



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático IV: La investigación educativa. Desafíos y perspectivas.

Vázquez, María. “Investigación como espacio de aprendizaje para el alumno de las carreras de educación especial”. UNRC.

Cada vez es mayor el número de personas con discapacidad que llegan a la vejez, lo que demanda nuevas consideraciones a la hora de diagramar las intervenciones educativas. Dentro de este contexto se plantea la investigación “Evaluación de la intervención de los procesos comunicativos en adultos mayores comunes y especiales institucionalizados en centros residenciales de Río Cuarto”, para el cual el aspecto comunicacional es la dimensión relevante para analizar similitudes y diferencias en un grupo de adultos mayores con discapacidad intelectual institucionalizados en la ciudad de Río Cuarto.

Desde diferentes líneas de investigación se han aportado conocimientos en relación a las discapacidades y a los cambios que origina el paso del tiempo en las personas afectadas por una discapacidad, conocimiento desde el cual se desprenden líneas de intervención (Mathew Janicky y cdores. /1985-1996-1999/ R. Trieschmann /1995/). Por otra parte los resultados de los logros en relación a la normalización, sobre todo en lo que hace a trabajos que reflejan estudios sobre personas con discapacidad intelectual, como así también a los cambios en el envejecimiento principalmente con respecto al riesgo de desarrollo de enfermedades mentales (J. Flores, 2000) han sumado información sobre la realidad de este grupo poblacional. No de menor importancia son los resultados de las investigaciones, que han echado luz sobre las repercusiones que pueden tener con la edad las causas que dieron orígenes a los síndromes, en especial en cuanto a sus características orgánicas, conductuales y psicopatológicas.

Puntualmente las investigaciones acerca del desarrollo de la discapacidad ante el envejecimiento ponen en evidencia la demanda de profesionales que faciliten un acercamiento entre diferentes áreas implicadas, tanto desde la gerontología, desde la discapacidad como desde los servicios sociales y de asistencia sanitaria, ya que la temática no se agota en una sola discapacidad, sino que requiere un acercamiento de profesionales, investigadores, instituciones y entidades del tejido social para lograr un enriquecimiento mutuo y una intervención adecuada. Dentro de las especialidades requeridas se visualiza como indispensable la presencia del Profesor en Educación Especial.

En este escenario complejo surge la necesidad de participar a los alumnos de la carrera de educación especial, ofreciendo algunos elementos que a nuestro criterio faciliten el logro de habilidades para afrontar las demandas, utilizando el contexto donde se desarrolla la investigación como espacio de participación activa del aprendiz permitiéndoles de este modo enfrentarse con situaciones problemáticas actuales.

De este modo, será mediante la implementación de estrategias desarrolladas a partir de conceptos teóricos, que el alumno logre como resultado del proceso de participación en la experiencia, acercarse a las competencias profesionales de conocimiento necesarias para trabajar con adultos discapacitados internados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Las características de la persona con discapacidad, el grupo familiar al que pertenecen y la oferta institucional, determinan la decisión de realizar en algunos casos, la internación de personas adultas con discapacidad, lo que da lugar a la constitución de grupos muy heterogéneos.

La propuesta de intervención de esta investigación se realizó en el Cottolengo Don Orión, a partir de una evaluación previa a través de la cual se detectaron, en primera instancia, las necesidades actuales del grupo en las dimensiones social y recreativa, dentro de un contexto social definido. En un segundo momento se identificaron las habilidades prioritarias que promovieran la autonomía y la independencia procurando generar jornadas de trabajo placenteras.

Estos procesos fueron particularmente analizados teniendo en cuenta el objetivo de la intervención, que era conocer la interacción lingüística en adultos mayores además de profundizar y esclarecer el acto comunicativo a través de la interacción, en un período de tiempo que nos permitiera evaluar los procesos desarrollados.

El incorporar a los alumnos de la carrera de Educación Especial a esta propuesta de investigación respondió a la necesidad de plantearle al futuro profesional experiencias que lo pongan en situación de identificar y comprender la multidimensionalidad de la enseñanza y también la necesidad de ser investigadores de su propia práctica para poder desarrollarse profesionalmente. Impulsar la participación tiene que ver con conducir a la consolidación de las competencias necesarias para responder a las demandas actuales, lo cual implica la capacidad de observación, descripción e interpretación del contexto en primera instancia.

Es de destacar que la posibilidad de participar de una intervención en el marco de una investigación, permitirá al alumno desarrollar estrategias de análisis sobre su propia práctica, hacer conciente estos momentos de toma de decisiones de los elementos del contexto que determinan una práctica, del conocimiento que necesita para acercarse al objetivo propuesto, y también dará lugar a la aproximación a un perfil profesional lo suficientemente vasto para participar en contextos diversos.

Para ello se generaron espacios de orientación a las alumnas en estas etapas, sobre todo para ayudar a comprender una realidad totalmente diferente como lo es la del Cottolengo, a partir de la cual recién se puede pensar en intervenir. Sólo la capacidad de revisar objetivamente un contexto permitirá en el futuro impulsar transformaciones.

Acompañar la práctica en contextos reales les permite identificar y promover acciones en situaciones cotidianas, lo que lleva a vivenciar y analizar cómo a partir del conocimiento de la realidad global y de las particularidades de los participantes se planifica una intervención.

Según el proceso marcado de observación, planificación, acción y revisión se apoyó el uso de espacios de reflexión donde se podía discriminar y analizar a partir de situaciones concretas, la complejidad de la población de interés.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Abordar el tema de la vejez de la persona con discapacidad demanda contar con una aptitud y actitud que permita no sólo detectar las necesidades sino ser suficientemente creativos para diagramar estrategias de intervención totalmente diferente a las que se venía planteando desde su representación del rol profesional.

Puntualmente durante esta experiencia como instancia se consideró la participación del alumno en diferentes etapas que comienzan con la identificación de la situación problema, a través de observaciones que permitieran realizar una evaluación diagnóstica intentando evolucionar desde análisis más generales hacia observaciones más específicas, las que darán lugar a interrogantes reflexivos que orientarán la intervención a partir del conocimiento real de la situación. Aquí nos referimos al espacio de acercamiento necesario, que se genera a partir de actividades recreativas y lúdicas con el grupo.

El segundo paso fue acompañar el desarrollo de habilidades que le permitan ser conciente de los objetivos reales que se buscan lograr, tanto generales como específicos a través de la intervención, situación que dio lugar al planteamiento de nuevas intervenciones, enriquecimiento de las planificaciones, toma de decisiones y reflexiones sobre la experiencia. En esta instancia nos referimos a la participación en el acompañamiento de desarrollo de actividades de la vida diaria individualizadas, focalizando la atención en el desarrollo de los procesos comunicativos.

Al evaluar este proceso como espacio de aprendizaje, lo valoramos como muy positivo dado que se logró con el paso del tiempo generar un clima muy agradable de cada vez mayor participación y compromiso y sobre todo ver emerger de manera procesual las características de un rol que no tenían contemplado para su futuro profesional. Esto se evidenció en el nivel de participación en la planificación de actividades de cierre; en los argumentos desde la reflexión sobre la práctica, demostrando mayor solidez en los fundamentos que ofrecían.

Generar una propuesta que unifique investigación y práctica educativa permitió observar el desarrollo del alumnado en el ejercicio del rol profesional y hacerlo conciente en cada uno de ellos, pero también en el análisis de esta nueva experiencia se hizo evidente la necesidad de fortalecer la integración de las diversas ramas del saber, como el del conocimiento gerontológico con aquel disciplinar que manejan para abordar las distintas discapacidades, a lo que cabe agregar el de servicios sociales y de asistencia sanitaria para poder desempeñarse en este nuevo contexto.

La aproximación a otro escenario abrió espacios para nuevos interrogantes sobre el diseño de intervenciones no sólo dirigidas a los adultos discapacitados institucionalizados sino también a sus familias, que envejecen con la incertidumbre de quienes se harán cargo de sus hijos lo que hace pensar en una realidad altamente estresante.

¿Cuál es el nuevo perfil del Profesor en Educación Especial demandado por la realidad actual? Creemos que es un profesional atento a detectar otras



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

necesidades y desafíos, un rol que trasciende la adquisición de determinadas habilidades y destrezas o competencias prácticas, y que también sean personas suficientemente amplias en actitudes, valores e intereses para participar en nuevos contextos, reintervención y en otros equipos de trabajo.

No sólo deben disponer de conocimiento necesario para enseñar sino que también deben poseer competencias y habilidades que le permitan analizar la práctica y ser conscientes de las implicaciones éticas valorativas que le competen para la enseñanza en estos nuevos contextos.

Por otro lado la investigación de las necesidades sociales como sobre las intervenciones relacionadas con programas, recursos y servicios también son un campo de participación para el profesional de la Educación Especial espacios que puedan sumar respuestas a los nuevos desafíos que presentan las personas con discapacidad durante la vejez.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cultura y Educación. “El tratamiento de las discapacidades desde la perspectiva histórico-cultural”. Fundación Infancia y Aprendizaje. Universidad de Salamanca. 1998.11/12.
- ESCANDELL VIDAL, M. Victoria.(1996). “Introducción a la Pragmática”. Ariel. S.A. Barcelona. España.
- LABOV, W.. (1983). “Modelos Sociolingüísticos”. Cátedra. Madrid. España.
- LYONS, J. (1975) “Nuevos Horizontes de la Lingüística. Alianza. Madrid. España.
- LYONS, J. (1983). “Lenguaje, significado y contexto”. Paidós. Barcelona
- PRIETO CASTILLO, D. (1999). “La Comunicación en la Educación”. Ciccus La Crujía. Bs. As. Argentina.
- PRUTTING & KIRCHNER. “Protocolo de Estudio del Uso del Lenguaje”. Journal of Speech and Hearing Disorders.
- REYES, G. (1994). “La Pragmática Lingüística. El estudio del uso del Lenguaje”. Montesino. Barcelona. España.
- RODRIGUEZ ILLERA, J. L. (1988) “Educación y Comunicación”. Paidós. Barcelona.
- VAN DIJK, T. (4. reimp. 1994). La ciencia del Texto.
- VAN DIJK TEUN A. Estructuras y funciones del discurso. De. Siglo XXI. México . 7ª. De. 1991.
- VERDUGO, M. A., Y JENARO, C. (1995). La formación profesional y la transición a la vida adulta. En M. A. Verdugo (dir.). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- VYGOTSKY, L. (1995). “Pensamiento y lenguaje”. Paidós Barcelona. España.
- VYGOTSKY, L. 1979, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores .Capítulo VI. Editorial CRÍTICA Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona