



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático III: La Universidad y la Formación Docente Continua para el desarrollo profesional de los formadores de formadores. El rol de la Universidad en los procesos de capacitación.

Lichtenstein, Adriana. “El sujeto como fundamento de conocimiento. La articulación: una labor conjunta”.

¿Es posible el conocimiento o sólo creemos que conocemos? ¿Por qué hay conocimientos que nos llegan en un estado y otros no? ¿Cómo y por qué conocemos? En los siglos XVIII y XIX el historiador Foucault consideraba que el conocimiento no era fácil de ser interpretado por cualquier sujeto ya que él entiende que se deben estructurar las ideas, o sea, que el sujeto pueda seguir un orden en el transcurso del tiempo conservando las estructuras mientras construye el conocimiento.

En el presente escrito vamos a referirnos a la importancia del trabajo interdisciplinario dentro del ámbito hospitalario narrando dos casos del Servicio de Quemados del Hospital de Pediatría Garran en el que se establecieron diferentes tipos de articulación pero en donde en ambos se rescata una vez más la importante función, el importante cable a tierra que implica el rol docente y el valor de la tarea interdisciplinaria.

Es importante ahora establecer qué se entiende por articular y cuáles son las formas en que se lo puede llevar a cabo.

ARTICULAR La misma significa ligar, unir partes diferentes entre sí que forman un todo pero manteniendo su identidad. Pero, dentro del ámbito hospitalario, ¿qué entendemos por articulación? ¿qué tipo de articulación se realiza? Existen diferentes tipos de articulación. Esta la articulación **horizontal** que se da dentro del contexto donde la institución está inserta o dentro de la propia institución con otras instituciones. También podemos hablar de articulación **vertical** que establece enfoques pedagógico-didácticos coherentes para todos los grados y ciclos.

En el ámbito hospitalario hay articulaciones que sí son posibles de realizar. En este trabajo presentamos dos casos en los que se realizaron distintas articulaciones. Ambos pertenecen al servicio de quemados de un hospital de pediatría de esta ciudad.

El primero de ellos se trata de un pequeño al que llamaremos Carli de seis años de edad que cursa primer grado en una zona del Gran Buenos Aires y que sufrió quemaduras por fuego directo estando al cuidado permanente de su mamá. El niño tiene el cien por ciento de su cuerpo afectado. Sufrió varias intervenciones. En él se produjo una articulación **horizontal** ya que durante la permanencia en el centro asistencial se acercó su escuela de base no sólo para visitarlo e interiorizarse por su salud sino también para establecer una articulación donde se diagramaron conjuntamente los contenidos escolares a transmitir con las adecuaciones curriculares correspondientes y cuyas actividades eran pensadas según el estado de ánimo del pequeño. Debido a sus quemaduras no podía escribir por lo tanto él respondía y yo lo anotaba en su cuaderno tanto en el área de prácticas del



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

lenguaje como de matemática ya que la idea era trabajar ambas áreas pero como no daba el tiempo sea realizaba una actividad perteneciente a un área un día y el otro área al día siguiente. Como tarea (que como se dijo anteriormente dependía de su estado de ánimo), se le dejaba que mirara un programa de tv que en la clase posterior debía relatar.

El otro caso es un niño al que llamaremos Roli. En este caso la quemadura se produjo por electricidad de alto voltaje (se subió a un poste); son del interior del país. Su cuerpo quedó afectado el cien por ciento, pero además como el accidente afectó su columna, en la cuarta intervención debieron poner un tutor que fije dos vértebras ya que otras dos fueron destruidas totalmente a raíz del mismo. Cursa tercer grado y la articulación fue **horizontal** pero dentro de la misma institución hospitalaria. Si bien es cierto que su escuela de base está al tanto de su situación, por la zona del país en la que se encuentra está completamente aislada. Esta fue la razón por la que no se pudo realizar la articulación entre ambas instituciones ya que no hay forma de contactarse con ella (no tiene teléfono, no hay dirección postal y obviamente no podemos pensar en otra forma de contacto). Sólo se sabe que está cercana al domicilio del pequeño. Agrava este caso la historia personal de él ya que perdió a su mamá a muy temprana edad tanto de ella como del niño a causa de una muerte dudosa, su papá los abandonó y él es el menor de tres hermanos que quedaron al cuidado de sus abuelos maternos a los que llama mamá abuela y papá abuelo respectivamente. El pequeño no conoce la realidad de lo sucedido ni tampoco habla de su pasado.

Aquí la articulación se dio con la propia institución. Entre escuela, el servicio de salud mental hospitalario al que pertenece la psicóloga que lo atiende y el servicio de psicopedagogía al que pertenece la psicopedagoga que está evaluando su aspecto cognitivo. Entre ambos servicios y la escuela hospitalaria se realizó un plan de actividades que permitan al niño avanzar en su escolaridad.

En ambos casos se utilizaron las clases de música como disparadores para la actividad ya que uno de los primeros encuentros los realizamos en forma conjunta ambos docentes. La actividad propuesta era poner letra a la melodía que ellos mismos creaban. Con eso se “engancharon” ya que pese a que ambos no podían escribir, lo hacíamos nosotras según lo que ellos comentaban y deseaban expresar. La diferencia entre ambos casos fueron las secuelas causada por el accidente. Carli puede volver a su escuela de base sin necesitar más adecuaciones curriculares y gracias a los injertos realizados su recuperación en piel fue de un setenta por ciento y normalizó su movilidad. Si bien él relata lo que le sucedió con angustia valora sus progresos por lentos que estos sean. En cambio, Roli quedó discapacitado de por vida debiendo depender de una silla de rueda y, en el mejor de los casos si en la próxima operación se logra, poder pararse con ayuda de muletas pero con serios trastornos motores.

Si bien fueron distintos tipos de articulación las que guiaron al proceso de aprendizaje de estos niños porque en uno fue la coparticipación de la escuela de base y en el otro, distintos servicios de una misma institución, es importante el valorar a la “**escuela hospitalaria**” una vez más como “**cable a tierra**” en la



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES

XI Encuentro
de Estudiantes



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

atención de estos niños que si bien ambos pertenecen al servicio de quemados esto se puede ver en los diferentes sectores de intervención y siempre la articulación es un proceso de labor conjunta entre distintas instituciones como en el primer caso o entre distintos servicios de una misma institución como en el último.

Para cerrar éste es importante decir que más allá que se muestran dos casos del servicio de quemados del hospital pediátrico Garrahan en las que se establecieron diferentes tipos de **articulación**, en ambos se rescata una vez más a importante función, el importante “**cable a tierra**” que implica el rol docente y el valor de la tarea interdisciplinaria.