



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático IV: La investigación educativa. Desafíos y perspectivas.

Dalozzo, María Cristina – Manent, Cristina. “Niños y jóvenes con implante coclear: su calidad de vida actual y la futura incidencia en los programas educativos compensatorios”. FEEyE. UNCuyo.

Tomando como punto de partida al proyecto de investigación “*Habilidades Sociales y Calidad de Vida. Una mirada desde los alumnos de programas educativos compensatorios*”, se vio la necesidad de plantear una reflexión sobre *la calidad de vida de las personas con discapacidad auditiva que poseen implante coclear*, y que a futuro puede ser incluido en algún programa educativo compensatorio

Este trabajo pretende iniciar instancias de reflexión sobre las consecuencias (favorables y desfavorables) que el implante coclear pueda causar en la calidad de vida del alumno.

También intentamos crear una mirada crítica sobre este problema, que permita el debate y la interacción entre familia – escuela – propio joven – especialistas, favoreciendo de este modo su calidad de vida.

Para iniciar el trabajo, consideramos pertinente realizar las delimitaciones conceptuales necesarias.

Entendemos al implante coclear *como un puente por medio del cual los sonidos son procesados y después enviados a diversos grupos de fibras del nervio auditivo lo que permite que el niño, joven o adulto escuche. La señal acústica es similar a la de un audífono y es enviada al procesador. Allí la señal acústica es separada en diversas bandas de sonidos graves, medios y agudos. El estímulo acústico es convertido en señales eléctricas que se envían al implante colocado en el oído interno para estimular zonas específicas del nervio. Esta estimulación permite que el nervio auditivo transmita señales hasta la corteza cerebral, proporcionando de este modo sensaciones auditivas a la corteza cerebral.* (Beltrán, Lilian).

Partimos del concepto de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2001), quienes establecen que son las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales (el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, el bienestar material, el desarrollo personal, el bienestar físico, la autodeterminación, la inclusión social y los derechos) que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno.

Entendemos por Programas Educativos Compensatorios a aquellas acciones que se implementan para favorecer la terminalidad de los estudios primarios o secundarios.

Nos preguntamos.....

¿Qué aspectos favorables o desfavorables podemos encontrar dentro de los diversos ámbitos en los que se encuentra el niño o joven implantado?

¿Qué particularidades se enmarcan dentro del ámbito educativo?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Se considera que lo *educativo curricular* comprende los *principios orientadores de la práctica educativa, las normas básicas para la especificación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos socioeconómicos y en los diferentes niveles educativos*

Se puede observar que dentro de este ámbito y específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el alumno implantado podrá acceder a los conocimientos por vía auditiva por lo tanto deberá aprender a utilizar otro sentido (la audición), pero, este aprendizaje insume tiempos. También puede suceder que se sienta diferente al resto de sus compañeros en el caso que en el aula no hayan otros niños con implante coclear.

Y dentro de lo *educativo social* se encuentran *enmarcadas las relaciones de los alumnos entre sí y con los agentes educativos*, el niño implantado podrá ayudar a sus pares siendo un nexo entre estos y los oyentes, pero también pueden presentarse en él frustraciones (ya que no podrá participar de juegos que requieran actividad física en exceso) y es posible que por esto se autodiscrimine.

Las situaciones serán diferentes si el niño o joven implantado se encuentra en distintos ámbitos de escolarización. En el caso de hallarse en la *escuela de educación especial*: se le simplificará el trabajo de la docente en el aula, pero deberá utilizar más tiempo en planificar y usar estrategias diferentes a las que maneja con el resto del grupo.

Con el tiempo el niño implantado podrá ayudar a sus pares sordos siendo un nexo entre estos y los oyentes, lo cual puede ser positivo. Pero, si se trata de un grupo de niños pequeños, pueden reaccionar mal aislando a su compañero implantado porque ya no es como ellos. Además, al estar implantado no podrán compartir con sus compañeros algunos juegos o en su defecto deberán tener más cuidado para jugar con él, lo que puede llevar a que también lo dejen de lado.

Si el niño o joven se encuentra en la *escuela de educación común* como estudiante integrado, será beneficioso para el alumno, ya que no le demandará tanto tiempo entender lo que le dicen sus compañeros y la docente.

En el caso de la docente, el proceso de enseñanza y aprendizaje le resultará más simple ya que no deberá preocuparse en buscar estrategias para hacerse entender oralmente y podrá ayudar en la integración del alumno. Pero también puede resultar difícil para el niño compartir juegos con sus compañeros y lo podría aislar, lo que provocaría en él un sentimiento de angustia.

¿Qué particularidades se enmarcan dentro del ámbito familiar?

Reconocemos a la *familia* como *un sistema organizado, con miembros unidos por medio de una relación de alianza o consanguinidad. Que sustentan un modo particular y compartido de leer y ordenar la realidad, para la que usan información interna y externa, sumada a la experiencia actual e histórica de cada uno de sus miembros* (Martínez, Verónica 1996).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Dentro de la misma, el niño – o joven implantado tendrá mayor y mejor comunicación con el resto de los miembros; además de adquirir otros conocimientos del medio a través de la vía auditiva.

Resulta importante destacar, que la *familia* y el entorno deben controlar el funcionamiento del implante coclear, dado que los niños pequeños suelen no ser capaces de identificar cuándo se descalibra el implante. Por lo tanto, se debe evitar la exposición a aparatos u objetos que lo dañen, como por ejemplo: los que provocan descargas electroestáticas (globos, toboganes, teléfonos celulares), los detectores de metales, los monitores de bebé, etc. (lo que sería un problema ya que estamos en una época donde la tecnología se ha vuelto parte importante en la vida cotidiana).

Vale destacar que algunos especialistas involucrados en los procesos necesarios para llevar a cabo el implante coclear ven en los adolescentes un tema controvertido. Ya que los jóvenes, están pasando por una etapa de desestructuración en la búsqueda de nuevas identificaciones. Es un constante ir y venir entre la dependencia familiar y el deseo de independencia, donde su grupo de amigos pasa a ser grupo de referencia. Al proponerle al adolescente la colocación de un implante coclear, se le plantea quedar afuera de ese grupo con el que se identifica. No se puede pedir a los padres que se hagan cargo de la decisión ya que sería predisponer a que el implante esté en medio de un corte, corriendo el riesgo de que el aparato se use como objeto de disputa.

¿Qué particularidades se enmarcan dentro del ámbito laboral?

El paso previo a la inclusión en el *ámbito laboral* y con un importante apoyo desde lo educativo, son los *Programas Educativos Compensatorios*. Estos programas, son una respuesta articulada de educación formal y no formal con la intención de dar respuesta al problema de la exclusión educativa y social de jóvenes y adolescentes de entre once y dieciocho años de edad que han quedado fuera del sistema escolar. Su objetivo central es la inclusión escolar de aquellos que por diversos motivos nunca ingresaron a la escuela o que abandonaron los estudios, teniendo como meta el que todos los adolescentes y jóvenes tengan igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo. Estos programas promueven el logro de la inclusión educativa en diversas instancias a partir de la creación de nuevos circuitos alternativos de educación que se adapten a las necesidades actuales de la población objeto de los mismos.

En el caso de los alumnos implantados (que se incluyan en estos programas), consideramos que algunos de los oficios que se ofrecen como propuesta curricular y que utilizan maquinarias ruidosas (carpintería, metalmecánica, tornería, etc.), pueden producirles molestia, descalibrarle el implante o los aparatos de alta tecnología pueden perjudicar el funcionamiento del mismo.

Las personas que son expuestas a un implante coclear deben cambiar su forma de vida, ya que deberá aprender a utilizar otro sentido: *la audición*.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Los candidatos al implante coclear son pocos, ya que deben cumplir con los criterios *Generales* (hipoacusia sensorioneural extrema, sin beneficio significativo del audífono y una edad mínima de 2 años), *Audiológico* (hipoacusia sensorioneural con pérdida auditiva de 90 db o más y sin hipoacusia de conducción), *Médico* y *Psicológico*. Es en este punto donde nos detendremos ya que son requisitos necesarios la motivación propia elevada, la estabilidad emocional, el fuerte apoyo familiar y la confiabilidad. Este gran cambio en su cantidad y calidad de audición, repercute tanto en el ámbito educativo (curricular y social) como en lo familiar y laboral.

Tomando como punto de partida lo planteado anteriormente, se vuelve necesario frente a una persona sorda que posea implante coclear trabajar:

- ★ Las habilidades sociales con el grupo clase.
- ★ Con sus pares para que se puedan buscar soluciones para que el niño joven implantado sea incluido en las diversas actividades.
- ★ Con el niño – joven implantado desde la escuela y junto a la familias sus *habilidades sociales* y el *autoconcepto*, para comenzar a conocerse.

¿Por qué se enmarcó el presente trabajo dentro del eje La investigación educativa (desafíos y perspectivas)?

Se vuelve necesario resaltar la importancia de la investigación educativa y de lo que ésta brinda a la hora de arrojar luz sobre lo que podemos encontrar dentro de los diversos ámbitos educativos, ya que si bien dentro de las aulas o consultorios, propiciamos darles la mejor atención de acuerdo a sus necesidades y diversas patologías como Profesoras de Sordos y Terapeutas del Lenguaje. Pero, nunca nos detenemos en los pormenores de las particularidades que se encausan en los nuevos aparatos y nuevas tecnologías. Si bien los implantes cocleares aún tienen un costo elevado, cada vez son más los alumnos implantados y el avance de la tecnología es arrasador... no saber qué es lo que le afecta a cada uno de nuestros alumnos y cómo los podemos ayudar a mejorar su calidad de vida es lo mismo que no trazar nuevos retos...

Preguntas sin respuestas...

- ¿Puede continuar con su ritmo de vida una persona implantada?
- ¿Realmente mejora su calidad de vida o comienza una nueva vida?
- ¿Qué incidencias tiene en su entorno?
- ¿Cómo se sentirá el implantado si tiene que aislarse de sus compañeros / amigos porque no puede exponerse ante aparatos que le descalibren el implante?
- ¿Qué sucederá con el implantado que no pueda terminar sus estudios o acceder a la escuela media y quiera ingresar en un programa educativo compensatorio en el cual se brinden talleres de mecánica, carpintería, etc.?
- ¿Deberán cambiarse a otro al cual no quieran asistir?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- Si forma parte de un trabajo en el cual se utilizan máquinas que hacen mucho ruido ¿Deberá ser ubicado en un lugar donde no haya ruido? o ¿Deberá buscar un nuevo empleo?
 - La persona con implante debe tener precaución con los teléfonos celulares: ¿Cómo se sentirá si actualmente es un aparato usado por la mayoría de las personas? ¿Cómo afectará el uso del celular si la familia necesita utilizarlo?
- De estos interrogantes es que surge la necesidad de investigar cuáles son los desafíos con los cuales nos encontraremos en un futuro casi inmediato e ir pensando lineamientos desde la educación para mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos.

Bibliografía

- * BELTRÁN, Lilian (2005). *El implante coclear*. Cátedra: Educación auditiva y musical. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNC. Mendoza
- * CANTALUBE, Ezequiel. *Grupo de trabajo multicéntrico sobre dispositivos ópticos implantables (DOI)*. Clínica Godoy Cruz – Godoy Cruz 33. Mendoza.
- * DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS (1998). *Documento Curricular Provincial*. Gobierno de Mendoza.
- * FEDERACIÓN AICE (www.implantecoclear.org), España
- * _____ ¿Qué es un implante coclear? www.implantecoclear.org España
- * FUNDACIÓN ARAUZ Departamento de Implante Coclear www.aic.org.ar España.
- * _____ Doctor, ¿qué es un implante coclear? www.iord.com.ar España.
- * HOPPE, Kathleen (2005). www.hoppefamily.com/deaf Cátedra: Educación auditiva y musical. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNC. Mendoza
- * MARTÍNEZ, Verónica (1996) *Discapacidad y problemática familiar*. Cátedra: Psicología de los trastornos del desarrollo. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNC. Mendoza
- * _____ (1996) *La construcción del espacio familiar*. Cátedra: Psicología de los trastornos del desarrollo. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNC. Mendoza
- * MONJAS CASARES, M. I., (1997) *Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Para niños/as y adolescentes. 3ª Ed CEPE, Madrid,
- * MORERA PÉREZ C, CAVALLÉ GARRIDO L, FAUS J (2003) Integración número 27. *Hospital Universitario La Fe*. Valencia, España www.implantecoclear.org



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES

XI Encuentro
de Estudiantes



Facultad de Educación
Elemental y Especial

"NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE"
• MENDOZA - 2008 •

- * NIDCD (Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación) (2008) *Más sobre los implantes cocleares...* Bethesda, USA
www.nidcd.nih.gov
- * SCHALOCK y VERDUGO (2001)
- * PROGRAMAS EDUCATIVOS COMPENSATORIOS.
www.mendoza.edu.ar