

LOS DOCENTES DE EGB: ENTRE LAS PRÁCTICAS REALES Y POSIBLES¹

Mr. Sonia Alzamora.
Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad Nacional de La Pampa.
Gral Pico, La Pampa.
sonialzamora@infovia.com.ar

Condiciones actuales de la educación básica

El incremento en la tasa de escolarización, el aumento en el promedio de años de obligatoriedad escolar (casi diez de años de escolaridad a fines de los `90), así como la disminución del índice de analfabetismo absoluto y de las tasas de deserción y repetición escolar, son el producto de conflictos y negociaciones entre los gobiernos neoliberales y conservadores que gobernaron buena parte de América Latina durante los últimos veinte años y los sectores populares, con sus demandas y estrategias de lucha para evitar la exclusión

Reimers (2000) examina los sistemas educativos de América Latina y argumenta que hay que comprender el concepto de oportunidad educativa como el ascenso entre varios niveles de posibilidad que incluyen el acceso, la calidad de los procesos pedagógicos y los aprendizajes efectivos.

Es altamente significativo que los sistemas educativos nacionales hayan alcanzado, en algunos casos, niveles tan importantes de universalización en materia de acceso y permanencia. Al mismo tiempo, se fue configurando una serie de diferencias internas que explican cómo, hacia su propio interior, los sistemas escolares de cada país se han caracterizado por la heterogeneidad institucional y pedagógica. Esta heterogeneidad se ha expresado a partir de la configuración de circuitos educativos altamente segmentados y diferenciados en el tipo de población que atienden, en las condiciones de infraestructura y de ejercicio de la función docente, en materia pedagógica, etc.

Puede decirse que se diferencia la calidad de la educación según el sector social de procedencia de los educandos. En la actualidad asistimos y vivimos no el fin de las históricas políticas de segregación, sino el “refuerzo de dinámicas diferenciadoras que intensifican procesos de exclusión incluyente”(Gentili, 2001:7); donde la calidad en el acceso al derecho a la educación está determinada por los recursos económicos y culturales de entrada. Esto es, se amplía el acceso y la permanencia en un sistema educativo cuya estructura misma esta segmentada, por lo cual las posibilidades de ingreso y egreso del aparato escolar aparecen diferenciadas por el acceso al tipo de escolarización.

¹ Propuesta de tema para realización del Doctorado en Educación. En elaboración.

La exclusión educativa ha modificado su apariencia, ahora se desplazó al interior del sistema y más precisamente a la calidad de la educación que se recibe, convirtiéndose en un problema central las características que adopta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Características del proceso de enseñanza y aprendizaje

La enseñanza no es puramente un problema analítico, ni técnico y finalmente tampoco se trata de un problema esencialmente psicológico, sino que se requiere un abordaje a nivel de la ideología, tal como plantea M.Apple (1986). El conocimiento que imparten los/as docentes, tal como está distribuido en las escuelas, puede contribuir a un desarrollo cognoscitivo y de disposiciones que refuerzan o bien confirman disposiciones ya existentes en la sociedad; esto significa que tanto el conocimiento como los principios de selección, organización y evaluación de los mismos, constituyen opciones dirigidas por valores dentro de un universo mucho mas extenso de posibles conocimientos y principios de selección.

La forma de aprender, la lógica en la que se ordenan los contenidos se vuelve origen de una estructuración del pensamiento, de una forma de interrogar la realidad; el aprendizaje escolar contribuye a la constitución de una imagen coherente y con determinado sentido acerca del mundo.

En este proceso de enseñanza y aprendizaje las relaciones entre la familia y la escuela son un elemento interviniente. La escuela tiene un ámbito específico de acción y un grado de compromiso con el Estado, que la diferencia de otras instituciones, sean públicas o privadas. Su función formadora suele entrar en colisión con las formas de socialización primaria que se produce en el contexto familiar, por el tipo de relaciones interpersonales, el carácter de los vínculos y las significaciones construidas.

Este cruce entre escuela, familia y clase social de pertenencia, es puesto en evidencia en el trabajo de investigación en realización (2004-2007): Desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en 3º Ciclo de EGB para grupos sociales desfavorecidos por la estructura socio-económica. En el mismo se construyeron una serie de hipótesis (Alzamora, Negrotto, Moreno, Garayo, Saucedo,2005)queⁱ sostiene que las estrategias de enseñanza y aprendizaje juegan un papel relevante en la producción del fracaso escolar en sectores sociales desfavorecidos por la estructura socio – económica. En particular, las dificultades de aprendizaje se originan en la implementación de estrategias didácticas que no tienen suficientemente en consideración los códigos socio-lingüísticos de los alumnos provenientes de grupos sociales desfavorecidos.

La escuela implementa una propuesta educativa para los niveles socio-económicos medios y altos, desconociendo los conocimientos construidos por los educandos de los sectores sociales desfavorecidos en su vida cotidiana. Ante las dificultades que esta propuesta genera, excluye a los educandos justificándola en las acciones implementadas en el ciclo anterior y en las condiciones de vida de esta población.

A medida que el trabajo de campo de aquella investigación se fue desarrollando, ampliamos el cuerpo hipotético, a modo de avances en la producción de conocimiento sobre la temática, lo cual permite hoy sostener que en la escuela no se trabaja desde el conocimiento del contexto socio-cultural del niño, esto conduciría a que la búsqueda de estrategias didácticas que realizan los docentes esta atrapada en una estrecha variabilidad de las posibilidades por la falta de contextualización del sentido del conocimiento en relación con las prácticas del grupo de educandos. El núcleo incuestionado en las representaciones de los docentes es el contenido, la suposición del grupo de investigación es que se debe a la legitimidad que tiene para los mismos el conocimiento escolar constituido.

Presentación del problema de investigación

Quienes trabajamos en la formación docente desde hace varias décadas, observamos que los docentes incorporaron en las últimas décadas discursos críticos sobre la educación, tanto durante su formación inicial como en las capacitaciones posteriores. Si bien es conocido y debatido el bajo impacto de la formación docente respecto a las representaciones de las/os futuras/os docentes, es notable la adquisición por parte de éstos/as de un discurso y de la capacidad de reflexión sobre los procesos escolares desde aquellos marcos teóricos e ideológicos. No obstante, en la práctica escolar y más aún en instituciones educativas que atienden sectores sociales desfavorecidos, estos actores se perciben desvalidos para la enseñanza a estos grupos de educandos, recurriendo a prácticas por ellos/as mismos/as criticadas; provocándoles en algunos casos altos niveles de frustración y angustia.

Esta situación puede analizarse desde las condiciones institucionales en las cuales se realiza este trabajo pedagógico, el espacio y su cultura profesional, las condiciones de ejercicio de la docencia, las reacciones de sus colegas, así como también revisar la imagen de la educación y del docente circulante en los distintos grupos sociales, la manera en que el docente vive la cuestión de la autoridad y del poder, del saber, del grupo dentro de la clase entre otras posibilidades; en esta propuesta de investigación si bien no se dejarán de lado estos componentes –que hablan del grado de coherencia entre el modelo pedagógico seleccionado y el que se pone en práctica en la realidad cotidiana (como plantea el análisis de Baillauquès (2005)) se decide focalizar la atención hacia las prácticas y discursos de los/as docentes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos de sectores sociales desfavorecidos por la estructura socio-económica.

EL objetivo general es construir un desarrollo teórico sobre las relaciones entre pensamiento y práctica docente con educandos de sectores socio-económicos desfavorecidos, condiciones de trabajo de éste y sus concepciones político-ideológicas.

Para el logro de estos objetivos, se visualiza como necesario obtener información acerca de las significaciones que los docentes atribuyen a la escuela y a la familia de condiciones socio-

económicas desfavorecidas, a sus prácticas pedagógicas y sus posibilidades de transformación de las mismas así como también acerca de las interacciones con los educandos, de acuerdo a la procedencia de clase de ambos actores.

La hipótesis orientadora en este primer momento del proceso de investigación sostiene que operaría en los docentes un horizonte de conciencia posible (término de L.Goldmann:s/d) respecto a los cambios en sus prácticas pedagógicas; cuyas limitaciones y posibilidades estarían reguladas por una matriz político-ideológica dominante.

Para el abordaje teórico de este problema, se considerarán los análisis de P. Bourdieu, M. Foucault, N.Elías, B.Bernstein, a los que debe agregarse los estudios en el campo de la sociología de la experiencia, - acerca de la producción de sentidos que estructuran las relaciones y prácticas entre los sujetos-. De esta manera se opta por un encuadre conceptual que analiza tanto el carácter difuso de los mecanismos y dispositivos de control y poder así como también abre un espectro de posibilidades que no se reducen a la reproducción mecánica de las condiciones sociales ya instituidas.

Características generales de la metodología

Se pretende realizar un estudio de casos, de carácter fundamentalmente exploratorio y por ello la metodología a aplicar es en una primera etapa, básicamente cualitativa, con características etnográficas.

En la primera etapa se desarrollará el trabajo de campo consistente en entrevistas a docentes de EGB 1y2, para luego desarrollar entrevistas en profundidad con los mismos, así como observaciones de las clases. De esta manera se tratará de triangular instrumentos de recolección/construcción de datos.

Se espera realizar una mirada reflexiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación, que aspira a constituirse, en una instancia de vigilancia epistemológica.

Las decisiones acerca de los referentes empíricos se tomarán acorde a criterios sustanciales referidos a las características de las poblaciones, las hipótesis sustentadas y el marco general del proyecto. También se tendrá en cuenta el criterio de factibilidad, en cuanto a posibilidades de entrada al campo y recursos materiales y de tiempo.

Intencionalidad de la investigación

Con esta propuesta de investigación se pretende construir conocimiento sobre las representaciones de los docentes y cómo actúan éstas en su práctica cotidiana. A partir del mismo es posible avanzar en el trabajo con los docentes, en ejercicio y en formación, en el reconocimiento de las motivaciones y generar un proceso de reflexión constructiva sobre nuevas propuestas.

Planteamos que es posible encontrar en el docente distancias y distorsiones entre niveles discursivos, actuación y percepción de sí mismo, entonces una formación basada en el contenido representacional daría sentido y alcance a los aprendizajes cognitivos, movilizándolo el aprendizaje hacia una apropiación significativa por parte del docente.

El hacer y ser docente no es algo dado y para siempre sino que puede modificarse en el tiempo a través de la praxis -entendida como relación dialéctica y activa entre las teorías y las prácticas-. Se apuesta a que un nuevo contexto puede permitir reorganizar las disposiciones adquiridas y producir prácticas transformadoras.

Bibliografía

ALZAMORA, S.; NEGROTTO, A.; MORENO, V.; GARAYO, P.; SAUCEDO, E. (2005). *El rendimiento escolar de los educandos en 7mo año de EGB. Análisis del problema y presentación de una propuesta de trabajo en realización en una EGB periférica de Gral Pico*. [versión digitalizada] XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam. Gral Pico. La Pampa.

APPLE, M. (1986). *Ideología y currículum*. Madrid: Akal

BIRGIN, DUSSEL, DUSCHATZKY Y TIRAMONTI (comps.) (1998). *La Formación Docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*. Buenos Aires: Troquel.

BAILLAUQUÉS, S. (2005). El trabajo de las representaciones en la formación de los maestros. En Paquay, L.; Altet, M.; Charlier, E.; Perrenoud, P. (coords). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias* (2005). México: Fondo de Cultura Económica.

BOURDIEU, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI

GENTILI, P. (2001). *Exclusión y escuela. El apartheid educativo como política de ocultamiento*. Mimeo. S/otro dato.

GOLDMANN, L. (S/d). Epistemología de la Sociología. En Piaget, J.; Greco; Goldmann, L.; Apostel et al. *Epistemología de las Ciencias Humanas*. Buenos Aires: Proteo.

REIMERS, F. (2000, enero-junio). Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina. *Revista Mexicana de investigación educativa*. Vol5, 9. 11-69.