

# LA ACTIVIDAD RECREATIVA DEL NIÑO DEL IMPENETRABLE

Kaenel, Silvia; Pagano, David Héctor; Paulone, Eugenio; Zanata, José.  
Instituto de Nivel Terciario de Educación Física. Provincia del Chaco  
[davidpagano77@hotmail.com](mailto:davidpagano77@hotmail.com)

## Introducción

Desde el año 1997 un grupo de alumnos y docentes del Instituto de Nivel Terciario de Educación Física de la provincia del Chaco realiza una visita anual a la zona del Impenetrable Chaqueño; donde comparten actividades lúdicas con niños, además del intercambio de experiencias con personas que habitan el lugar, logrando una revalorización significativa de la vocación del profesor de educación física.

En el desarrollo de la última visita anual; desde el día 1 al día 8 del mes de octubre del 2006 se montó una investigación piloto sobre: “La actividad recreativa del niño del Impenetrable”.

A continuación; se darán a conocer aspectos relevantes de la investigación piloto llevada a cabo en la zona del Impenetrable Chaqueño; donde se indagó “la actividad recreativa del niño del impenetrable”. Dicha información; permitió, desde una nueva perspectiva, descubrir la influencia del contexto en los sujetos. Considerando al Ambiente, natural y cultural, como el contexto en el que los niños en edad de escolarización primaria realizan sus actividades recreativas. Por consiguiente esta investigación es de eminente necesidad e importancia para los alumnos del profesorado de Educación Física y los profesores de Educación Física, ya que analizada con detenimiento permitirá en el futuro un accionar distinto del Docente de Educación Física en la realidad de la Región.

## Objetivos:

- 1) Conocer las actividades recreativas del niño en edad de escolarización primaria de la zona.
- 2) Conocer las actividades recreativas que promueven la permanencia de la cultura aborigen en el tiempo.
- 3) Analizar la influencia de la globalización en la actividad recreativa del niño.
- 4) Generar líneas de investigación para la formación de equipos en el futuro.

## Metodología

Las herramientas de indagación utilizadas son las siguientes: Observación participante, entrevistas y encuestas.

El tipo de estudio realizado es correlacional y explicativo; cuya finalidad es interpretar las influencias del ambiente en las actividades lúdicas de los niños y dar cuenta de los mecanismos que subyacen en este suceso.

La evaluación de los datos es de carácter cuali-cuantitativo. Predominando el modelo cualitativo al analizar los resultados cuantitativos y generar explicación.

El esquema teórico utilizado para el análisis de la investigación es el de la Psicología Ambiental (rama de la Psicología que plantea la relación de los individuos e instituciones con el contexto cultural y natural; nutriéndose de los aportes de la Antropología, Sociología, Psicología, Ciencias Políticas, Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación), teniendo como finalidad el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y la convivencia con el medio ambiente de modo sustentable.

## **Desarrollo**

La actividad recreativa del niño es de vital importancia en el afianzamiento de su personalidad.

Sigmund Freud expresa en sus escritos lo siguiente: *“Entre los seis y los siete años... comienza un período que merece el nombre de latencia (Freud, 1999:342)”*. En esta etapa, que se caracteriza por la supresión de los impulsos libidinales y coincide con la escolarización, los deseos del individuo están eyectados al exterior, a la vida social. Podemos inferir que el juego es una de las actividades más importantes y placenteras donde el niño deposita sus intereses, su libido. Al respecto; Jean Piaget analiza el juego del niño durante la educación primaria (aproximadamente desde los 7 a los 12 años) y nombra a este período: operatorio-concreto y escribe lo siguiente: *“Es sabido que un juego colectivo, como por ejemplo el de las canicas supone un gran número de reglas variadas que concretan la forma de lanzar las canicas, sus situación, el orden de las tiradas sucesivas, los derechos de apropiación en caso de triunfar, etc. Pero se trata de un juego que en la mayoría de países es únicamente infantil y deja de practicarse cuando finaliza la escuela primaria. Todo este cuerpo de reglas con la jurisprudencia que requiere su aplicación, constituyen una institución propia de los niños, pero que, sin embargo, se transmite de generación en generación con una fuerza conservadora que resulta sorprendente (Piaget, 1995:56)”*. Es importante señalar dos puntos clave las palabras del autor; uno de ellos es la institución de la norma que se manifiesta en el juego durante esta etapa, de tal forma podemos afirmar que el juego; o la actividad recreativa del niño, es una de las actividades más importantes para la incorporación de códigos que resultan imprescindible para la adaptación a la vida adulta. Por otro lado; la transmisión de generación en generación del juego es, implícitamente, una tradición lúdica sorprendente (en la teoría de Piaget).

El contexto en el que investigamos la actividad recreativa del niños es “el Impenetrable Chaqueño”, Provincia del Chaco. Esta zona, conocida como el Impenetrable, está ubicada en el nordeste del país; abarca 17.000 km<sup>2</sup>. Dando lugar a un monte bajo, cerrado y espinoso, con altas temperaturas y escasas precipitaciones. A una distancia de 400 km, aproximadamente, de Resistencia (Capital del Chaco), extendiéndose a casi 700 km por ruta; donde se encuentran localidades como El Sauzalito, Fuerte Esperanza, Nueva Pompeya y sus respectivos parajes (lugares donde distintos grupos de familias forman comunidades de decenas de individuos. Hay diversas escuelas bilingües donde se aprende la lengua española y la lengua nativa Wichí. Siendo esta zona referente de una de las reservas aborígenes más grande del País.



En las encuestas realizada a los docentes y directivos del Establecimiento de Enseñanza General Básica Nº 562 “San Marcelino Champagnat” en el municipio de Misión Nueva Pompeya, el Establecimiento de Enseñanza General Básica Nº 499 del paraje “POZO EL TOBA”, ubicado a 5 kilómetros de la Misión y el Establecimiento de Enseñanza General Básica Nº 887 “Coronel Lorenzo Falcón ubicado en el municipio Fuerte Esperanza, se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué actividades recreativas realizan los niños? ¿Qué actividades recreativas prefieren? ¿Qué actividades recreativas son las que preferirían evitar?

Se registraron las siguientes respuestas que las agrupamos de la siguiente manera, lo que demuestra que no hay actividades recreativas correspondiente a la cultura aborígen. En las entrevistas preguntamos a los docentes y directivos si los niños realizaban algún juego típico de la cultura autóctona a lo que respondieron simplemente que no; además de manifestar su preocupación por los golpes que reciben los niños jugando a la lucha libre. Agresividad; que en nuestras observaciones pudimos corroborar en sus actividades como forma de expresión espontánea.

Encuesta:	¿Qué actividades recreativas realizan los niños?	¿Qué actividades recreativas prefieren?	¿Qué actividades recreativas son las que preferirían evitar?
Respuestas	Actividades deportivas: Fútbol, Voleo, Handball, carreras,	Pilladita(embopa), Bruja de los colores. Escondidas. Elástico. Lucha libre. Ladrón y Policía. La rayuela.	Las que se tienen que quedar mucho tiempo quietos.

En la encuesta realizada a 21 alumnos (muestra escasa por motivos de los paros y las inclemencias del tiempo en esa fecha) de los diferentes establecimientos se realizaron las siguientes preguntas, con la tentativa de buscar el término más parecido al de actividad recreativa: ¿A qué jugás siempre? ¿A qué te gusta jugar? ¿A qué no te gusta jugar? La muestra reveló que no hay en la actividad recreativa del niño ningún juego referente a la cultura autóctona del lugar.

Género	Edad(años)	¿A qué juega siempre?	¿A qué juego le gusta jugar?	¿A qué juego no le gusta jugar?
Mujer	10	fútbol, handball y tiro de bala	Voley, handball y fútbol	Pilladita
Varón	10	Fútbol, handball y voley	Fútbol y tenis	Voley
Mujer	9	Voley y pilladita	Handball y voley	La escondida
Varón	11	Fútbol, voley y handball	Fútbol, tenis y voley	Handball
Mujer	9	Fútbol, softball y pilladita	Softball, voley y fútbol	Básquet y tocadita
Varón	10	La mancha, Fútbol y voley	Autos, dibujar y juguetes	Correr mucho
Mujer	9	Voley y fútbol	Fútbol, voley y con los aros	Pilladita
Varón	9	Fútbol	La mancha	La cachada
Mujer	11	Voley	Voley	La cachada
Varón	11	Fútbol y voley	Fútbol y voley	Basketball
Mujer	9	La cachada	La escondida	La mancha sentada
Varón	10	Fútbol, al ladrón y al policía y al voley	Fútbol y al ladrón y al policía	El juego de las sillas y la brujita de los colores
Varón	9	La ruleta, Fútbol y aros	Voley y Fútbol	La cuchara con huevo y el embolsado
Varón	11	Embopa	Fútbol	Voley
Mujer	12	Fútbol y Voley	Fútbol	Ratoncito
Varón	12	Atletismo, Voley y fútbol	Handball	Fútbol
Mujer	11	Voley y a la	Voley	Fútbol

		rayuela		
Mujer	9	Fútbol	Fútbol	Voley
Mujer	8	Fútbol	Al ladrón y al policía	Ronda de San Miguel
Varón	8	Fútbol	Fútbol	Voley
Alexis	8	La rayuela	Mancha congelada	Fútbol, la cachada

Ante estos resultados, inesperados para nosotros, el porcentaje de niños que realizan actividades recreativas en la zona del Impenetrable relacionadas a algún aspecto de la cultura nativa es 0 (cero).

El análisis de los resultados de la muestra nos permite observar que la actividad recreativa del niño está influenciada por los juegos propios de la cultura criolla y de la globalización. Ante tal realidad cabe cuestionarse si se promueve o no una reserva de la cultural aborigen en el transcurrir del tiempo.

Desde la interpretación teórica de la Psicología Ambiental pudimos comprobar la “afasia ambiental”, término creado por el psicólogo Jorge Castillo para referirse a la situación que resulta de la disociación impuesta por la modalidad “igualadora” (no igualitaria) y el discurso hegemónico de la “globalización” y que se manifiesta como pérdida de la conexión con el paisaje original, desconociéndolo y/o renegando del mismo, o –en el mejor de los casos, pero con consecuencias igualmente negativas– no pudiendo interpretar las señales del ambiente natural-cultural por contaminación foránea y pérdida de identidad. “Afasia ambiental” que no permite fortalecer la identidad de un pueblo; identidad que se pierde en la actividad recreativa, en los valores y, materialmente, en la tierra misma.

Es indudable que la globalización ha afectado al nativo americano de forma morbosa; ya que no sólo ha perdido las tierras que le pertenecían; sino que además su identidad es manoseada y adulterada a través de los medios de comunicación, el accionar de los docentes que deberíamos ser constructivistas; no sólo desde la historia personal de cada individuo, sino desde su historia cultural, social y étnica.

La posible solución ante esta “afasia ambiental”, desde la perspectiva de la Psicología ambiental, interpretada desde el resultado de una investigación piloto, es conocer y plantear, desde otra mirada, un modo de afianzar la identidad de un pueblo y evitar evangelizar con la “moda globalizadora”. Por un lado, la Ley General del Ambiente( Ley Nº 25.675, art.2.a) afirma: *Asegurar la preservación, conservación, recuperación y mejoramiento de la calidad de los recursos ambientales, tanto naturales como culturales, en la realización de las diferentes actividades* ; mientras que por otro lado la Ley Federal de Educación(Ley Nº 26.206,Título1,Cap.2, ;art.11, ñ)), promulgada hace pocos meses, expresa que uno de los fines de la política educativa nacional es: *“Asegurar a los pueblos indígenas el respeto a su lengua y a su identidad cultural, promoviendo la valoración de la multiculturalidad en la formación de todos/as los/as*

*educandos/as*". Frente a este encuadre legal con relación al ambiente, en sentido amplio de la palabra (contexto cultural y natural), surgió la propuesta de la realización de futuras investigaciones con dos propósitos, uno de ellos centrado en "**los mitos y la tradición oral del Impenetrable**", que consiste en indagar en las tradiciones y en los mitos de las personas adultas y ancianos de las reservas aborígenes; y, otra posible línea de acción consecuente de la primera, que consiste en "**aprovechar la información de los mitos para crear actividades lúdicas**" con alumnos y profesores del profesorado en Educación Física. De este modo se puede llegar a conseguir preservar la información de los mitos mediante la actividad lúdica y favorecer el fortalecimiento de la identidad. Si así se concretase, se afianzaría la identidad aborigen a través de una herramienta atractiva como el juego; y con una adecuada y efectiva comunicación se podría preservar, no solo en los aborígenes, la memoria cultural de los "verdaderos propietarios de estas tierras".

## **Conclusión**

La importancia de la investigación es mayor, conforme las expectativas de la educación son mayores. Realizar investigación no es ningún lujo envidiable; sobre todo cuando hay que costearla. Aún a sabiendas de los esfuerzos que demanda; estamos convencidos que la calidad de la educación crece y se afianza conforme nosotros crecemos y nos afianzamos. Y cómo la finalidad de la ciencia es mejorar la calidad de vida, seguimos validando la hipótesis, esta vez en el Impenetrable Chaqueño, de que "investigar ha sido y es, una de las herramientas más concretas para generar respuestas efectivas a la hora de educar".

## **BIBLIOGRAFÍA**

FREUD, S. (1999). *Introducción al Psicoanálisis*. Barcelona, Altaya.

PIAGET, J. (1995). *Seis estudios de psicología*. Colombia, editorial Labor.

CASTILLO, J.(1998). *Proyectos Políticos "Globales" versus Necesidades Comunitarias locales. Acciones disociadas que aumentan la marginalidad y exclusión social y acentúan la crisis de valores en el Chaco*. (Tesis para la Maestría en Gestión Ambiental y Ecología. UNNE. Director: Dr. ROFMAN, A. Mimeo, Tomo I: 242 pp. y anexos: Tomo II, 141 pp).

Secretaría Educación. Publicado el 05/01/2007 . *Nueva Ley de Educación Nacional* (Nº 26.206). Disponible en <http://www.ctera.org.ar>