



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático III: La Universidad y la Formación Docente Continua para el desarrollo profesional de los formadores de formadores. El rol de la Universidad en los procesos de capacitación.

Granata, María Luisa. “La colaboración y el apoyo entre profesionales. Una estrategia formativa para dar respuesta a la diversidad del alumnado”. FCH. UNSL.

A modo de introducción

Se ha producido un cambio en la consideración de la formación docente continua, observándose cada vez más un acercamiento entre trabajo y formación y entre investigación y formación. Se reconoce que la formación de los profesores debe tender a realizarse en el lugar de trabajo en colaboración con los colegas y sobre los problemas de la práctica cotidiana.

Teóricos e investigadores de este modelo coinciden en la necesidad de sostener el desarrollo profesional en dos pilares básicos: la reflexión y la colaboración.

Tomando en consideración estas ideas el propósito de nuestro trabajo es aportar elementos de reflexión y acción sobre una experiencia de formación docente continua llevada a cabo con profesionales de educación común y especial, en una escuela pública que integra alumnos con necesidades educativas especiales. Nuestro trabajo forma parte de la producción del Proyecto de Innovación Educativa: “La respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. Discursos, metodologías y prácticas”, que se implementa de manera colaborativa entre la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL y la Escuela Normal “Juan Pascual Pringles” dependiente de la misma Universidad. El proceso formativo es la estrategia central del Proyecto. Tiene como objetivo general reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones sobre la integración/inclusión escolar. La metodología se basa en los fundamentos de la investigación-acción. El dispositivo metodológico se construye sobre la base del aprendizaje dialógico desde los relatos de experiencias profesionales y la reflexión como vía de conocimiento.

Finalmente se analizan procesos y resultados de las acciones desarrolladas.

Los procesos de innovación en la escuela

Diferentes autores han aportado desde hace tiempo sus ideas con el objeto de conceptualizar la innovación y el cambio en educación.

Existe consenso en señalar que una innovación es una idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos que intenta introducir mejoras en relación a objetivos deseados, que tiene una fundamentación y que se planifica y delibera.

Se trata entonces de un cambio deliberado, intencional que no es casual y que tiene una clara intención de mejora. Asimismo González y Escudero (1987) entienden que la innovación viene constituida por un conjunto de ideas y concepciones, estrategias y prácticas, contenidos y direccionalidades del cambio, redefiniciones de las funciones de los individuos y recomposiciones organizativas de la escuela. Por otra parte Zabalza, M. (2002) expresa que innovar no es sólo hacer cosas distintas sino hacer cosas mejores y mantener los cambios hasta tanto se haya podido consolidar la



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

nueva cultura que los cambios conllevan necesariamente. La calidad del cambio dependerá de lo valioso que sea éste en sí mismo y de la justificación que tenga. La atención a las necesidades educativas especiales en la escuela en la que trabajamos es claramente para nosotros una práctica innovadora por las razones expresadas anteriormente. Implica una ruptura con el paradigma dominante y con las prácticas preexistentes, quiebra la estructura tradicional y hay avances en las formas alternativas de trabajo en la escuela. Asimismo sostenemos que las modificaciones o cambios que necesitan los procesos de integración/inclusión o la atención a la diversidad en la escuela incluye no sólo cambios curriculares, sino nuevas ideas y concepciones, nuevas formas de intervención en el aula que rompan con las prácticas rutinarias. Se trata de cambiar la forma de pensar la enseñanza, como así también las formas de organizar el trabajo en el aula. En síntesis, hablamos de nuevos modos de hacer en la cultura institucional.

La escuela como comunidad crítica. El papel de los docentes y su formación

Escudero Muñoz (1993) señala que pensar la escuela como comunidad crítica significa, entre otras cosas, la reflexión sobre: qué se enseña a diferentes grupos, en diferentes contextos y en función de distintas necesidades; cómo lo hace, para qué, en base a qué valores, principios y criterios se piensa, se decide, se colabora y se trata de gestionar el currículum. En esta escuela el docente es considerado como un profesional del que se espera no sólo que enseñe, sino que pueda justificar, razonar y validar lo que enseña desde una óptica que reclama su condición de intelectual crítico, de agente social embarcado en la transformación cultural más amplia y no sólo en la transmisión de contenidos instrumentales y asépticos. Esto significa que los docentes se animen a cuestionar tradiciones, rutinas, prácticas preexistentes y se propongan diseñar y construir sus propias prácticas educativas, que promuevan nuevos vínculos, nuevos procesos de comunicación y de decisión inspirados en la cooperación y en la colaboración.

En la escuela como comunidad crítica, la colaboración, la solidaridad, la toma de decisiones participativas, la comunicación abierta entre sus miembros es un reto inexcusable. Así también el perfeccionamiento docente, la formación docente continua, adquiere una visión diferente. La idea que prevalece es que el perfeccionamiento se construye. Esto requiere partir de una reconceptualización del aprendizaje del adulto en situación de trabajo. También supone partir del saber pedagógico construido por los docentes reconociendo sus necesidades de aprendizaje y los problemas que le plantea su práctica cotidiana. Del mismo modo resulta necesario conocer y favorecer su motivación para ampliar sus marcos teóricos e incorporar nuevos aportes en un proceso al mismo tiempo individual y colectivo. Esto implica trabajar desde los problemas de la enseñanza que plantean los docentes en contextos concretos. De esta forma se entiende la escuela como un lugar desde donde se puede hacer la propia formación. Aquí la formación adquiere una modalidad más colaborativa siendo los docentes los que participan en el diseño y elaboración de su propio currículum de formación, todo lo que a su vez repercutirá en un mejor desarrollo profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Los docentes, en estos tiempos, tienen que afrontar nuevos retos y prácticas para los que no se consideran preparados y que en gran medida han producido ciertos problemas y preocupaciones tanto a nivel personal como institucional. La atención a la diversidad del alumnado ha constituido y sigue constituyendo uno de esos retos que tanto preocupan a los docentes y a las instituciones.

Nuestra experiencia

Expondremos aquí sobre nuestra experiencia desarrollada a través del Proyecto de Innovación Educativa (PIE) “La respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. Discursos, metodologías y prácticas”.

El Proyecto busca identificar tensiones, conflictos y detectar las creencias y teorías pedagógicas que subyacen a las prácticas de integración que se llevan a cabo en la Escuela Normal Juan Pascual Pringles (ENJPP) dependiente de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), como así también las condiciones en que se desarrollan, con la finalidad de ampliar el conocimiento y la comprensión de esta realidad educativa y contribuir a generar conocimiento pedagógico para la mejora.

Se trata de instalar la posibilidad de analizar con un enfoque institucional los discursos, metodologías y prácticas que subyacen a los procesos de integración que se llevan a cabo en la institución y no solamente constatar los resultados obtenidos por los alumnos integrados. El análisis que nos proponemos se orienta hacia los atravesamientos de sentidos que se instalan en la escuela contemporánea especialmente acerca de las condiciones de aceptación en la institución escolar de lo diverso, lo heterogéneo, lo diferente.

La idea de la integración no es un hecho que acaba en sí mismo, sino que adquiere una importante significación porque a medida que se produce la inclusión de un niño también se va construyendo una escuela más democrática.

La integración no es una cuestión de cada docente individual sino una tarea de equipo que compromete a todos los actores: autoridades, docentes, equipo interdisciplinario, padres. Es muy probable que en un principio, estos procesos estén más ligados a personas concretas pero con el tiempo es necesario que el proceso de trabajo que se desarrolla en la institución se extienda a todos los sectores y en definitiva se institucionalice.

Por lo expresado, el Proyecto así planteado requiere el abordaje de lo institucional desde un primer momento, creando instrumentos de análisis donde los actores puedan visualizar su nivel de implicación, como así también el lugar que ocupa el sujeto con NEE en la institución, para llegar en definitiva a reflexionar sobre las verdades que se han ido instalando como forma de reducir todo acontecimiento a lo previsible.

Partimos de la idea de que la integración, la inclusión, la atención a la diversidad son acontecimientos complejos que nos exige cuestionar, reflexionar, innovar, cambiar y seguir cambiando.

Por lo dicho adherimos a la concepción que aboga por una comprensión totalizadora de la integración como proceso global de la institución.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Objetivos generales

- ◆ Construir instrumentos conceptuales que permitan la reflexión y la innovación de la práctica docente a partir de una mayor comprensión de los procesos que ocurren en ella
- ◆ Lograr un pensamiento más receptivo, más flexible de la comunidad educativa de la ENJPP hacia los procesos de integración escolar, ampliando conocimientos y adquiriendo habilidades y capacidades esenciales para la actualización y el desarrollo profesional permanente

Objetivos específicos

- ◆ Analizar las experiencias de integración de niños con necesidades educativas especiales que se llevan a cabo en la ENJPP (6 casos en total)
- ◆ Identificar tensiones, conflictos y detectar las creencias y teorías pedagógicas que subyacen a las prácticas de integración, como así también las condiciones en las que se desarrollan
- ◆ Comprender cuál es el tipo de comunicación y cooperación entre los actores implicados en las experiencias de integración
- ◆ Distinguir las buenas prácticas de integración de aquellas que no lo son
- ◆ Reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones sobre la integración/inclusión escolar a partir de un dispositivo metodológico que enfatiza la reflexión sobre la práctica
- ◆ Experimentar metodologías de enseñanza alternativas para dar respuesta a la diversidad del alumnado y en especial a los que presentan necesidades educativas especiales
- ◆ Ampliar el conocimiento y la comprensión de esta realidad educativa y contribuir a generar conocimiento pedagógico para la mejora

Actividades que se desarrollan

El proceso formativo es la estrategia central del Proyecto por lo tanto la metodología que se emplea combina estrategias diversas para posibilitar la comprensión de la escuela y el aula como campo problemático y complejo.

A tal efecto se planifican acciones para los siguientes ejes temáticos:

Eje de formación teórica

Aquí se consideran enfoques y marcos teóricos relevantes para el análisis y la comprensión de la práctica de la integración escolar desde un enfoque institucional, que permita construir el objeto de estudio desde la complejidad y la multirreferencialidad.

Con el formato de jornadas, seminarios y talleres se trabaja el análisis de temáticas más centradas en el contexto institucional, relacionadas con la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales para enfocar luego el aula y dentro de ella profundizar en las prácticas docentes, en la búsqueda de alternativas potentes para dar respuesta a la problemática en cuestión.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje de formación en metodologías de análisis

Aquí se hace referencia al entrenamiento de los docentes en las técnicas de observación, en el registro de la información, en la escritura de relatos sobre sus experiencias pedagógicas en la escuela, con la idea de documentarlas, como así también se ejercita en el análisis e interpretación de los datos que se obtienen del análisis de todo el material.

Desde un punto de vista instrumental, esta formación apunta principalmente al nivel de reflexión proveyendo de herramientas de análisis teórico y técnicas que permitan el estudio de la complejidad, la singularidad y la diversidad de las prácticas. Plantea una relación teoría- práctica que surge del análisis de la práctica misma.

Eje de formación en estrategias didácticas

La formación específica en estrategias didácticas se plantea a partir de la comprensión de la enseñanza como proceso de estructuración de situaciones facilitadoras del aprendizaje para atender la diversidad del aula y en ese contexto a las necesidades educativas de los alumnos en proceso de integración.

Metodología de trabajo

La metodología aplicada es de enfoque investigativo. Se basa en los fundamentos de la investigación-acción porque intenta vincular dinámicamente el estudio de los problemas, la acción y la formación en una empresa cooperativa en la que los docentes de la ENJPP y de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL deciden conjuntamente qué estudiar y cómo hacerlo.

La metodología se centra en potenciar procesos de reflexión entre los docentes, que le ayuden a decodificar la realidad educativa, no sólo como descripción de las observaciones / situaciones o experiencias sino además alentando la reinterpretación de las mismas y haciendo surgir mejores propuestas educativas en su praxis.

El dispositivo metodológico se construye sobre la base del aprendizaje dialógico, desde los relatos de experiencias profesionales y la reflexión como vía de conocimiento. Freire (1994) ha desarrollado en la última etapa de su obra una concepción freiriana de aprendizaje dialógico que engloba y supera el aprendizaje significativo y al constructivismo en una concepción más global, conjunta y consensuada entre todos los agentes implicados en el proceso de mejora. Desde esta perspectiva la comunicación y el compartir conocimientos, experiencias, perspectivas, dudas y temores con los otros es el motor que hace posible el enriquecimiento cultural y profesional de los docentes.

“El aprendizaje dialógico requiere explicaciones y relatos. Las explicaciones ayudan a racionalizar y debatir las ideas que los sustentan. Los relatos permiten vivirlo en situaciones cotidianas” (Flecha, 1997).

Se utiliza el Ciclo de reflexión profesional de Smyth (1991). Este autor propone un proceso de reflexión sobre la práctica que comporta desarrollo profesional y que consta de cuatro fases que se ponen en marcha cíclicamente a lo largo de la práctica docente y que podemos caracterizar de la siguiente forma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- **Fase de descripción.** Es una fase que pretende recoger relatos de la vida profesional, momentos críticos, experiencias como elemento crucial para identificar y escuchar la propia voz. Responde a la pregunta ¿qué y cómo lo hago?

- **Información / explicación.** Se refiere a la búsqueda de las teorías que guían las prácticas relatadas y que son consideradas muy significativas para explicarlas. En ella se encuentran los principios teóricos y prácticos que posee el docente y que inspiran su práctica diaria. Se pretende contestar a las preguntas: ¿qué significa esto? y ¿por qué y para qué lo hago?

- **Confrontación.** Se trata de ver en un debate abierto cómo se ha llegado a ese punto, qué hay detrás de eso, qué consecuencias comporta, qué grado de coherencia tiene con las tendencias actuales o con las de la propia institución. Esta es una fase de cuestionamiento de prácticas y teorías implícitas. El conocimiento por sí solo no implica cambio de actitud no asegura la mejora. En cambio al enfrentarse dialécticamente a sí mismos o con otros y viéndose inducidos a buscar soluciones supone un mayor compromiso ético y moral al mismo tiempo que puede aportar aprendizaje a los otros. Al contrastar este material con otros compañeros se plantean nuevas preguntas y visiones de las cosas normalmente rutinizadas o dadas por supuestas.

- **Reconstrucción.** Parte de la construcción de un acuerdo sobre cómo se podría cambiar, qué se podría hacer diferente, qué es lo importante para mantener y con todo ello reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones

Algunos resultados derivados de la estrategia formativa

Las actividades de formación-capacitación han podido avanzar en la puesta en marcha del dispositivo metodológico diseñado que enfatiza la reflexión sobre la práctica docente a través del análisis de la misma, con el objeto de favorecer la reconstrucción de la propia experiencia para abordar las dificultades de la práctica y avanzar en su conceptualización.

Se considera que el dispositivo resultó efectivo para provocar los siguientes resultados. Se constató en los docentes del grupo de trabajo lo siguiente:

- Un cambio en orden a una mejor disposición para comprender y atender la realidad del aula: su heterogeneidad, percibida en la diversidad en el alumnado en cuanto a su capacidad para aprender, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, ritmos personales de aprendizaje, deseo e inclinación personal, habilidades sociales, motivación, posición frente al aprendizaje, aspectos afectivos, necesidades educativas especiales, etc.

- Una mayor posibilidad de conceptualizar los problemas de la práctica y de buscar las razones por las cuales suceden

- Una mayor participación e implicación en las realidades que se estudian y una mayor comprensión de los principales problemas y focos de tensión surgidos de la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

- Esto se explica si como sostiene Stake (1986) “*un docente cambia su práctica cuando una nueva experiencia provoca un re-examen de los problemas y lo induce a pensar en soluciones alternativas*”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- Un avance en el respeto por las diferencias y los aportes que cada uno puede brindar al grupo
- Una mayor apropiación de los saberes y conocimientos que circulan en los encuentros entre pares, que les permite interrogarse, conceptualizar, proponer y producir. Frente a los problemas de la práctica como por ejemplo alumnos con dificultades para aprender o para comportarse, suplen la queja por la pregunta, por el interés de comprender y se animan a asumir el desafío de buscar respuestas alternativas a esas situaciones
- Una mayor capacidad para analizar los casos en estudio que les ha exigido poner en práctica una serie de habilidades que consisten en: describir, analizar, confrontar y reconstruir. En cuanto a esto último se trata de preguntarse por qué debería cambiar, qué problemas pueden plantear los cambios, dónde y cómo trabajar para que esos cambios se efectúen
- Un cambio importante que se fue generando en los docentes tiene que ver con el sistema de expectativas. Ya no esperan que todos los alumnos hagan lo mismo al mismo tiempo y a través de los mismos procesos. Se comprende que se hace necesaria una diversificación de las propuestas en las actividades, en los materiales y en las formas de evaluación
- El progreso de los niños integrados, aunque sea pequeño, también favorece un cambio de actitud positiva en autoridades, docentes, alumnos y padres porque se va constatando que se puede
- Respecto a las pérdidas y ganancias que los docentes pueden tener con la integración, como profesionales de la enseñanza, señalan que ganaron en conocimientos, en sensibilidad, en experiencia y se fue perdiendo el temor a comunicarse con los niños con necesidades educativas especiales

En síntesis, el grupo de trabajo ha considerado valiosa la experiencia realizada hasta aquí; aunque difícil y compleja porque ha exigido cuestionar, reflexionar y cambiar algunas creencias y prácticas enraizadas como la creencia de que la integración de niños con necesidades educativas especiales redundará en detrimento de la calidad educativa o que las adecuaciones curriculares tienden a empobrecer o a restar, entre otras.

Hoy la mayoría de los docentes sienten que se han atrevido a compartir dudas, probar y cambiar el modo de enfocar la tarea educativa, ya no se quedan en lo anecdótico sino que son capaces de avanzar hacia la conceptualización en la que tanto esfuerzo se ha puesto.

Otro aspecto positivo para señalar es que se ha podido lograr una buena articulación entre las actividades de este PIE y el Proyecto de Integración Escolar que lleva adelante la ENJPP. El modelo de integración que propone este proyecto está basado en los principios filosóficos, pedagógicos a los que adhiere el PIE y en la metodología de formación-capacitación que inaugura el mismo.

Esta vinculación no se había podido lograr antes por lo que resulta especialmente importante de señalar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Conclusiones

Tal como queda suficientemente expresado en los ítems anteriores el proyecto en su desarrollo va experimentando una vía metodológica para introducir cambios en las formas de pensar, de valorar y de hacer de los docentes, de manera que se comprometan e impliquen en una innovación porque la consideran necesaria y no porque se genera por decreto.

Enfatizamos también que el docente construye el nuevo conocimiento mediante la interacción entre el conocimiento que ya posee y las nuevas informaciones surgidas en el tratamiento de problemas relevantes para su práctica, en contextos adecuados para ellos, facilitando de este modo su evolución hacia formas más elaboradas y coherentes de intervención en la práctica.

Es en este sentido que hablamos del valor formativo del dispositivo empleado ya que posibilita el acceso a una nueva comprensión de las situaciones que se analizan y sus causas, al ayudar a reflexionar sobre el aprendizaje de la experiencia de integración que están realizando algunos de los actores de la institución, ya que hay grupos de docentes que aún mantienen una actitud negativa. A menudo estos grupos perciben la integración como una provocación cultural a sus limitaciones profesionales ya que cuestiona sus conocimientos sobre las necesidades educativas especiales, su habilidad docente para planificar y su capacidad para hacerlos progresar adecuadamente. Afecta a sus formas de trabajo y a sus responsabilidades docentes de evaluación y de control de la disciplina. Asimismo se sienten molestos porque otro profesor, el de apoyo, interviene en su clase.

Estas son algunas de las tensiones y conflictos que subyacen a las prácticas de la integración y que a través de este PIE buscamos equilibrar, mediante un cambio de actitud en el sentido de que se perciba la integración como la posibilidad de generar un conocimiento profesional compartido, de intercambio de experiencias y de revisar problemas comunes de la enseñanza de todos los niños de la clase.

En nuestra opinión desde estas experiencias de integración puede favorecerse la educación democrática y solidaria para la educación general, que ésta debería aprovechar como elemento de aprendizaje.

Bibliografía

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea, Madrid.
- Escudero Muñoz, J.M. (1993) “La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática”. En Kikiriki, Año III, N° 31-32, Sevilla.
- Freire, P. (1994) “Educación y participación comunitaria”. En Castells, M. y otros: Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós, Barcelona.
- González, M. y Escudero Muñoz (1987). Innovación Educativa. Teorías y procesos de desarrollo. Humanitas, Barcelona.
- Granata, M.L. y Labayén M. (2004). “La escuela abierta a la diversidad y la práctica docente. Reflexiones y aportes para la innovación”. En Revista Alternativas. Año IX, N° 34. LAE, UNSL. San Luis. Argentina.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES

XI Encuentro
de Estudiantes



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- Marcelo García, C. (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Zabalza, M. (2004). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Narcea, Madrid.