

# **CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES CON Y SIN DISCAPACIDAD DE LA PROVINCIA DE MENDOZA.**

Lic. Benito Rafael Parés  
Cupedipso- FEEYE  
Giacumbo, O., Castilla, M.,  
Saez, L., Reginatto, L.,  
Gil, E., Gómez Vela M., Gil F.

## **Introducción**

La presente investigación, está subsidiada por la SECyT, y tiene como objetivo la identificación de la percepción de la calidad de vida en adolescentes con y sin discapacidad de Mendoza. Para ello se han elaborado las adaptaciones necesarias del Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (Gómez-Vela y Verdugo, 2006) en relación con el contexto socio-lingüístico y cultural de la Provincia de Mendoza.

Como expresan Gómez Vela y Verdugo Alonso, "hasta los años 90 del siglo veinte no surgió un verdadero interés en analizar la satisfacción que los adolescentes experimentan con su vida y las variables que puedan afectarla. Como consecuencia, existen muy pocos modelos teóricos y muy pocos instrumentos de evaluación de la calidad de vida, adaptados a la población adolescente en general, y a los jóvenes con discapacidad en particular."(2006:77). Por ello para poder cumplir con los objetivos prefijados en esta investigación es que se hizo una adaptación, del cuestionario antes mencionado, al contexto socio-cultural y lingüístico de la Provincia de Mendoza. Se desarrollan en los párrafos siguientes los datos más significativos que permiten en primer lugar describir la muestra y en segundo lugar identificar la percepción que tienen los adolescentes con y sin discapacidad de Mendoza, sobre su calidad de vida.

## **Aspectos relacionados con la validez y confiabilidad del instrumento**

La validez interna del cuestionario, es decir el grado en que los efectos observados en la variable dependiente se pueden atribuir a la independiente, está respaldada por los constructos teóricos que dan fundamento a los ítems que se formulan. En este caso el cuestionario se apoya en los desarrollos teóricos de Schallock, 2001, Gómez Vela y Verdugo Alonso, 2006.

La fiabilidad del instrumento, que es la validez al interior del cuestionario, es decir la posibilidad que éste tiene de control de sus variables, ha sido medida por el alfa de Cronbach, que en la muestra de 1828 adolescentes, da un coeficiente de alta confiabilidad de .796

## **1. Datos demográficos de la muestra**

Se ha definido a la población de estudio como el conjunto de adolescentes, con o sin discapacidad, que concurren a instituciones de educación común o especial, del sistema educativo público (de gestión estatal y gestión privada) de la Provincia de Mendoza. A los efectos

de organizar la visualización de la muestra se la presenta, en la tabla 1.1. dividida en dos conglomerados de acuerdo con el domicilio del establecimiento educativo al que asisten los adolescentes:

- a) *Centro Norte de la Provincia* (departamentos de Capital, Guaymallén, Las Heras, Llavalle, Godoy Cruz, Luján, Maipú);
- b) *Sur de la Provincia* (Tunuyán, San Carlos, Tupungato, San Rafael, General Alvear)

Tabla 1.1. Distribución de la muestra por domicilio en el que se encuentra la escuela

Conglomerados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Centro Norte de la Provincia	1247	68,2	68,2
Sur de la Provincia	581	100,0	100,0
Total	1828	100,0	

Del total de la muestra la mayoría es de sexo femenino (58,3 %) situación que se corresponde con la población que asiste a escuelas de EGB3 o polimodal donde la población femenina es mayoritaria. El 41,4 % de la muestra son varones.

Por otro lado el 94,3 % de los adolescentes que conforman la muestra no presentan discapacidad y el 5,7 % (104 adolescentes) presentan algún tipo de NEE identificadas en la institución educativa. En la tabla 1.2. se presenta la frecuencia y el porcentaje de las distintas NEE que los encuestadores han explicitado que presentan los alumnos.

Tabla 1.2. Tipo de NEE que se presenta en la muestra y frecuencia y porcentaje de las mismas.

Característica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sin NEE	1724	94,3	94,3
Retardo Mental	67	3,7	98,0
Sordera	9	,5	98,5
Disminución visual	1	,1	98,5
Epilepsia	1	,1	98,6
alergia	6	,3	98,9
Hipotiroidismo	1	,1	99,0
Disminución Cerebral Mínima	4	,2	99,2
Trastornos del aprendizaje	13	,7	99,9
X Frágil	1	,1	99,9
Síndrome de Down	1	,1	100,0
Total	1828	100,0	

## 2. Dimensiones e indicadores de calidad de vida

Schalock (2001:109) propone “ocho dimensiones”, a partir de concebir que la calidad de vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona, en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de estas dimensiones: Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. (Verdugo y Schalock, 2001). Este modelo de análisis es un enfoque multidimensional cuyas dimensiones se operativizan en indicadores. Para una mejor comprensión de los mismos, se transcriben a continuación los indicadores trabajados para cada una de las dimensiones en la presente investigación:

Tabla 2.1. Dimensiones e indicadores

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Relaciones interpersonales	Familia Interacciones Apoyos Amistades
Bienestar material	Posesiones Status socioeconómico Finanzas
Desarrollo personal	Educación Progreso Satisfacción Competencia personal Actividades significativas
Bienestar emocional	Felicidad Autoconcepto Satisfacción Seguridad
Inclusión social	Actividades comunitarias Integración /presencia en la comunidad Roles sociales Aceptación
Bienestar físico	Salud
Autodeterminación	Decisiones Valores personales y metas Autodirección Autonomía elecciones
Derechos	Accesibilidad

Se presenta a continuación una síntesis del análisis de los datos, agrupados por dimensiones e indicadores, a partir de la sistematización de los 1828 cuestionarios aplicados a los adolescentes de la muestra, diferenciando el total de la muestra y las respuestas de los adolescentes con discapacidad. Como se observa en la tabla 2.2., en la dimensión relaciones interpersonales se trabajan cuatro indicadores: familia, interacciones, apoyos y amistades, en ellos se observa que la mayoría de los adolescentes, sin y con discapacidad, expresa tener un alto grado de relaciones interpersonales que valoran positivamente tanto al interior de la familia, como de los grupos sociales de pertenencia. Sin embargo en el caso de las personas con

discapacidad aumenta a 45% el porcentaje de acuerdo con la proposición “las relaciones con mi familia son difíciles”, mientras que en el total de la muestra se mantiene en 29%.

Tabla 2.2. Descripción sintética de resultados de la Dimensión Relaciones Interpersonales

Relaciones interpersonales		
Indicador	Total de la muestra	Adolescentes con discapacidad
Familia	La mayoría de los adolescentes (90%) de la muestra expresan que se llevan bien con sus padres y hermanos y menos del 7% expresa que está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la expresión “Me llevo bien con mis padres y hermano/as” el porcentaje de adolescentes que acuerdan con “Nunca he sido maleducado con mis padres” alcanza el 46%	Del mismo modo al indagar en los adolescentes con discapacidad, integrantes de la muestra, también la mayoría (92,5%) se expresa en el mismo sentido que la muestra en general. Es mayor el porcentaje (69%) de alumnos con discapacidad que acuerdan con la proposición “Nunca he sido maleducado con mis padres.”
Interacciones	El 91% de la muestra expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en que se lleva bien con la mayor parte de las personas que conoce y casi un 9% se expresa en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, respecto de la proposición “Me llevo bien con la mayor parte de las personas que conozco”	De las respuestas obtenidas de los adolescentes con discapacidad el porcentaje al expresar estar totalmente de acuerdo o de acuerdo disminuye levemente (81,7%) y aumenta al 16,4% el estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo ante idéntica expresión.
Apoyos	El 90% de los respondientes indica que esta totalmente de acuerdo o de acuerdo en que sus amigos lo ayudarían si él lo necesitara y solo un 8 % se expresa en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta proposición. El 95% de los adolescentes indican que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que “cuentan con personas que le ofrecerían ayuda si lo necesitaran”, y sólo un 5% se expresa en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.	Similares resultados arrojan las respuestas de los adolescentes con discapacidad tanto a las proposiciones 25 como 41.
Amistades	El 85% de la muestra expresa estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que tiene un buen número de amigos, un 14% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo	El 84,6% de los adolescentes con discapacidad expresa estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que tiene un buen número de amigos, y sólo un 15.3% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

En la tabla siguiente 2.3. se ha trabajado la dimensión *Bienestar material*, en la que se identifican como indicadores: las posesiones, el status socioeconómico y las finanzas. En ella se observa que alrededor de la mitad de los adolescentes, manifiestan tener suficiente respaldo en bienes materiales y finanzas como para poseer buen nivel socioeconómico, en relación con la situación del grupo de referencia, y en los adolescentes con discapacidad se mantienen los porcentajes.

Tabla 2.3. Descripción sintética de resultados de la Dimensión Bienestar material

<b>Bienestar material</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Total de la muestra</b>	<b>Adolescentes con discapacidad</b>
<b>Poseiones</b>	Ante la expresión “Tengo muchas cosas que otros chicos de mi edad no tienen” el 56 % de la muestra expresa estar de acuerdo o totalmente de acuerdo y casi el 43 % está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo	En el caso de los adolescentes con discapacidad se observan similares resultados ya que el 50% de los adolescentes con discapacidad, ante la expresión “Tengo muchas cosas que otros chicos de mi edad no tienen” expresa estar de acuerdo o totalmente de acuerdo y el 50% esta en desacuerdo o totalmente en desacuerdo como
<b>Status socioeconómico</b>	El 63% de los adolescentes expresan estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en que la situación económica de su familia es peor que la de muchos de sus compañeros y sólo el 26,8% esta de acuerdo o totalmente de acuerdo.	Similares resultados arrojan las respuestas de los adolescentes con discapacidad, ante esta proposición pues un 73,1% de la muestra expresa estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y también el 26,8 % esta de acuerdo o totalmente de acuerdo, con “Creo que la situación económica de mi familia es peor que la de muchos de mis compañeros”
<b>Finanzas</b>	El 53% de los adolescentes expresan que los ingresos de sus padres les permiten darse algunos gustos, mientras que casi un 47% expresan que no pueden con los ingresos familiares darse algunos gustos.	El 60.6% de los adolescentes con discapacidad integrantes de la muestra expresan estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en que la situación económica de su familia es mejor que la de muchos de sus compañeros y el 39.4% está de acuerdo

La dimensión desarrollo personal implica la perspectiva que cada sujeto tiene de avanzar positivamente en la vida, de acuerdo con las metas subjetivas que se ha propuesto, a partir de la interrelación de los valores y creencias de su grupo de pertenencia en general y de su familia en particular. Se han trabajado en esta investigación los indicadores educación, progreso, satisfacción, competencia personal y actividades significativas. Se puede inferir, que en todos los indicadores se hacen referencias significativamente positivas en relación con el lugar de la educación en sus vidas. Alrededor del 90% está de acuerdo con la calidad de la educación que recibe, y en concordancia con esto más del 70% expresa que los profesores son “bastante buenos”; aunque un 85% desearía tener más oportunidades en el lugar donde vive. Los resultados son similares en los adolescentes con discapacidad. Es significativamente bajo (33%) el número de adolescentes que considera poder afrontar sin dificultades las asignaturas escolares, tal como se observa en la tabla 2.4.

Tabla 2.4. Descripción sintética de resultados de la Dimensión Desarrollo personal

Desarrollo personal		
Indicador	Total de la muestra	Adolescentes con discapacidad
Educación	El 93 % se de los adolescentes de la muestra indica estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la expresión “la educación que estoy recibiendo me va a ayudar a progresar”, sólo el 6,7% se expresa en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta proposición. En concordancia con la anterior afirmación la mayoría (87%) de los adolescentes de la muestra indica estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la expresión “la educación que recibo es completa, útil y adecuada”, mientras que sólo el 12% se expresa en desacuerdo o totalmente en desacuerdo	Al igual que la muestra en su conjunto, responden en concordancia con la respuesta dada ante la pregunta número 14 ya que se expresa en un 85.5% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo ante la expresión “La educación que recibo es incompleta e inadecuada” y sólo el 10.6% indica estar totalmente de acuerdo o de acuerdo
Progreso	Ante la expresión “Me gustaría tener más oportunidades de estudios, actividades recreativas, etc. en donde vivo” el 85% se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo y el 15% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo	Se observan respuestas similares a los de la muestra global, ya que el 89.4% se expresa de acuerdo o totalmente de acuerdo y sólo el 9.6% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo a la proposición Me gustaría tener más oportunidades...
Satisfacción	En relación con la satisfacción respecto del servicio educativo recibido, el 77% de los adolescentes de la muestra indica estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la expresión “la mayor parte de los profesores son bastante buenos” y sólo el 22% se expresa en desacuerdo o totalmente en desacuerdo	Si bien los resultados son similares, aumenta a 89,4% los que expresan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo ante la proposición “La mayor parte de los profesores son bastante buenos” y el 10.5% se expresa en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
Competencia personal	Focalizando este indicador en relación con su rendimiento escolar, el 12% se expresa totalmente de acuerdo con que se siente incapaz de aprobar algunas asignaturas, el 25% está de acuerdo, el 27,5% en desacuerdo y el 33,6% totalmente en desacuerdo.	El 19.2% de los adolescentes con discapacidad de la muestra expresa estar totalmente de acuerdo con que se siente incapaz de aprobar algunas asignaturas, el 35.6% está de acuerdo, el 26.9% se expresa en desacuerdo y el 18.3% totalmente en desacuerdo
Actividades significativas	Ante la expresión “En la escuela, en el barrio y en el club existen bastantes actividades en las que puedo participar (campeonatos, asociaciones, grupos artísticos, etc.) el 61% se expresa de acuerdo o totalmente de acuerdo y casi el 38% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la misma	Los resultados obtenidos, ante la proposición 66, entre los adolescentes con discapacidad son muy similares a los de la muestra global, ya que el 86.5% se expresa de acuerdo o totalmente de acuerdo y el 13.4% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo

El bienestar emocional es una dimensión de la calidad de vida que los autores mencionados relacionan con la sensación positiva de espiritualidad, disminución del estrés, autoconcepto, satisfacción, seguridad y felicidad.(Schalock, 2001, Verdugo, 2006) En la presente investigación se han tomado los cuatro últimos indicadores que se desglosan en la tabla 2.5. Alrededor del 90% de los adolescentes expresan que tienen un alto grado de felicidad y satisfacción personal y en general no se observan diferencias significativas con las respuestas dadas por los adolescentes con discapacidad. El 60% adhiere a que en su vida no hay grandes dificultades. Alrededor de un 80% indica estar conforme con su cuerpo y en relación con la sensación subjetiva de ser más o menos importante que los otros, los resultados dan significativamente equilibrados alrededor de un 34%. Es significativa la paridad que se da entre ambas poblaciones.

Tabla 2.5. Descripción sintética de resultados de la Dimensión Bienestar emocional

Bienestar emocional		
Indicadores	Total de la muestra	Adolescentes con discapacidad
Felicidad	El 90 % de los adolescentes expresan que son felices, mientras que sólo el 7,5 % indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación “soy feliz”	Las respuestas dadas por los adolescentes con discapacidad de la muestra son semejantes a las obtenidas de la muestra en su totalidad ya que el 94.1% indican que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la expresión “soy feliz” y sólo el 5.7% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.
Autoconcepto	Ante la proposición “me siento importante” se observa un equilibrio en las respuestas obtenidas desde la muestra, ya que el 50% se expresa de acuerdo y también un 50 % en desacuerdo con esta proposición. El 79% de los adolescentes de la muestra indican que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la expresión “me gusta mi cuerpo”, mientras que casi un 21% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación.	Ante la proposición “me siento importante” existe un porcentaje mayor que acuerdan (71.1%) que se acompaña con un porcentaje menor de desacuerdos (29%).  En la proposición “me gusta mi cuerpo el porcentaje de acuerdo sube al 85,6% en los adolescentes con discapacidad, mientras que sólo un 14.4% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
Seguridad	El 59% expresa su adhesión a la proposición “No tengo demasiadas preocupaciones que hagan difícil mi vida”, mientras que el 32 % indica estar en desacuerdo con la misma	El porcentaje de acuerdos ante la proposición “No tengo demasiadas preocupaciones que hagan difícil mi vida” aumenta a 79% y el 14.4 % indica estar en desacuerdo y también el 14.4 % totalmente en desacuerdo
Satisfacción	La mayoría de los adolescentes (87 %) de la muestra expresan estar totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la expresión “En general, mi vida me satisface”, y sólo un 13 % expresa estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo	El 94.2% de los adolescentes con discapacidad de la muestra expresan estar totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la expresión “En general, mi vida me satisface”, sólo casi el 6% se expresa en desacuerdo o totalmente en desacuerdo

En la tabla siguiente 2.6. se han trabajado los indicadores correspondientes a la dimensión Inclusión social estrechamente relacionados con tres: actividades comunitarias, roles sociales y aceptación. Se puede observar que un alto porcentaje de adolescentes con y sin discapacidad sabe qué se puede hacer en su comunidad, y se siente capaz de realizar bien las actividades que se propone. Al mismo tiempo el 50% de los adolescentes expresa tener conciencia de que no todas las personas tienen las mismas oportunidades (a partir de expresiones de discriminación) de participación y aceptación, en su entorno cotidiano. Los porcentajes se mantienen equilibrados en las respuestas de los adolescentes con discapacidad.

Tabla 2.6. Descripción sintética de resultados de la Dimensión Inclusión social

<b>Inclusión Social</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Total de la muestra</b>	<b>Adolescentes con discapacidad</b>
Actividades comunitarias	Ante la proposición “Estoy informado/a de las actividades en las que puedo participar en la escuela, en el barrio o en la provincia, etc.” el 71% se expresa totalmente de acuerdo o de acuerdo y el 28% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo	<b>El 68.3% de los adolescentes con discapacidad de la muestra se expresan totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “Estoy informado/a de las actividades en las que puedo participar en la escuela, en el barrio o en la provincia, etc.” y el 31.7% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.</b>
Roles sociales	El 87% se expresa totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “Soy capaz de hacer un buen papel en muchas de las actividades en las que participo.” Y el 12% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo	Casi el 80% de los adolescentes con discapacidad de la muestra se expresa totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “Soy capaz de hacer un buen papel en muchas de las actividades en las que participo.” Y sólo el 21% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
Aceptación	Más del 50% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la expresión “Creo que en el colegio, el barrio y en la provincia donde vivo se respeta todo tipo de personas aunque sean diferentes” y, el 43,6% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo.	Al profundizar la indagación sobre cada uno de los espacios en los que se respeta a todo tipo de personas, los adolescentes con discapacidad de la muestra manifiestan que en la escuela hay un grado mayor de respeto que en los otros ámbitos explorados, ya que el 76% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación, en el barrio lo hace un 64.4% y en la provincia el 57.7% mientras que indican estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, en correspondencia con los datos anteriores, el 23%, el 34.6% y el 40% respectivamente



En la dimensión bienestar físico Schalock identifica como indicadores, salud, ocio, seguros médicos, cuidados sanitarios, actividades de la vida diaria, movilidad, tiempo libre y nutrición. En el cuestionario de Gómez Vela y Verdugo Alonso (2006) se ha trabajado exhaustivamente el de salud, tal como aparece en la tabla 2.7. Se observa que la mayoría de los adolescentes valora la importancia de la salud en su vida y reconocen tener una buena salud.

Tabla 2.7. Descripción sintética de resultados de la Dimensión Bienestar Físico

<b>Bienestar Físico</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Total de la muestra</b>	<b>Adolescentes con discapacidad</b>
<b>Salud</b>	<p>Casi el 94% se expresa totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “En general, diría que mi salud es buena” y, sólo el 6% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo</p> <p>La mayoría (97%) expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “La salud es importante para mí” y sólo el 3 % indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo</p>	<p>Similares porcentajes se dan en los adolescentes con discapacidad, se destaca el alto porcentaje de acuerdos en relación con la importancia de la buena salud.</p>

Wehmeyer (2006) expresa que la autodeterminación es el proceso por el cual la acción de una persona, es el principal agente causal de su propia vida y de las elecciones y toma de decisiones sobre su calidad de vida, libre de influencias externas o interferencias En la tabla 2.8. se trabajan cinco indicadores: decisiones, valores personales y metas, autodirección, autonomía y elecciones. La adolescencia se caracteriza por ser un período de transición en cuanto a la estabilidad de las relaciones personales, situación que afecta el ajuste y la diferenciación con el entorno. Por ello la toma de decisiones y las consecuencias que ellas conllevan son un punto clave en la percepción de la calidad de vida del adolescente.

En la muestra se puede observar que más del 80% de los adolescentes expresa que toma decisiones importantes en relación con su vida. El 71% de los adolescentes expresa que las conductas que realiza son correctas de acuerdo con sus valores personales. Más del 80% de la muestra expresa que puede tomar decisiones y que tiene el control sobre su vida. Aparecen diferencias significativas en relación con los indicadores decisiones, autodirección, autonomía y elecciones ya que se invierten los porcentajes, es coincidente con la realidad de estos adolescentes en los que generalmente no se los habilita para tomar decisiones en el entorno escolar y familiar; pero se mantienen los porcentajes en cuanto a valores personales y metas.

Tabla 2.8. Descripción sintética de resultados de la Dimensión Autodeterminación

<b>Autodeterminación</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Total de la muestra</b>	<b>Adolescentes con discapacidad</b>
<b>Decisiones</b>	<p>Ante la afirmación “Tomo decisiones importantes en relación con mi vida” el 85% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo y, el 14% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.</p> <p>Convalidando los resultados ya expresados, el 83,7% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo ante la afirmación “Nunca tomo decisiones, otros lo hacen por mí” y el 15,8% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo</p>	<p>El 53% de los adolescentes con discapacidad de la muestra indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo ante la afirmación “Tomo decisiones importantes en relación con mi vida” y sólo el 47% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo.</p>
<b>Valores personales y metas</b>	<p>Casi el 71% se expresa totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “Siempre me comporto correctamente” y el 29% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.</p>	<p>El 75% de los adolescentes con discapacidad de la muestra se expresa totalmente de acuerdo o de acuerdo ante esta proposición y el 25% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.</p>
<b>Autodirección</b>	<p>Casi el 60% expresa que tiene las riendas de su vida, mientras que el 40% restante de la muestra indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.</p>	<p>El porcentaje baja sensiblemente a un 36.5% de los adolescentes con discapacidad de la muestra que expresan estar totalmente de acuerdo y/o de acuerdo ante la proposición “Tengo las riendas de mi vida”, por el contrario, aumenta significativamente al 63.4% que indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.</p>
<b>Autonomía</b>	<p>El 71% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “Soy una persona bastante independiente” y el 26,2 % indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.</p> <p>Confirmando la tendencia de la muestra ante la sensación de autonomía, más del 80 % se expresa totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “Soy una persona autónoma” y sólo el 19 % indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo</p>	<p>Ante la proposición “Soy una persona bastante independiente el porcentaje se modifica solamente en un 10 % ya que el 61.5% de los adolescentes con discapacidad de la muestra se expresa totalmente de acuerdo o de acuerdo” y el 38.4% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo,.</p> <p>Ante la sensación de autonomía, el porcentaje de la muestra de los adolescentes con discapacidad disminuye significativamente en casi un 40% ya que sólo el 42% de la muestra se expresa totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “Soy una persona autónoma” y, en contraposición el 57.7% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.</p>
<b>Elecciones</b>	<p>Más del 80 % de los adolescentes de la muestra expresan estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la expresión “No puedo elegir casi nada, todo me lo imponen”, sólo el 19 % indica estar totalmente de acuerdo o de acuerdo.</p>	<p>Con idéntica tendencia ante la expresión “No puedo elegir casi nada, todo me lo imponen” el 38.5% de los adolescentes con discapacidad de la muestra expresan estar totalmente de acuerdo o de acuerdo y el 61.5% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo</p>

En la presente investigación se ha tomado en la dimensión derechos, sólo un indicador de accesibilidad, relacionado con los servicios educativos, de salud y recreativos. Es significativo que un alto porcentaje de adolescentes expresa tener acceso en la comunidad en que vive a los servicios que necesita (más del 60%)

Tabla 2.9. Descripción sintética de resultados de la Dimensión Derechos

<b>Derechos</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Total de la muestra</b>	<b>Adolescentes con discapacidad</b>
<b>Accesibilidad</b>	Más del 70 % expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “En el lugar donde vivo encuentro los servicios que necesito” y el 28,5 % indica estar no estar de acuerdo o totalmente en desacuerdo. Más del 60 % indica estar en desacuerdo ante la expresión “El lugar en el que vivo no tiene mucho de los servicios que necesito (hospitales, facultades, lugares de recreación, etc.) mientras que el 38 % de los adolescentes de la muestra corroboran su acuerdo con esta afirmación.	Entre los adolescentes con discapacidad de la muestra, el 67.3% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo ante la proposición “En el lugar donde vivo encuentro los servicios que necesito” y el 32.7% indica estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Ante la expresión “El lugar en el que vivo no tiene mucho de los servicios que necesito” el 37% expresa estar totalmente de acuerdo o de acuerdo y el 61.8 % expresa estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

## Conclusiones

El modelo de análisis utilizado responde a un enfoque multidimensional cuyas ocho dimensiones se han operativizado en indicadores, a partir de proposiciones, que el adolescente debía responder con opciones cerradas.

La mayoría de los adolescentes de la muestra (1828) expresa tener un alto y satisfactorio grado de relaciones interpersonales en los grupos sociales de pertenencia.

Se observa además que alrededor de la mitad de los adolescentes, manifiestan tener suficiente respaldo en finanzas y bienes materiales que le permiten tener un buen nivel socioeconómico comparando su situación con el grupo de referencia.

En cuanto a la dimensión desarrollo personal se puede inferir que en todos los indicadores se hacen referencias significativamente positivas en relación con el lugar que ocupa la educación en sus vidas.

En la presente investigación se han tomado cuatro indicadores relacionados con el bienestar emocional. En su mayoría los adolescentes de la muestra expresan que tienen un alto grado de felicidad y satisfacción personal y que se encuentran conforme con su cuerpo. La muestra se distribuye equitativamente al responder sobre la sensación subjetiva de ser más o menos importante que sus compañeros.

Se puede observar que un alto porcentaje sabe qué se puede hacer en su comunidad, y se siente capaz de realizar bien las actividades que se propone. Al mismo tiempo la mitad de los adolescentes expresa tener conciencia de que no todas las personas tienen las mismas oportunidades (a partir de expresiones de discriminación) de participación y aceptación, en su entorno cotidiano.

En la dimensión bienestar físico se ha trabajado el indicador salud y se observa que la mayoría de los adolescentes valora positivamente la salud en su vida y reconoce tener una buena salud.

La adolescencia se caracteriza por ser un período de transición en cuanto a la estabilidad de las relaciones personales, situación que afecta el ajuste y la diferenciación con el entorno. Por ello la toma de decisiones y las consecuencias que ellas conllevan son un punto clave en la percepción de la calidad de vida del adolescente. En la muestra se puede observar que un alto porcentaje expresa que toma decisiones importantes en relación con su vida y que éstas responden a sus valores personales. En los adolescente con discapacidad aparecen diferencias significativas en relación con los indicadores decisiones, autodirección, autonomía y elecciones ya que se invierten los porcentajes, esta situación se corresponde con el hecho de que en reiteradas oportunidades estos adolescentes no son habilitados para tomar decisiones en el entorno escolar y/o familiar. Es de destacar que se mantienen los porcentajes, en relación con la totalidad de la muestra, en cuanto a la toma de decisiones desde sus valores personales y metas

En la presente investigación se ha tomado en la dimensión derechos, sólo el indicador de accesibilidad, relacionado con los servicios educativos, de salud y recreativos, un alto porcentaje de los adolescentes con o sin discapacidad, expresan tener acceso en la comunidad en que vive a los servicios que necesita.

En todo proceso de investigación es necesario hacer una meta evaluación de objetivos propuestos y metas logradas .En el caso que nos ocupa el equipo reconoce que estos resultados son la punta del iceberg que merece aun ser analizado con mayor detenimiento. Es necesario reconocer que en nuestro entorno pocas veces han sido interrogados los adolescentes sobre sus percepciones y que el instrumento que hemos aplicado nos ha permitido tener un primer acercamiento a lo que ellos piensan sobre su propia vida, esta realidad se convierte en un desafío para emprender en el futuro nuevas líneas de investigación que permitan profundizar los resultados alcanzados.

## **Bibliografía**

GÓMEZ VELA, M y VERDUGO ALONSO M. (2006) La calidad de vida en la adolescencia: evaluación de jóvenes con discapacidad y sin ella. En Verdugo Alonso, M. A., *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación* (pp. 77-102) Salamanca: AMARU Ediciones.

SCHALOCK, R.L. (2001). Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida.. En Verdugo Alonso, M. Ángel; Jordán de Urríes Vega, F. De Borja. *Apoyos autodeterminación y calidad de vida* (pp. 83-104). Salamanca: AMARU Ediciones.

VERDUGO M.A. y Schalock,R.L. (2001). El concepto de calidad de vida en los servicios Humanos. En Verdugo Alonso, M. A.; Jordán de Urríes Vega, F. De Borja. *Apoyos autodeterminación y calidad de vida* (pp. 105-112). Salamanca: AMARU Ediciones.

SCHALOCK, R.L. (2003). Medida de los resultados y gestión de los resultados: el papel de la evaluación basada en los resultados. En Verdugo Alonso, M. A.; Jordán de Urríes Vega, F. De Borja. *Investigación, innovación y cambio*. (pp. 95-110). Salamanca: AMARU Ediciones.

WEHMEYER, M. (2006) Autodeterminación y discapacidades severas. En Verdugo Alonso, M. A.; Jordán de Urríes Vega, F. De Borja. *Rompiendo inercias. Claves para avanzar* (pp. 89-104)Salamanca: AMARU Ediciones.