



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

#### **Eje Temático IV: La investigación educativa. Desafíos y perspectivas.**

Mattioli, Paola – Sisti, Ana. “*Dificultades pragmáticas en el Síndrome de Frágil X. Una mirada desde las HHSS*”. FEEyE. UNCuyo.

El presente trabajo se inserta dentro del proyecto de investigación que hace referencia a las HHSS y Calidad de Vida, dirigido por la Dr. Mónica Castilla.

Como becaria dentro de dicho proyecto, tomé como parte del mismo la temática referida a las HHSS, específicamente las de interacción comunicativa y las observé en un joven con Síndrome de Frágil X.

Las dificultades en las habilidades sociales, en la actualidad, se dan tanto en niños de escolaridad común como en los de escolaridad especial. Esto puede traer aparejadas consecuencias negativas en la interacción social, y por consiguiente en la comunicación interpersonal. (Hops, 1976, Michelsson y otros, 1987)

Acordando con Gilhooly, “*la comunicación se desarrolla dentro de un sistema multidimensional e implica la toma de decisiones, con los riesgos asociados*” (1988, en Puyuelo Sanclemente, M. y otros 2000: 176)

Dentro del fenómeno comunicacional encontramos la perspectiva conceptual, que hace referencia a los conocimientos compartidos entre los hablantes y la perspectiva afectiva que abarca a las necesidades emocionales.

Para que la comunicación pueda llevarse a cabo, en forma eficiente y eficaz, se deben tener en cuenta varios aspectos como ser: las máximas de comunicación, las normas lingüísticas y pragmáticas y los acuerdos socioculturales de forma integral y automática.

A partir de estos conceptos, se observan las dificultades evidenciadas en personas con Frágil X.

Se han llevado a cabo “Numerosos estudios que han puesto de manifiesto las dificultades que presentan los sujetos autistas con un buen nivel cognitivo y lingüístico (en cuanto a los aspectos formales y estructurales del lenguaje) con la comprensión de los aspectos pragmáticos del mismo. (Belinchón et al., 1992; Frith, 1989; Tager – Flusberg, 18981), llegándose a afirmar en algunos casos que el verdadero déficit en cuanto al desarrollo lingüístico de estos sujetos está, precisamente en el componente pragmático. (Tager – Flusberg, 1981 en Belinchón M, y Flores V: 19)

Mencionamos a los sujetos autistas; dado que dentro de la problemática a trabajar en el presente proyecto, es el Síndrome de X Frágil, el cual posee como características rasgos autistas incidiendo éstos en los aspectos pragmáticos.

Creemos que: *El trabajo sistemático de la competencia pragmática contribuye al desarrollo de las HHSS de interacción comunicativa en niños con X Frágil.*

Para poder llevar adelante el presente trabajo, tomamos como objetivos los siguientes:

- Describir las conductas pragmáticas de un joven con X Frágil.
- Caracterizar dichas conductas en relación con las HHSS de interacción comunicativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



---

**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

### **SÍNDROME DE X FRÁGIL**

El síndrome X Frágil denominado también Síndrome de Martin & Bell, “*es la causa más común de retraso mental heredado*” (American Collage of Medical Genetics 1994: 1).

Fue descubierto el gen que causa el X frágil, denominado FMR1, en el año 1991, el cual se cree que tiene una gran importancia en el desarrollo del cerebro. Dicho síndrome posee características clínicas específicas, determinadas por un fenotipo físico y un fenotipo conductual que dependen de la edad y el sexo; asociándose a los mismos, otras manifestaciones orgánicas.

El X Frágil se hereda como un trastorno mendeliano de tipo dominante ligado al cromosoma X. Es decir, que en las mujeres, que tienen dos cromosomas X, basta que uno de los dos tenga el gen mutado para poder presentar manifestaciones clínicas y en los varones como solo tienen un cromosoma X, cuando este contenga el gen mutado podrá manifestar el síndrome. Presenta además una penetrancia incompleta (80% para varones y 30% para hembras), esto significa que el 80% de los varones con la mutación manifiestan clínica y por el contrario tan solo el 30% de las mujeres, el resto aún y siendo portadores de la mutación son clínicamente asintomáticos. (Milá, M., 2000)

De acuerdo con autores como Ramos Fuentes, F. (2001), Pintado, E. y Morón, F. (2001), podemos mencionar a continuación, los trastornos neurológicos que encontramos en dicho síndrome:

- Retraso mental, en diferentes niveles e intensidades.
- Trastornos del desarrollo, motor y del lenguaje
- Trastornos de conducta, hiperactividad, déficit atencional, timidez y autismo.
- Trastornos de la integración sensorial, dificultades viso - espaciales e hipersensibilidad a los estímulos.
- Trastornos del sueño, insomnio y ronquido
- Epilepsia
- Marcadores biológicos en neuroimagen, disminución del vermis cerebeloso y aumento del núcleo caudado, tálamo e hipotálamo.

Por lo general, en la población con dicha patología, se observan rendimientos más bajos en el área de matemática, lectura y escritura; demostrando dificultades en la resolución de problemas, sobre todo verbales.

Dentro de los trastornos neuropsicológicos, el síndrome se caracteriza por presentar TDA – HA (Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad), también pueden observarse dos datos clínicos relevantes como ser el retraso en la adquisición de la marcha y del lenguaje, denominados trastornos del desarrollo.

Dentro del lenguaje observamos que se encuentran afectados todos los componentes del mismo: fonología, sintaxis, semántica y pragmática. (Carrasco, M. (2000)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

En cuanto al habla y al lenguaje podemos decir que se presenta como disfuncional y retardado, presentando perseveraciones verbales, es decir, que tienden a repetir la misma frase o palabra una y otra vez.

Las respuestas a las preguntas no suelen ser las adecuadas o no responden a la misma, aunque en algunos casos puede observarse una leve asociación.

Tienen dificultades para usar el lenguaje en situaciones sociales, por ejemplo no saben pedir algo y, entonces pegan o gritan para solicitar los que desean.

A fin de ir delimitando el trabajo en relación con la muestra seleccionada, detallaremos a continuación las características lingüísticas, desde los aspectos pragmáticos que presenta el alumno con el que se lleva adelante el presente proyecto:

Los datos que arrojan las evaluaciones del componente pragmático, considerando por un lado las habilidades para iniciar y mantener un tema de conversación y, por otro, los intercambios comunicativos referidos a los turnos de habla, sus interrupciones y los mecanismos de cohesión conversacionales;; revelan que el joven puede iniciar un tema de conversación aunque evidencia dificultad para mantenerlo.

### **HABILIDADES SOCIALES**

Desde esta temática, nos pareció importante recuperar la visión de Trianes respecto de la socialización de un sujeto: una caracterización fina de los procesos que median la aceptación social y el rechazo requiere modelos complejos de la competencia social, que describan procesos internos y sentimientos además de conductas observables”. (2004: 2) Esto nos lleva a pensar en las características de interacción social, que permita el desarrollo de un sujeto dentro de su medio de referencia, se adquieren y/o aprenden dentro de un contexto social de referencia.

De acuerdo con Castilla y equipo podemos decir que, “las habilidades sociales son habilidades discretas y observables, en tanto que la competencia social puede definirse como la eficiencia y adecuación de los comportamientos del sujeto, tanto encubiertos como explícitos”. (2005: 5)

Las HHSS presentan componentes cognitivo – emocionales que pueden diferenciarse en dos dimensiones: la intrapersonal y la interpersonal. (Castilla, 2004).

La primera, intrapersonal, hace referencia a procesos internos que el sujeto construye a partir de la relación con el medio en el que se desenvuelve; tales como: autoconcepto<sup>1</sup>, autoeficacia<sup>2</sup>, expectativas<sup>3</sup> y autocontrol<sup>4</sup>.

La segunda, interpersonal, hace referencia a los procesos internos y externos por los cuales un sujeto adquiere reglas, normas, valores y modos de interactuar con

<sup>1</sup> El autoconcepto, entendido como el conjunto de percepciones organizadas sobre uno mismo.

<sup>2</sup> La autoeficacia, son las percepciones sobre e propio desempeño.

<sup>3</sup> Las expectativas, es la percepción respecto de los resultados de un comportamiento determinado.

<sup>4</sup> El autocontrol, la posibilidad que poseemos para guiar nuestro propio comportamiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

sus medio social. Encontramos aquí: la percepción del ambiente<sup>5</sup>, el locus de control<sup>6</sup> y las creencias y valores<sup>7</sup>.

Si bien consideramos que todas las HHSS se trabajan simultáneamente consideramos que la pragmática se relaciona más directamente, con las HHSS de interacción comunicativa. Por ello, desarrollaremos a continuación dichas Habilidades.

**LAS HABILIDADES DE INICIACIÓN COMUNICATIVA**

Dichas habilidades se encuentran en estrecha relación con el proceso de adquisición y desarrollo del sistema lingüístico. Este sistema se adquiere en interacción con el otro, a partir de intercambios significativos.

Dentro de las habilidades de interacción, se ven claramente reflejados los componentes mencionados anteriormente. Si tomamos los componentes conductuales manifiestos y los cognitivo-emocionales de manera conjunta podemos describir dentro de las habilidades de interacción e iniciación de las conversaciones lo siguiente:

La expresión facial

a. Mirada: contacto ocular que establecemos con otras personas.

b. Sonrisa: expresión facial que expresa alegría y satisfacción.

Postura corporal: posición del cuerpo y de los miembros de las personas.

Habla: concepto que agrupa aquellos componentes paralingüísticos de la expresión verbal: articulación, volumen de la voz, velocidad, entonación, claridad, pausas y silencios.

Escucha activa: prestar atención a lo que dicen los demás.

Actitud amistosa y cordial: responsabilidad afectiva hacia los demás a través de la sonrisa, la mirada...

Estos aspectos que acabamos de mencionar, se complementan con las siguientes actitudes necesarias para iniciar y mantener en forma hábil y competente, la interacción social, ya sea con pares como con otras personas.

1. Iniciar la interacción

a. Comenzar la interacción comunicativa por iniciativa propia.

b. Comenzar la interacción comunicativa por deseo manifiesto de un tercero.

2. Mantener la interacción comunicativa

3. Terminar la interacción

a. Finalizar la interacción comunicativa por iniciativa propia

b. Finalizar la interacción comunicativa por deseo manifiesto de un tercero.

En el caso de análisis planteado se observa que la dificultad radica en la ejecución y no en el repertorio, dado que el alumno con el cual se trabaja, conoce y maneja las normas de interacción social adecuadamente, pero no puede ponerlas en práctica. Es parte de este trabajo lograr la metareflexión de las HHSS, a fin de que dicho alumno pueda responder a la ejecución sin ayuda de mediación para ello.

<sup>5</sup> La percepción del ambiente hace referencia al poder diferenciar los diferentes ámbitos comunicativos: formal, informal, familiar, etc.

<sup>6</sup> El locus de control, se refiere a la atribución de causalidad que se le otorga a diferentes situaciones. (Castilla, 2004)

<sup>7</sup> Las creencias y valores: se refiere a los juicios valorativos que se realizan respondiendo a aspectos culturales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

### **PRAGMÁTICA**

Es sabido que el lenguaje como tal posee diversas dimensiones que responden a la forma, contenido y uso del mismo.

Dentro de estas dimensiones encontramos a los elementos constitutivos de la lengua, que se ponen de manifiesto de la siguiente manera:

- a)- Dentro de la forma encontramos: la fonología y la fonética, la morfología y la sintaxis.
- b)- Dentro del contenido encontramos la semántica y,
- c)- En el uso podemos visualizar la pragmática.

Es sobre esta última dimensión, del uso, sobre la cual vamos a desarrollar el presente trabajo.

*“La pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, es decir se ocupa del conjunto de reglas que explican o regulan el uso intencional del lenguaje, teniendo en cuenta que se trata de un sistema social compartido y con normas para su correcta utilización en contextos concretos”* (Acosta, V., 1996:33).

La dimensión pragmática supone tener en cuenta los aspectos extralingüísticos, es decir, el contexto situacional en el cual surge la conversación.

Desde el análisis teórico planteado de la pragmática, vemos que se relaciona directamente con las HHSS de interacción comunicativa, ya que desde los componentes verbales, no verbales como paralingüísticos, llevan implícitos la intención comunicativa del hablante.

En cuanto a la especificidad del Síndrome de X Frágil, sabemos que estas personas presentan serias dificultades relacionadas con la adecuación del discurso a la situación comunicativa.

### **METODOLOGÍA**

Este proyecto de investigación surgió como propuesta para analizar cómo aparece la competencia pragmática y las HHSS en un adolescente con síndrome de X frágil, que concurre a una institución privada del departamento de Godoy Cruz, donde realiza su escolaridad, y además, realiza sesiones de apoyo de manera individual con una Terapeuta del Lenguaje para favorecer las dificultades en los aspectos de HHSS y adecuación a las situaciones comunicativas.

El estudio se plantea con un carácter diacrónico dado que se tomaron muestras al inicio de la aplicación de actividades sobre aspectos pragmáticos, y se tomarán al finalizar el mismo para poder identificar los cambios que se van produciendo en la interacción comunicativa del joven.

Las características del diseño metodológico responden a un enfoque cualitativo, de acuerdo con Rafael Bisquerra Alzina, este tipo de diseños *“refleja, describe e interpreta la realidad con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran”* Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas”. (2004: 283).

El trabajo es llevado a cabo, a partir de la utilización de estudio de caso ya que: *“es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

*ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendiendo éstos como entidades sociales o entidades educativas únicas”.* (Bisquerra Alzina, 2004: 309)

La decisión de utilizar este tipo de metodología de trabajo se debe a que en educación en general y en educación especial en particular, los datos obtenidos deben recibir un tratamiento diferente y único, profundizando así en el uso de métodos cualitativos.

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

*Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:*

- a) Aplicación de una encuesta a docentes de aula que trabajan con el joven.
- b) Observación participante durante las actividades que serán registradas en anecdotarios de clases, con el objeto de poder recuperar el proceso del trabajo llevado a cabo por el adolescente.
- c) Grabaciones.

#### **MUESTRA**

La muestra *“suele ser definida como un subgrupo de la población”* (Hernández Sampieri y Fernández Collado, 1999: 204). La muestra que será utilizada en el presente trabajo comprende a un alumno con Síndrome de X Frágil que concurre a una institución privada de modalidad común.

#### **CRITERIO DE SELECCIÓN**

La selección es intencional y pragmática (Hernández Sampieri y Fernández Collado, 1998) dado que este alumno es paciente de la autora del presente trabajo en el ámbito privado y nos preocupan las dificultades para relacionarse competentemente en un ámbito social, es que decidimos acotar la muestra a este único caso.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA**

El joven con el que se trabaja es de sexo masculino y tiene 13 años de edad.

Las características de la muestra respecto de:

- Percepción: Es un acto complejo que presenta características organizativas, se compone de diversas operaciones que se efectúan en diferentes niveles de análisis. En el caso específico del joven, la dificultad específica se observa en el proceso de atención, ya sea visual y auditiva y los procesos de análisis – síntesis.
- Habilidades sociales de interacción comunicativa:  
El joven de la muestra no presenta dificultades al iniciar una conversación, no observándose lo mismo en la mantención de la misma.  
Al momento de dar por finalizada una conversación no respeta las estrategias correspondientes a tal efecto.
- Competencia pragmática:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

Ratificando lo que hemos dicho con respecto a las habilidades de interacción comunicativa, no presenta dificultades para iniciar espontáneamente una conversación.

Se observan dificultades en el mantenimiento de la misma, suele dar por finalizada una conversación sin haber sido ésta concreta.

Con respecto a las máximas descritas por Grice, se observa que en determinadas ocasiones la información no responde a los parámetros de pertinencia, calidad y cantidad.

En cuanto a los aspectos paralingüísticos, el joven suele elevar su tono de voz, cuando no puede mantener la conversación.

**DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A UTILIZAR**

1. Actividades

Se utilizará como soporte para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños el manual de Monfort Marc & Monfort Juárez Isabelle, (2001). Ed. Entha

2. Observación Participante: registros de clases

El objetivo de las observaciones es el registro de las actividades que se realizan en el trabajo privado con el joven y las variaciones que pueden o no producirse a partir del trabajo del componente pragmático.

3. Encuesta a los docentes

Se realizarán con el objetivo de recabar información sobre las características pragmáticas que posee el joven en el ámbito escolar.

**ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS**

*“Cuando registramos y describimos lo que observamos a través de las notas de campo, de alguna manera ya estamos efectuando un análisis de la información, pues inevitablemente interpretamos la realidad y la categorizamos, aunque sea implícitamente en el uso del lenguaje”.* (Bisquerra Alzina, 2004: 357)

Es el aspecto cualitativo de la metodología, lo que lleva a poner énfasis en la significatividad del análisis realizado.

*“La interpretación e integración de los datos efectuada en el marco de la práctica y en contraste con la realidad reflexionada y vivida nos llevará a sugerir nuevas relaciones y nos brindará la oportunidad de volver sobre los datos las veces que sea necesario con el fin de establecer consideraciones sobre la plausibilidad de las relaciones.*

*El proceso de análisis no termina con la interpretación de los datos, pues al ser cíclico e implicar replanificación y feedback continuado nos lleva a la reflexión sobre los mismos antes de iniciar de nuevo el proceso, que ya será idéntico, dado que hemos aprendido del proceso mismo”.* (Pérez Serrano, 1998: 108).

En este trabajo se sistematizan los datos a través de matrices descriptivas y grillas que permiten visualizar las características pragmáticas que presenta el joven con síndrome de X frágil y su relación con las HHSS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

### CONCLUSIONES PARCIALES

A modo de conclusión, a pesar de que el trabajo se encuentra en proceso de análisis de datos, podemos decir que, el trabajo sistemático de las HHSS de interacción han favorecido notablemente el componente pragmático de la lengua en este caso en particular.

Sería importante poder realizar la experiencia en otros casos de igual problemática.

### BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, VICTOR M. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evolución de la conducta lingüística infantil. Ed. Aljibe.
- AUSTIN JOHN. (1962). Cómo hacer cosas con las palabras. Paidós. Barcelona
- BERNSTEIN B. (1971). Class, Codes and Control. Vol. 1. Londres. Routledge and Kegan Paul.
- BISQUERRA ALSINA, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid. Ed. La Muralla
- CARRASCO MAIRENA M. Aspectos psicológicos y educativos del Síndrome X Frágil (SXF). I Jornada sobre el Síndrome X Frágil en la Comunidad de Madrid (27 de mayo de 2000). URL: <http://www.nova.es/xfragil/sin.htm>
- CASTILLA, M., (2005) Habilidades Sociales y Educación . Estudio sobre una comunidad sorda. EFE. Mendoza.
- CASTILLA, M., SISTI, A. (2005) Aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales. Diferentes propuestas educativas. Proyecto de investigación subsidiado por la SECyt
- CHARLES MORRIS (1994). (31/03/08) [www.aportes.educ.ar/lengua/nucleo-teorico/estado-del-arte/-pragmatica/pragmatica.php](http://www.aportes.educ.ar/lengua/nucleo-teorico/estado-del-arte/-pragmatica/pragmatica.php)
- CHIURAZZI P, NERI G. Investigación terapéutica: reactivación del gen *FMR1* causante del síndrome X frágil. Rev Neurol 2001; 33 (Supl 1): S 62- S 65.
- FEDERACIÓN ESPAÑOLA DEL SÍNDROME X FRÁGIL. Síndrome de X Frágil. URL: [http://www.biopsicologia.net/fichas/page\\_6884.html](http://www.biopsicologia.net/fichas/page_6884.html)
- FLORES, V., BELINCHÓN, M. La (in) competencia pragmática de personas con autismo y síndrome de down: Problemas de comprensión de actos de habla indirectos. Dpto de Psicología Básica. F. de Psicología. Universidad autónoma de Madrid.
- FRÍAS CONDE, XAVIER. (2001). Introducción a la pragmática. . Ed. Iaua
- GONZÁLEZ, V. (2004). Documentos de Metodología de la Investigación. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, FERNÁNDEZ COLLADO (1998). Metodología de la investigación. (Vol). México: Mc Graw - Hill
- JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EL SÍNDROME X FRÁGIL ( 21 octubre de 2001, Barcelona). URL: <http://www.nova.es/xfragil/sin.htm>
- LABOV, (1983). The study of language in its social context. Studium Generale.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

MILÀ M. Genética del Síndrome del Cromosoma X Frágil. I Jornada sobre el Síndrome X Frágil en la Comunidad de Madrid (27 de mayo de 2000). URL: <http://www.nova.es/xfragil/sin.htm>

MICHELSON, L Y OTROS (1987) Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento, Ediciones Martínez Roca, Barcelona.

MONJAS, M<sup>a</sup> I. (1996) Las habilidades sociales: Un elemento clave de la intervención psicopedagógica para el alumnado con necesidades educativas especiales. En M. Marín (Comp.) Sociedad y Educación.. Sevilla: Eudeba

PEREZ SERRANO, GLORIA (1998). Investigación Cualitativa . Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid. Ed. La Muralla

PEREZ SERRANO, GLORIA (1998). Investigación Cualitativa . Retos e interrogantes. II. Métodos. Madrid. Ed. La Muralla

PINTADO E, MORÓN FJ. Metilación y expresión del gen *FMRI*. Rev Neurol 2001; 33 (Supl 1): S 57- S 62. Jornada Internacional sobre el Síndrome X Frágil ( 21 octubre de 2001, Barcelona). URL: <http://www.nova.es/xfragil/sin.htm>

PUYUELO SANCLEMENTE M. Y OTROS. (2000). Evaluación del Lenguaje. Ed. Masson

PRAGMÁTICA: [aportes.educ.ar/lengua/nucleo-teorico/estado-del-arte/-pragmatica/pragmatica.php](http://aportes.educ.ar/lengua/nucleo-teorico/estado-del-arte/-pragmatica/pragmatica.php) - 31/3/08

RAMOS FUENTES FJ. Nuevos métodos de diagnóstico del síndrome x frágil: estudio de la FMRP en sangre y pelo. Rev Neurol 2001; 33 (Supl 1): S 9- S 13. Jornada Internacional sobre el Síndrome X Frágil ( 21 octubre de 2001, Barcelona). URL: <http://www.nova.es/xfragil/sin.htm>

SANCHEZ ALONSO A. [http://www.biopsicologia.net/fichas/page\\_6884.html](http://www.biopsicologia.net/fichas/page_6884.html). (25/12/07)

SEARLE JOHN. (1980). Actos de Habla. Madrid. Cátedra. 1980

TEJADA MINGUEZ MI. Genética y epidemiología del Síndrome X Frágil. II Jornada de la Asociación Síndrome X Frágil del País Vasco. I Jornada del Síndrome X Frágil en la Rioja (17 de mayo de 2003). URL: <http://www.nova.es/xfragil/sin.htm>

TÓJAR, H. (2001). Planificar la investigación educativa. Una propuesta integrada. Bs. As: Fundec

TRIANES, M.V., GARCÍA,J., BLANCA, M.J., JIMÉNEZ, A., (2004) Competencia social en niños retrasados mentales educables integrados versus educación especial, en Memorias del IV congreso Internacional de Educación Especial – XIII Jornadas de Cátedras y carreras de Educación Especial Universidad de San Luis.

VYGOSTKI, L . S. (1973) Pensamiento y Lenguaje. La Pléyade. Bs. As.