como el 65% de ellos gasta diariamente más de cuatro pesos en sus estudios (cuadro 10), cualquier medio alternativo de transporte, taxi o remis, triplicara la cifra. Por otra parte, casi el 50% no trabaja, es decir que sus gastos son costeados por sus padres.

Cuadro 8: alumnos que trabajan

Trabajo	Nro	%
No trabajo ni busco trabajo	4	15,38
No trabajo pero busco trabajo	9	34,62
Trabajo hasta 10 horas por semana	1	3,85
Trabajo entra 11 y 20 horas por sem.	0	0,00
Trabajo más de 20 horas por semana	6	23,08
Trabajo ocasionalmente	5	19,23
NC	1	3,85

Cuadro 9: ingreso de los alumnos que trabajan

Ingreso promedio de los que trabajan	Nro	%
Hasta 25 pesos por semana	1	8.33
Entre 26 y 50 pesos por semana	1	8.33
Entre 51 y 100 pesos por semana	3	25.00
Entre 101 y 150 pesos por semana	1	8.33
Entre 150 y 250 pesos por semana	1	8.33
Más de 250 pesos por semana	1	8.33
NC	4	33.00

Como se puede apreciar en los cuadros 8 y 9, los ocho estudiantes que trabajan ganan poco, sobre todo si tomamos en cuenta que, además, pueden tener pareja y/o esposa/o. Se debe recordar que una familia tipo (matrimonio y dos hijos) necesitó de 914,30 pesos durante enero de 2007 para no caer bajo la línea de pobreza. A su vez, para no ser indigente, sus ingresos debieron superar los 425,25 pesos (diario Página 12, 9 de febrero de 2007). De todos modos, como la pregunta no indagaba por los ingresos del grupo familiar o la existencia de hijos no es correcto hacer más inferencias.

Cuadro 10: Costo diario de los estudios

Costo diario	Nro	%
Hasta 2 pesos por día	0	0,00
Más de y hasta 4 pesos por día	9	34,62
Más de 4 y hasta 6 pesos por día	12	46,15
Más de 6 y hasta 8 pesos por día	5	19,23
Más de 8 pesos por día	0	0,00
NC	0	0,00

Cuadro 11: Posesión de teléfono celular

	Nro	%
No tengo celular	5	19,23
Tengo celular prepago (con tarjeta)	14	53,85
Tengo celular con abono mensual	7	26,92
NC	0	0,00

El cuadro 11 pone en evidencia otro signo de nuestro tiempo: la imposición hegemónica de la telefonía celular. Nadie quiere quedar afuera. El 80% de los estudiantes cuentan con él, sin embargo alrededor del 60% (cuadro 12) prácticamente no tiene acceso a la computadora. Esto, junto a la información que puede verse en el cuadro referido a lo que cambiaría en la escuela, muestra que en la institución los alumnos no hacen un uso habitual de la sala de informática. Por alguna razón no apelan a este recurso, es muy probable que algunos de ellos no sepan usarlas, según comentaron en conversaciones informales.

Cuadro 12: Uso semanal de la computadora

Horas de uso	Nro	%
No usé computadora	9	34,62
Menos de dos horas	6	23,08
Más de dos y hasta cuatro horas	2	7,69
Más de cuatro y hasta seis	4	15,38
Más de seis horas	4	15,38
NC	1	3,85

Cuadro 13: frecuencia de lectura de diarios

	Nro	%
Nunca	1	3,85
Una vez por semana	9	34,62
Dos veces por semana	11	42,31
Todos los días	3	11,54
NC	2	7,69

Cuadro 14: Libros leídos en el último mes

Cantidad	Nro	%
Ninguno	10	38,46
Uno o dos	14	53,85
Tres o más	0	0,00
NC	2	7,69

La información de los cuadros 13 y 14 debe profundizarse, entre los libros leídos se mencionaron los siguientes: Crónica de una muerte anunciada, Holocausto, Nunca más, Cien años de soledad, Mujercitas, Oniria, Se necesita un cadáver, Paula, Ética para Amador, Viaje al centro de la tierra, Gen egoísta, 20 poemas de amor y una canción desesperada, Apología de Sócrates, El Principito, Juan Salvador Gaviota, Don segundo sombra.

La repetición de algunos títulos llama la atención. Entre los primeros, Cien años de soledad, Crónica de una muerte anunciada y Ética para Amador ¿Existirá una práctica solidaria de préstamo de libros? Salvo en el caso del libro de Savater, que fue indicado como lectura de una materia, los restantes no forman parte de material de estudio, es decir que dan cuenta de opciones realizadas por ellos mismos. Opciones notables por su heterogeneidad, pues convive la literatura adolescente y juvenil, con ensayos de variada índole.

Sin embargo nos encontramos con sujetos que todavía leen. La mayor parte de ellos ha leído un libro de literatura el último mes y casi el 80% lee el diario por lo menos una vez a la semana. Esto último a pesar de que el hábito cotidiano de leer un diario se ha perdido hace mucho tiempo, entre otros motivos por costo mensual que significa, alrededor de 70 pesos.

Cuadro 15: Actividades realizadas además de estudiar

	Nro	%
No realizo	0	0,00
Practico deportes	7	26,92
Aprendo idiomas	0	0,00
Voy al gimnasio	7	26,92
Tareas comunitarias	2	7,69
Veo televisión	5	19,23
Tareas del hogar	21	80,77
Otras actividades	4	15,38
NC	0	0,00

El cuadro 15 indica que estos jóvenes son activos. El 54% realiza actividades físicas (deporte o gimnasia) aunque un 20% también ve televisión, actividad de la que es difícil abstraerse. De todas formas, si tomamos en cuenta el horario de clases, más las otras ocupaciones mencionadas, difícilmente sea una actividad significativa. Por otra parte, sus fines de semana parecen ser bastante tranquilos, el 50% de ellos señala que habitualmente no sale, el 20% va a bailar, y el 43% se reúne en casa de amigos. Un 23% que realiza otras actividades menciona salir a comer o a tomar algo en una confitería, algunos con amigos, otros con su familia.

B. La Historia Escolar

Cuadro 16: Escuela donde cursó estudios secundarios

Escuela	Nro	%
Pública	16	61,54
Privada	10	38,46

Cuadro 17: Rendimiento en la escuela media

Repitió algún año	Nro	%
Nunca	24	92,31
Una vez	2	7,69
Más de una vez	0	0,00

Estos datos sobre el rendimiento en la escuela media deben cruzarse con los siguientes: el 46% de ellos no rindió nunca una materia en el secundario y otro porcentaje igual sólo lo hizo alguna vez. Sólo dos alumnos dicen haber rendido todos los años, lo cual nos permite suponer que nos encontramos con sujetos que han sido buenos estudiantes en la escuela secundaria. Sin embargo, para muchos de ellos esta escuela no significó un estímulo para la continuación de estudios superiores de modo inmediato, o no lo fue suficientemente, tal como puede verse en los datos que presentamos seguidamente referidos al momento en el que terminaron la escuela media y el que ingresaron a esta carrera que cursan actualmente:

Cuadro 18: Año de egreso del Secundario

Año de Egreso		
1987-1990	1	3,85%
1991-1993	4	15,38%
1994-1996	4	15,38%
1997-1999	12	46,15%
2000-2002	2	7,69%
NC	3	11,54%
Total	26	100,00%

Dos alumnos han egresado del secundario entre los años 2000 y 2002, pero 14 (el 53%) ingresaron al terciario entre esos mismos años, de lo que resulta obvio que el grueso de los que ingresaron en estos años había terminado su escuela media con anterioridad al año 2000. El 27% de estos alumnos ingresó a los estudios superiores en el año 2003, por lo que ya llevan un año de atraso respecto de la duración teórica de la carrera. Sólo el 15% realiza el cursado de su carrera de modo completamente regular, pues ingresaron en el 2004 a primer año y en el momento de aplicar esta encuesta, finalizaban el cursado de tercero.

Obviamente, no podemos responsabilizar a la escuela media del retraso en el ingreso a estos estudios superiores. En el cuadro siguiente encontramos algunas razones que los alumnos dan para explicar esta dilación en la decisión de continuar estudiando estudios de nivel superior:

Cuadro 19: Actividades realizadas entre el egreso del secundario y el ingreso a la Carrera de Profesorado de Biología

Tipo de Actividades	Nro	%
Trabajar	18	69,23
Intentar estudiar otra carrera	15	57,69
Tomarme tiempo para pensar qué estudiar	2	7,69
Buscar trabajo	3	11,54
Dedicarme a mi familia	5	19,23
Ayudar en las tareas de mi casa sin estudiar	1	3,85
Otras. ¿Cuáles?	2	7,69
NC	2	7,69

Vemos que para la mayor parte de ellos, la prioridad fue trabajar, lo cual significó la imposibilidad de continuar estudiando. También otro grupo importante intentó estudiar en la universidad en carreras como Licenciatura en Biología, Medicina, Licenciatura en Matemáticas y Bioquímica pero debieron abandonar. En entrevistas algunos de ellos han mencionado que tanto el horario que les imposibilitaba trabajar como las exigencias para el cursado de las diferentes materias les hicieron imposible continuar.

C. Algunas cuestiones sobre el recorrido curricular actual

Cuadro 20: Materias Cursadas y Aprobadas

Materias	Alumnos			
	Cursadas		Aprobadas	
	Nro	%	Nro	%
15-18	0	0	1	3,85
19-21	0	0	4	15,38
22-24	0	0	7	26,92
25-27	4	15,38	7	26,92
28-30	6	23,08	6	23,08
31-33	3	11,54	0	0
34-36	5	19,23	0	0
37-39	7	26,92	0	0
NC	1	3,85	1	3,85
	26	100,00	26	100,00

El 46% de estos alumnos ha cursado más de 34 materias, pero nadie ha rendido esa cantidad. El número más alto de materias rendidas se encuentra en los intervalos que van entre 22 y 30 materias. Igualmente es interesante el dato del 23% que lleva aprobadas entre 28 y 30, las que representan más de los dos tercios de la carrera. Por otra parte, 17 estudiantes de esta muestra no desaprobaban ninguna materia y sólo uno de ellos lo hizo 12 veces. Es decir que se trata de alumnos a los que en general las va bastante bien en su carrera, aunque algunos de ellos estén un poco retrasados en cuanto al tiempo de cursado de la misma.

Sólo dos alumnos señalan que no rindieron ninguna materia más de una vez. Los demás mencionan entre las materias que rindieron más de una vez son las siguientes:

Química inorgánica, Bases de la Biodiversidad, Matemática, Problemática Pedagógica, Salud humana, Biología molecular y celular, Epistemología de las ciencias naturales, Física Biológica, Investigación educativa, Inglés, Paleontología, Sistema Educativo, Anatomía, Genética, Química Orgánica, Microbiología, Sujetos del aprendizaje.

De este listado, en el que puede verse que las materias de formación general y orientadas son las que presentan menos problemas para ser aprobadas, las que mas se repiten son Bases de la Biodiversidad, la cual ha sido señalada por 6 alumnos, Matemática, por 5 alumnos, Química Inorgánica por 3. Física e Inglés han sido mencionadas por dos alumnos.

Cuadro 21: Tiempo diario asignado al estudio

Horas	Nro	%
Hasta dos horas	3	11,54
Más de dos y hasta tres horas	11	42,31
Más de tres horas	8	30,77
NC	4	15,38

Alrededor del 70% de nuestros estudiantes dedica más de dos horas diarias para estudiar. Si tomamos en cuenta el hecho de que la mayoría son mujeres, que el 35% de ellos viven en pareja, y de que, como lo sabemos por conversaciones informales, varias de las mujeres son madres, resulta muy valioso que en le medio de sus ocupaciones en las tareas del hogar y en el trabajo, puedan dedicar este tiempo a sus estudios. De otra manera, sería muy difícil de explicar el hecho de que son muy pocos los estudiantes que desaprobaron materias.

Respecto de las materias que consideran más difíciles de la carrera, 8 estudiantes mencionan Biología Molecular, 5 Química Orgánica, 6 Anatomía, 4 Residencia, 4 Bases de la Biodiversidad, 4 Ecología, 3 Matemática. También se mencionaron materias como Vegetal I, Química inorgánica, Física Biológica, Sistema Educativo, Biodiversidad Animal, Epistemología, Investigación Educativa, Geología y Genética.

Cuadro 22: Motivos de las dificultades

	Nro	%
Relación con los docentes	4	15,38
Contenidos difíciles de comprender	14	53,85
Problemas personales	4	15,38
Sistema de evaluación o promoción	3	11,54
Formas de enseñanza	9	34,62
Organización del cursado	3	11,54
Por trabajo	2	7,69
Cantidad de Bibliografía	3	11,54
Otros motivos, ¿Cuáles?	2	7,69
NC	3	11,54

Entre los contenidos difíciles de comprender y las formas de enseñanza se centran las razones por las cuales los estudiantes consideraron más dificultosas a esas materias. Si sumamos la cantidad de bibliografía, la organización del cursado, las formas de enseñanza, la dificultad de los contenidos y el sistema de evaluación y promoción, vemos que para estos estudiantes, el foco de sus problemas con estas materias está puesto en el curriculum, tanto real como en el escrito.

Cuadro 23: Formas de trabajo predominante en las clases

Formas de trabajo	Nro	%
Trabajo grupal	22	84,62
Exposición del profesor con participación de alumnos	18	69,23
Uso de recursos audiovisuales	3	11,54
Trabajo individual	2	7,69
Exposición del profesor con poca participación	3	11,54
Exposiciones grupales a cargo de estudiantes	12	46,15
Laboratorios	5	19,23
Resolución de trabajos prácticos	14	53,85
Talleres	1	3,85
NC	0	0,00

Si prestamos atención a este cuadro, vemos que la forma más seleccionada es la que da cuenta de que en las clases lo central es el trabajo grupal. Le siguen la exposición del profesor con participación de alumnos, la resolución de trabajos prácticos y las exposiciones grupales a cargo de estudiantes. Llama la atención que en una carrera de Profesorado de Biología, el trabajo en el laboratorio sea tan marginal.

¿Qué hay en estas formas de trabajo que en algunas materias no ayudan al estudiante en su aprendizaje? Tal vez se trata de materias en las que se trabaje de otro modo, o tal vez las explicaciones dadas no son suficientes. Veamos el cuadro que sigue:

Cuadro 24: Ayuda para el aprendizaje

Tipo de ayuda	Nro	%
La explicación del profesor	17	65,38
Tomar apuntes en clase	14	53,85
Leer y fichar la bibliografía	7	26,92
Aclarar las dudas con el profesor o un compañero	16	61,54
Estudiar relacionando los textos	10	38,46
Otros	0	0,00

Es decir que para muchos estudiantes, las explicaciones del profesor son necesarias, tanto como poder aclarar sus dudas con él o con compañeros. Acá lo preocupante es el dato que informa acerca de lo poco que les ayuda leer y fichar bibliografía, sobre todo teniendo en cuenta que son alumnos que cursan tercer año, pues ¿qué hábitos al respecto están aprendiendo? En la

pregunta por los recursos más usados en el aula se muestra que si bien se usan pocos libros³, en las clases el recurso que más emplean los docentes para trabajar con los estudiantes son las fotocopias, ya que para el 84% es el más usado. O sea que el trabajo grupal y la resolución de trabajos prácticos como formas predominantes de trabajo en las clases están destinados a que los alumnos fichen textos fotocopiados. En segundo lugar, como era de esperarse, la tiza y el pizarrón siguen siendo dominantes en la enseñanza, según lo muestra el dato del 61% de respuestas a esta opción. Recursos como videos, transparencias o el cañón de proyección son completamente ausentes.

Cuadro 25: Cambios que consideran necesarios en la carrera

	Nro	%
Ninguno	0	0,00
Algunas materias	9	34,62
Algunos contenidos	5	19,23
Carga horaria de las materias	13	50,00
El sistema de correlatividades	13	50,00
El sistema de evaluación y promoción	19	73,08
Otras cosas	3	11,54
NC	1	3,85

Es notable que para el 73% de los alumnos sea necesario cambiar el sistema de evaluación y promoción. Evidentemente el examen final con tribunal, modalidad predominante de evaluación de las materias, les plantea problemas. Tanto que cambiarían ese sistema. Hace algunos años, aplicamos una encuesta a casi el 50% de los alumnos de la Carrera, para indagar sus percepciones frente a la evaluación. Entre las respuestas pudimos constatar que para los alumnos, mayoritariamente las evaluaciones de las materias están orientadas a evaluar conceptos y resultados y que en general los estudiantes no cuestionan las decisiones tomadas por los docentes, sean estas justas o injustas. En realidad las reflexiones una vez devueltas las pruebas, se limitan a aclarar dudas o errores en las respuestas (Abdala, Isa, Prado y López, 2001). Tal vez esto también tenga que ver con la necesidad tan manifiesta de cambiar el sistema de evaluación.

³ Corresponde aclarar que la Biblioteca de la institución está muy desprovista de textos específicos sobre la disciplina, razón por la cual los profesores se ven obligados a dar fotocopias a los alumnos para estudiar.

Cuadro 26: Cambios que consideran necesarios en la Escuela

	Nro	%
Horarios de entrada y salida	3	11,54
Provisión de libros en la biblioteca	13	50,00
Acceso a computadoras e impresoras	14	53,85
Acceso a recursos audiovisuales	11	42,31
Distribución de los espacios	6	23,08
Algunos docentes	11	42,31
Acceso a la información	5	19,23
Mobiliario	3	11,54
Relaciones con el equipo directivo	8	30,77
Funcionamiento de lo administrativo	10	38,46
Otras cosas	0	0,00
NC	1	3,85

Como se ve, el rubro más demandado es el referido a los recursos: no hay libros, computadoras, ni recursos audiovisuales, pero los alumnos consideran que son necesarios. Acá habría que indagar qué sucede con el uso del laboratorio de computación con el que cuenta la Escuela. No debe desatenderse la importante proporción de estudiantes que consideran necesario cambiar algunos docentes, las relaciones con el equipo directivo y el funcionamiento de lo administrativo. Podemos ver esto más en detalle en el cuadro que sigue:

Cuadro 27: Trato recibido por docentes, autoridades, administrativos y pares

Cómo te sientes tratado	Por las autoridades		Por profesores		Por administrativos		Por compañeros	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
De manera indiferente	12	46,15%	2	7,69%	4	15,38%	0	0,00%
Mal	1	3,85%	0	0,00%	3	11,54%	0	0,00%
Regular	7	26,92%	5	19,23%	7	26,92%	0	0,00%
Bien	5	19,23%	12	46,15%	10	38,46%	12	46,15%
Muy bien	2	7,69%	8	30,77%	3	11,54%	14	53,85%
NC	1	3,85%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%

Para la mayor parte de los alumnos el trato que reciben de las autoridades no es del mejor. O bien son indiferentes hacia ellos o los tratan de modo regular. Estas sensaciones son completamente opuestas en el caso de los docentes y los compañeros, aunque no es despreciable el porcentaje que se siente entre regular e indiferente en cuanto a algunos profesores. Respecto de los administrativos las sensaciones están repartidas entre un 50% que va desde la indiferencia a un trato regular y el resto se siente entre bien y muy bien tratado. De alguna manera, estas respuestas corroboran lo que aparece en el cuadro anterior respecto a la necesidad de cambiar el acceso a la información y las relaciones con directivos y no docentes. Como se sabe, la forma en que estos actores institucionales son percibidos por los estudiantes, la confianza que puedan sentir para plantearles sus dificultades tanto administrativas como pedagógicas, ejerce influencia en su escolarización, por ellos nos pareció necesario indagar este aspecto vincular.

Para cerrar, una síntesis de los hallazgos

Acercas de este grupo de estudiantes del tercer año de una carrera de Profesorado de Biología de una escuela pública podemos decir que:

- a) Son grandes, bastante más que la media de edad teórica para cursar estudios superiores.
- b) Una alta proporción de ellos ha intentado cursar estudios universitarios y se ha visto obligado a dejarlos.
- c) El 30% de ellos cuentan en sus hogares con un clima de estudios alto, otro 30% con clima medio y otro 30 % con clima bajo.
- d) La mayor parte de ellos ha tenido una trayectoria escolar en la educación media sin sobresaltos (sin rendir materias ni repetir cursos)
- e) En una importante proporción de estudiantes ha habido un retraso entre el año de egreso del secundario y el ingreso a esta carrera. Las razones para ello fueron: trabajar e intentar estudiar en la universidad.
- f) Se trata de alumnos a los que en general les va bastante bien en su carrera, aunque algunos de ellos estén un poco retrasados en cuanto al tiempo de cursado de la misma. Este retraso, en la mayor proporción, no supera el año de cursado con respecto al tiempo establecido por el plan.
- g) Para estos estudiantes, sus vinculaciones con diferentes actores institucionales no son muy buenas, tanto que plantean la necesidad de mejorar las relaciones fundamentalmente con los directivos y con el personal administrativo.

BIBLIOGRAFÍA

ABDALA, C., ISA, M., PRADO, E. y LÓPEZ, N. (2001). La evaluación en el Profesorado de Biología. Una reflexión sobre nuestras prácticas. *Actas de las 1ras Jornadas Regionales de los IFD del NOA*. IFD Nro 5 José Eugenio Tello. Jujuy: EdiUNJu.

ABDALA, C., BARROS, M. E., CHAMBEAUD, L. (2000). ¿Herederos o desheredados? Una indagación sobre los alumnos de la carrera de magisterio. *Amauta*, 3(3). Revista del Departamento de Investigación de la Escuela Normal Superior "Juan B. Alberdi". San Miguel de Tucumán.

ABDALA, C. y BARROS, M. E. (2006). Las convicciones políticas de los estudiantes de nivel superior: la indiferencia como despolitización. En *Amauta*, Año IX Nro 4. Revista del Departamento de Investigación de la Escuela Normal Superior "Juan B. Alberdi". San Miguel de Tucumán.

BARROS, M. E. y MERLO, P. (1997). Las representaciones de las prácticas en alumnos aspirantes a docentes. Una experiencia de investigación en el interior de un centro de formación docente. *Amauta*, 1(1). Revista del Departamento de Investigación de la Escuela Normal Superior "Juan B. Alberdi". San Miguel de Tucumán.

CAMILLONI, A. y otros (2000). Diseño del sistema de Educación Superior- Documento preliminar. Ministerio de Educación: Secretaría de Educación Superior.

DAVINI, M. C. y ALLIAUD, A. (1995). *Los maestros del siglo XXI*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

GONZÁLEZ SILVA, H. (2006). Instituciones de Educación Superior “No Universitarias”. En *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y El Caribe 2000- 2005. La metamorfosis de la Educación Superior*. Venezuela: UNESCO/IESALC (pp 183 -193).

LLINÁS, P. (2003). Estudio comparado sobre el Estado, el Poder y la Educación en las 24 provincias argentinas. Provincia de Tucumán (Versión preliminar). Informe Jurisdiccional N° 9. CIPPEC – Buenos Aires

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004). Relevamientos DINIECE.

TENTI FANFANI, E. (2005). *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Fuentes consultadas

DiNIECE: Anuario Estadístico Educativo 2005 en:

<http://dineece.me.gov.ar/publicaciones/download.php?archivo=anuariocompleto.pdf>

DiNIECE: Censo Nacional de Docentes 2004 en:

<http://dineece.me.gov.ar/documentos/censo7.pdf>