



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático III: La Universidad y la Formación Docente Continua para el desarrollo profesional de los formadores de formadores. El rol de la Universidad en los procesos de capacitación.

Catalogna, María Cristina. “Formando Formadores: Adecuaciones en la propuesta pedagógica del grado”. FFyH. UNCórdoba.

ADECUACIONES EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL GRADO

La Teoría es pensada y desarrollada como definiciones y análisis claros y específicos de temas relacionados con la Educación de un otro con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Práctica se desprende de la anterior para tomar forma en la acción educativa.

La población escolar es de suyo diversa como característica propia del ser humano ,más esto se entendió históricamente de modo relativo ya que en función de intereses socio-políticos ,la idea de la eficiencia y la producción dieron lugar a la instauración del currículo formal para trabajar sobre lineamientos culturales precisos y para ello fue necesario, de una u otra manera, organizar los grupos escolares lo más uniformes posibles, ya sea por mayor o menor competitividad ,tanto en las escuelas comunes como en las especiales, quedando establecido el concepto que la dificultad o el éxito está originado en la persona. Ante este escenario el profesor de escuela primaria o secundaria es preparado para ser un experto que sepa instrumentar determinados contenidos. Así planteada la relación escuela-curriculum-profesor-alumno se desprende que las personas que responden positivamente a los lineamientos establecidos van conformando grupos aventajados y exitosos en detrimento de los que no acceden de la misma manera.

Los niños y adolescentes con NEE

El problema se plantea hoy en las aulas escolares, donde la Integración Escolar, realidad buscada, necesaria y justa, permite que niños y adolescentes con NEE accedan a la escuela común. Esta población, amplia y compleja por la diferencia de variables que se presentan, supera ese lugar de la Teoría que no puede dar respuestas asertivas ante esta diversidad problemática. Es que no todos los alumnos con NEE, tienen una discapacidad, ni todos los niños con discapacidades presentan NEE.

Lo cierto es que las personas aún en su diversidad se manifiestan algunas pudiendo responder a las exigencias curriculares y otras encuentran diferentes grados de dificultad en poder hacerlo quedando oscurecidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de los años las sucesivas reformas educativas en nuestro país se han realizado con mucho trabajo desde los ámbitos competentes basándose en teorías que refrendaban la necesidad de la inclusión al reconocer los derechos de las personas con diferencias en sus posibilidades de aprender en escuelas comunes y/o especiales .

Todo esto liderado por las ideas de justicia y de igualdad que todos merecemos .En este punto surgen dos puntos significativos :



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

1) Las teorías educativas han tenido la posibilidad del TIEMPO que la sociedad les daba para que se puedan implementar, contrastar y reformar las mismas con lo que se conseguían resultados auspiciosos que daban lugar a nuevas proposiciones

2) Desde hace algunos años se va poniendo de manifiesto que lo anterior va siendo superado por la realidad que se vive: cambios bruscos en la sociedad, modas (adolescentes tempranos agrupados en diferentes tipos de “tribus” con connotaciones de auto destrucción por ejemplo). comportamientos de los adultos en cuanto a los criterios educativos, violencia familiar y escolar, desconocimiento de la existencia de valores, etc.

Como consecuencia de lo anterior hay un quiebre entre lo que se teoriza sobre lo qué y cómo se debe enseñar y lo que existe en la realidad del aula. Se ha establecido una distancia importante entre la teoría y la práctica que se refleja en conductas diarias, en conflictos severos, en el desgano, en la falta de interés por lo escolar, en sus manifestaciones sobre la inutilidad del estudiar, tanto en niños como en adolescentes.

Integración y educación Especial ¿claro - oscuros de cada decisión?

La inclusión de las personas que presentan NEE no se discute abiertamente al contrario se declama su necesidad en orden a valores de justicia y dignidad, sin embargo en la práctica no está resuelta ya que como bien dice Laval la “atención a la diferencia se transforma entonces en la “asignación de las diferencias “en el pensamiento de los teóricos que encierran apresuradamente a los alumnos en categorías miserabilísticas y estigmatizantes. Sin duda aun no se ha logrado la aceptación del lugar que cada uno ocupamos en el Universo, creyendo que unos están y a otros se los deja estar en virtud de la bondad o de la comprensión o de la presión social. Se da una pedagogía como enuncia C. Skliar “que afirma dos veces y que niega también dos veces: afirma el “nosotros” pero niega el tiempo (probablemente) común; afirma al otro pero le niega su tiempo. **Es la pedagogía de la diversidad”**

¿Cómo preparar Licenciados en Educación capaces de abordar:

- la diversidad social y cultural en las aulas
- las diferencias individuales que requieren cambios metodológicos
- las cada vez más frecuentes NEE temporales que necesitan de un equipo interdisciplinario
- las NEE que comprometen la capacidad de aprendizaje y requieren adecuaciones curriculares, maestra o incluso equipo integrador
- las NEE complejas, permanentes, algunas veces integradas en la escuela común?

Los cambios en la formación en la Escuela de Ciencias de la Educación: anteriormente de un área psicobiológica bien nutrida con una Pedagogía Especial anual orientada a las patologías y las pedagogías adecuadas para trabajar con las personas, vivimos el momento actual en que el área psicobiológica está reducida a Teorías del Crecimiento y Desarrollo (TCD), Teorías del Aprendizaje y Teorías Psicológicas del Sujeto, **obligatorias**, todas cuatrimestrales, en el ciclo inicial y Psicopedagogía y Pedagogía Especial como optativa cuatrimestral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NEUVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

A esto se agregan los talleres y seminarios optativos que desde TCD se brindan tratando de reforzar la presencia en las aulas y ampliar las “mentes” de los alumnos presentando ofertas relacionadas con el neurodesarrollo y sus alteraciones, las NEE especiales transitorias, la atención a la primera infancia, el desarrollo prenatal, etc.

Entre éstos se encuentra el Seminario de Educación Especial (Optativo-Cuatrimstral)

Cuyos fundamentos y objetivos presentamos a continuación:

Este tiempo histórico, se caracteriza por profundos cambios en todos los órdenes de la sociedad, esto trae modificaciones sustanciales en la evolución de la humanidad.

Entre las manifestaciones significativas, aparecen en el plano de los sistemas de ideas una revisión de conceptos fundamentales sobre: la naturaleza, la sociedad, la economía, el estado, la vida, la muerte, las identidades humanas, la ética, la cultura y la educación. La Educación Especial tradicionalmente segregada en el sistema educativo, se sitúa hoy en una nueva dimensión, deja de centrar la mirada en el déficit de los sujetos, poniendo el énfasis en sus capacidades, necesidades y las respuestas educativas.

En este campo asistimos a una reconceptualización de los supuestos epistemológicos, ideológicos y metodológicos, cuyos aportes están dando lugar a la construcción de una educación inclusiva que de lugar a la problematización de las diferencias en contextos de diversidad socio-cultural.

En la última década del siglo XX y en los comienzos del siglo XXI la Educación Especial ha cobrado una profunda importancia al extender sus recursos y servicios a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, ya no se plantea un enfoque clínico anclado en la “dis capacidad, en la actualidad se atienden niños y jóvenes con” necesidades educativas transitorias y permanentes”, de las cuales las primeras se han acrecentado cada vez más.

El campo de la educación especial es esencialmente interdisciplinario, representa una ocasión privilegiada para relacionar, transferir y aplicar los aportes teóricos y prácticos de disciplinas específicas del campo educativo y otras que contribuyen a describir, explicar, interpretar el fenómeno educativo especial. Esto implica un proceso de indagación e integración de enfoques teóricos y de aproximación a experiencias de intervención profesional, sin perder de vista la especificidad del objeto de estudio.

Desde el seminario de Educación Especial, que se incluye en los referidos a los del Ciclo de Formación Profesional con denominación específica de acuerdo a la reglamentación de Talleres y Seminarios del Nuevo Plan de Estudios 2.004. y que Pertenece al área Pedagógico - Didáctica y mantiene estrechas vinculaciones con disciplinas de las otras áreas del plan de estudios: Filosófica-Epistemológica, Histórico-Socio-Política y Psicológica: NOS PROPONEMOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Fundamentalmente para comenzar a asumir la realidad mencionada, es importante

- *el respeto a los derechos humanos.*
- *el valor de la vida, la diferencia, la salud y la educación*

priorizar:

Esto implica un cambio de actitud y toma de conciencia social en torno a generar acciones que respondan a equiparar oportunidades; entendida como la búsqueda de actuaciones diferentes que tiendan a hacer real la igualdad, reconociendo diversos puntos de partida para mejorar la calidad sustantiva de vida humana.

La educación especial desde esta nueva perspectiva, puede concebirse como un ámbito de elaboración teórica de carácter intra e interdisciplinar, de investigación e intervención profesional orientada a:

- *lograr la optimización de las posibilidades de sujetos con necesidades educativas especiales y su integración socio-educativa.*
- *generar la construcción de espacios que legitimen una educación inclusiva, donde la "diferencia" sea considerada enriquecedora de la condición humana.*

A través del abordaje de la Educación Especial se pretende que

- *el alumno aprenda junto a otros, a construir organizar sus experiencias, pensamientos,*
- *a resignificar sus ideas, sensaciones, percepciones y emociones para asumir un compromiso como alumno y futuro profesional.*
- *Se busca la formación de futuros profesionales que, en la actualidad, deben atender cada vez más a grupos heterogéneos, diversos y poder ofrecerles a todos una verdadera igualdad de oportunidades, de la que mucho se habla pero poco se concreta, entre otras cosas por no conocer en profundidad “lo diverso”.*
- *Por ello es que, como profesionales en Ciencias de la Educación, debemos atender y contener nuevas y complejas necesidades que abarcan tanto a los alumnos cuanto a los docentes, quienes necesitan dar respuesta a esta diversidad creciente.*

La siguiente propuesta intenta amalgamar la teoría y la práctica a través del desarrollo de contenidos que nuestros futuros egresados deben conocer en profundidad para abordar las problemáticas que encontrarán en las instituciones educativas en todos los niveles

Para trabajar con personas con necesidades educativas especiales es preciso sostener una actitud de perfeccionamiento constante que permita elaborar nuevos recursos personalizados y una permanente adecuación curricular de los mismos.

Para ello se necesita poseer un sólido y profundo conocimiento de las características físicas, psicológicas, familiares, etc. de estas personas a fin de no caer en preconceptos, prejuicios y/o errores diagnósticos que rotulen a un niño a un adolescente ó adulto, impidiéndole desarrollar sus capacidades reales.

Incluimos en nuestro trabajo visitas e escuelas especiales, a escuelas inclusivas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES

XI Encuentro
de Estudiantes



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Y el abordaje de casos a fin de profundizar en las prácticas que se efectivizan en la realidad y para analizar en su integridad a niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.

No nos quedamos en la mera teoría, vamos a la realidad para desarrollar prácticas profesionales específicas que resulten basamentos para sus futuras inserciones en diversos ámbitos laborales.

LAS ADECUACIONES EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Por todo lo desarrollado creemos que los cambios propuestos en Educación Especial y las respuestas positivas de los alumnos al cambio deben realizarse desde:

Una propuesta pedagógica sustentada en la reflexión constante acerca de cómo mejorar desde nuestra contribución formativa, el sistema educativo para que pueda dar respuestas a la diversidad de todos y de cada uno.

La problemática se resuelve no solo “adecuando curricularmente” al alumno sino desde los formadores, ya que la práctica docente aun esgrime dificultades que son las consecuencias del propio sistema que la ha condicionado en las actitudes, en las conductas, que llevan a que C. Skliar defina tan claramente a la actual pedagogía como la “que hospeda ,que alberga ;pero una pedagogía a la cual no le importa quién es su huésped sino que se interesa por la propia estética del hospedar ,del albergar.”

Hace mucho tiempo que este tema se debate dentro de la cátedra ya que año tras año encontramos las fisuras entre la teoría y la realidad a la que aquella no termina dando respuestas concretas .

La respuesta a esta problemática la buscamos a través de la reflexión sobre dos ejes :

a) Perfil del alumno (intereses, capacidad de lectura, criterios de responsabilidad, niveles de atención ,expectativas en relación al estudio, entre otros).

b) Realidad en la que se desarrolla la instancia educativa concreta: mientras que la práctica es dinámica la teoría es estática por lo tanto ante el cambio acelerado , la adaptación que van haciendo los profesores sobre la teoría le hacen perder a ésta parte de la fuerza original que tenía para otras condiciones y para otra realidad diferente .

C. García Pastor se refiere a esta situación como el contexto de planificación y el contexto de realización :dos dimensiones del currículum difíciles de relacionar y como consecuencia entiende que “los propósitos curriculares de responder a la diversidad se frustran fundamentalmente porque no implican la necesidad de cambiar las prácticas” .El hecho que el cambio de las mismas no es solamente una “adaptación” particular para tal o cual persona sino que es promover la transformación conceptual de lo que es ser una persona con derecho a su identidad.”A este respecto ,se debe tener en cuenta que “las personas con discapacidad tienen que afrontar grandes dificultades para reconocerse a sí mismas fuera de los estereotipos sociales que ofrecen una imagen de la discapacidad asociada s a situaciones de desgracia que provoca actitudes que van



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

desde el rechazo a la benevolencia y que se corresponden con acciones que nada tienen que ver con las de un trato equitativo y justo”C.Garcia Pastor)

*Todo ello para lograr **LA INCLUSIÓN PLENA DE ESTAS PERSONAS EN TODOS LOS ÁMBITOS: EDUCATIVO, LABORAL, SOCIAL Y RECREATIVO.***

BIBLIOGRAFIA

CHAVEZ TORRES, R (2003): “Neurodesarrollo Neonatal e Infantil. Ed. Panamericana. México.

GARCÍA PASTOR, C Y GÓMEZ TORRES, M. J.(1998)”Una visión crítica de las adaptaciones curriculares”.Oviedo.Servicio de publicaciones de la Universidad..

GIMENO, J(2001)”Educar y convivir en la cultura global”. Madrid. Morata.

LAVAL, C (2004) “La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la escuela pública.”Barcelona.Paidós.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.(2003) Dirección de Proyectos y Políticas Educativas. Módulos Capacitación Docente. Proyecto: Módulos de Capacitación en lengua. Córdoba.

PUIGDELLIVOL, I(1999): “La educación especial en la escuela integrada.”

Impriméis. Barcelona. España.

SCHIAVONI, M. C: (1999)“La situación del sujeto con necesidades educativas especiales en América Latina en general y en Argentina en particular”. Trabajo presentado en el Marco del Postgrado Interuniversitario de Psicopedagogía y Educación Especializada. UNC. Córdoba

SCHIAVONI, M. C (1996): “Integración de las personas con necesidades educativas Especiales a la escuela común.” 1as Jornadas de Neurociencias. UNRC.

SKLIAR, C.(2004) “Y si el otro no estuviera ahí? Argentina. Miño y Davila