



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático III: La Universidad y la Formación Docente Continua para el desarrollo profesional de los formadores de formadores. El rol de la Universidad en los procesos de capacitación.

Carmona, Emilse Elizabeth – Videla, Analía Nora. “Formación de formadores en el campo universitario: Elucidación de Campos de Formación”. FFHA. UNSJ.

En este espacio de reflexión, cooperación y acción interuniversitaria y de intercambio entre docentes y profesionales que atienden esta compleja problemática de la Educación Especial, que nos brindan las XVIII Jornadas de RUEDES, nos proponemos pensar las nuevas posibilidades y desafíos de la formación de formadores realizando una labor de elucidación de los espacios aún no institucionalizados en algunas Universidades Nacionales y especialmente en lo que compete al campo de la Educación Especial.

Tal como se expresa en los objetivos de estas Jornadas:

- *Generar espacios de encuentro para el análisis de la problemática de la Formación Docente en Educación Especial de las Universidades Nacionales, con el objeto de discutir alternativas que favorezcan la institucionalización de las nuevas propuestas de la Formación Docente en la República Argentina.*
- *Analizar las instancias institucionales para el desarrollo curricular y la inserción de cátedras de educación especial en carreras docentes terciarias, de grado y posgrado*
- *Resignificar el rol articulador de las Universidades en la producción y difusión del conocimiento científico sobre el área educativa.*

Pensar la articulación del campo universitario, en la formación de formadores en Educación Especial, y específicamente desde las Ciencias de la Educación, es un desafío a considerar cuando se trata de abordar la problemática desde el campo de la elucidación, entendiendo por elucidar: *“Elucidar es una: labor propositiva, una exploración acerca de... inacabada, sujeta a revisiones y ajustes provisionarios aunque no por eso menos rigurosos; se tratará de pensar sobre lo hecho mientras se buscará conocer con mayor precisión eso que como hecho deberá ser deshecho, para entender su irradiada composición, otorgando a la actividad de-construccion un lugar central en la tarea de elucidación”*¹

Es por ello que a partir de lo hecho y deshecho hasta ahora en el ámbito de la Universidad Nacional de San Juan, y específicamente en la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes – Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación, la propuesta radica en fortalecer aquellos saberes que se inscriben en los intersticios institucionales, por los que se filtra el malestar docente y que suelen formar parte del currículum oculto y /o nulo –invisibilizados- en el ámbito de las cátedras de Educación Superior Universitaria y No Universitaria.

Respecto al objetivo planteado de *“Analizar las instancias institucionales para el desarrollo curricular y la inserción de cátedras de educación especial en*

¹ De Brasi, JC. “Elucidaciones sobre el ECRO”, en Lo Grupal 4, Búsqueda, Buenos Aires, 1986



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

carreras docentes terciarias, de grado y posgrado”. Continuamos lo referido al campo de la formación, y en especial a la formación de formadores, con el planteo de Nora Elichiry :

...“Las prácticas psicológicas predominantes en el ámbito escolar, han derivado de la medicina clasificatoria tradicional, con criterios diagnósticos puramente sintomáticos, y de centración en las diferencias interindividuales. En ese sentido el modelo médico ha atravesado estas prácticas, las cuales se han caracterizado por su biologismo, su historicidad, y por una concepción evolucionista positivista”.²

Esta cita resulta pertinente en función de los espacios curriculares de formación psi, en educación superior - y a partir de las cuales surgen preguntas ¿Cuál es el efecto de este tipo de formación en la identidad docente? ¿Qué quiere decir la autora al enfatizar que las practicas se han caracterizado por su biologismo, de centración en un modelo medico en el que no cuentan los procesos históricos?.

En cuanto al evolucionismo positivista, lo entendemos, en el sentido de la lucha permanente por extrapolar a las disciplinas “psi”, los criterios de objetividad, como aquellos que permiten un ordenamiento social del saber en el cual las significaciones y valores sobre la enfermedad y la muerte se presentan análogas al saber de la medicina.

A su vez partimos de la base que los psicólogos/as, hemos sido formados desde la hegemonía del dispositivo clínico, al que se lo extrapoló a otros ámbitos que requerían otros tipos de prácticas psi. Esto, ha ido dejando su huella en los imaginarios docentes y estudiantiles respecto a la representación que se tiene del modo de intervenir de los psicólogos /as en las Instituciones.

Como formadores de docentes a cargo de espacios curriculares psi, en el campo de la educación especial, vemos cotidianamente el efecto de extrapolaciones en el uso que estaríamos haciendo y formamos para que se reproduzcan, de nuestro saber para convertirnos en los rotuladores de lo que les pasa a los niños y niñas con capacidades especiales, ayudando a naturalizar diagnósticos y/o patologías, como lo inmodificable, lo que no se puede cambiar.

Entendemos que en este desafío se inscribe la propuesta de Carlos Skliar al plantear:

“Si consideramos, por ejemplo, la versión del otro deficiente, es decir el otro naturalizado como sujeto inestable, peligroso, que no aprende o no habla, o que lo hace mal, o que lo hace en ritmos divergentes, el otro que es una anomalía, que debe ser corregido, que debe ser objeto de técnicas disciplinares y de vigilancia etc.- , la localización que le es atribuida puede permanecer inalterable, sino media un análisis acerca de las relaciones de saberes y poderes establecidas acerca del sujeto, sobre el sujeto, alrededor del sujeto, pero que no son, de modo alguno propiedades inherentes, “características” naturales del sujeto”³.

² ELICHIRY, Nora, “Fracaso escolar fracaso de quien? en Actualidad Psicológica. Año XXV N 282 Diciembre 2000.

³ SKLIAR Carlos: “ Y si el otro no estuviera ahí?. Notas para una pedagogía improbable de la diferencia.”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Temas que se articulan al malestar docente en sus diversas aristas, los riesgos del trabajo docente en entornos disruptivos, que abarca un amplio campo, desde niños hiperealizados a desrealizados (Narowdosky, M) y la resonancia de estos nuevos modos de subjetivación en los actores institucionales; implica esto, la necesidad de institucionalizar los modos de intervenir en contextos educativos desde servicios de asesorías externas que permitan elucidar los significantes del malestar, desde dispositivos grupales. Por lo cual, profundizamos en los siguientes interrogantes: ¿Qué sucede en la subjetividad de quienes trabajan en educación especial?, ¿Cuáles son los efectos, si los hay de estar en permanente contacto con el sufrimiento humano y con un tipo especial de sufrimiento como es el sufrimiento psíquico?, entendiendo el término subjetividad como: “Conjunto de condiciones por las que instancias individuales y/o colectivas son capaces de emerger como Territorio existencial sui referencial, en adyacencia o en relación de delimitación con una alteridad a su vez subjetiva”.

Sabemos que en ciertos contextos sociales y semiológicos la subjetividad se hace individual, una persona tenida por responsable de sí misma se sitúa en el seno de relaciones de alteridad regidas por usos familiares, costumbres locales, leyes jurídicas... En otras condiciones, la subjetividad se hace colectiva, lo cual no significa que se torne exclusivamente social. El termino colectivo ha de entenderse aquí en el sentido de una multiplicidad que se despliega a la vez allá del individuo, del lado del socius, y más acá de la persona del lado de las intensidades pre verbales tributarias de una lógica de los afectos más que de una lógica de los conjuntos circunscritos.

La subjetividad no se fabrica solo a través de los estadios psicogenéticos del psicoanálisis o de los “matemas” “del Inconsciente”, sino también de las grandes maquinas sociales, mas mediáticas o lingüísticas que no pueden calificarse de humanas. Falta hallar aún, cierto equilibrio entre los descubrimientos estructuralistas, nada superfluos, evidentemente y su gestión pragmática, para no sucumbir en el abandonismo social posmoderno.⁴

Pensar las tensiones derivadas de las condiciones y contexto de trabajo docente nos abre la posibilidad de dar visibilidad a problemáticas tales como los riesgos del trabajo docente - que en Educación Especial son elevadísimos; la salud física y psíquica de los mismos, y su relación con las condiciones laborales. Temas referidos al malestar docente que en sus diversas aristas, implica la necesidad de institucionalizar los modos de intervenir en contextos educativos desde servicios de asesorías externas que permitan elucidar los significantes del malestar.

Entender cómo la construcción y difusión de ciertos discursos educativos, han propiciado ciertos silenciamientos como por ej: El tema de la distribución del tiempo de una jornada laboral es uno de los ejes de las condiciones de trabajo, de lo cual difícilmente se habla; como tampoco se abordan las problemáticas derivadas del cuidado de la salud física y mental de los /as docentes; siendo estos temas invisibilizados en las curriculas de formación docente de nivel superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES
XI Encuentro
de Estudiantes



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

universitario y no universitario y especialmente en el tema de educación especial, poniendo el énfasis en el destinatario más que el encargado de “cuidar” y “educar”, por lo cual nos preguntamos ¿quién cuida al que cuida?, siendo este otro tópico impensable y no institucionalizado en el ámbito Universitario y no Universitario de Educación Superior, como también en las Escuelas de Educación Especial.

El trabajo realizado por CTERA, en el estudio de Factores de Riesgo Psíquico del Trabajo Docente destaca la imagen de la enseñanza como actividad laboral sin riesgos, mal remunerada pero con algunas ventajas en comparación a otros trabajos.

Sin embargo es sabido que el malestar docente y el sufrimiento psíquico producido permiten pensar en dolencias que se generan a lo largo de cierto tiempo de trabajo, que son menos evidentes que un accidente laboral y muchas veces se perciben subjetiva y socialmente como problemas personales⁵.

Teniendo en cuenta la visión de Carlos Skliar, consideramos que, el pensar y diseñar dispositivos de intervención que contemplen la demanda del trabajo sistematizado en grupos de reflexión sobre la formación y/o análisis de las prácticas docentes en el campo de la educación especial y en la formación de formadores, se vislumbra como un modo de prevención de las múltiples inscripciones de la problemáticas del desgaste emocional docente.

Desde una perspectiva sistémica, dado que tanto la era de la información, como la necesidad de formación continua, están sucediendo al mismo tiempo, las organizaciones tienen que estar preparadas para una mayor atención a la integración estratégica del E – learning.

A las instituciones de educación superior les compete el desafío de redescubrir sus raíces e ideales, y al campo de las ciencias de la educación delinear sus incumbencias en este sentido.

“El e-learning no es simplemente una tecnología más o un accesorio que pueda integrarse o rechazarse, representa una categoría y modo muy diferente de comunicación, Puesto que la comunicación está en el centro de todas las formas de interacción educativa, lo más probable es que su impacto en los sistemas docentes y en los profesores y estudiantes sea significativo, No tiene mucho sentido replicar o simular el sistema presencial tradicional.

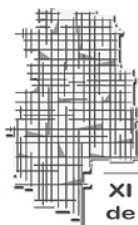
El e-learning transformará de modo inevitable todas las formas de educación y aprendizaje en el siglo veintiuno. Aunque la influencia del e-learning ha sido débil en las instituciones educativas tradicionales -en realidad, ha supuesto poco más que una cierta mejora de las prácticas habituales-, a medida que comprendamos más a fondo sus posibilidades y ventajas, no cabe duda de que transformará radicalmente nuestra forma de enfocar la educación y el aprendizaje”⁶.

⁵ CTERA, CTA, SRT ;MANUAL PARA OBSERVACION Y REGISTRO DE RIESGOS EN LA ESCUELA Pág. 67.(2005)

⁶ Garrison y Anderson, 2000. “El e-learning en el siglo XXI” Capítulo I Primera Parte.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES

XI Encuentro
de Estudiantes



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Actualmente las cátedras del área tecnológica de la misma Unidad Académica, propician el acercamiento a la utilización de las computadoras no solo como elementos mediatizadores entre docente y alumno, sino también potenciando el uso de Internet como una herramienta tecnológica que permite a través de foros y aulas virtuales la formación de formadores en estas temáticas.

Las experiencias realizadas, citando entre ellas, el Foro On-Line “Aportes Multidisciplinarios referidos a las problemáticas de los niños y niñas impedidos de asistir a establecimientos educativos por razones de salud” dentro del proyecto de extensión llevado a cabo en Diciembre de 2005, con aprobación y financiación del CONEX, permitió una práctica innovadora y un aprendizaje colaborativo con la asistencia pedagógica de alta calidad con la especialista reconocida en HOPE a nivel Internacional Dra. Olga Lizasoain⁷, de la Universidad de Navarra, España; en el marco de las cátedras Psicología de los Grupos e Instituciones y Prueba de Suficiencia en Informática.

Visualizamos como área tecnológica del Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación, la resistencia de algunas de las áreas curriculares al uso de la tecnología informática para resignificar sus prácticas pedagógicas, y además a nivel Institucional, la limitación del cronograma del uso de laboratorio informático, el cual esta específicamente destinado a áreas tecnológicas, no permitiendo la inclusión de otros espacios curriculares, solo disponibles si el proyecto es intercátedra, lo que muestra como analizador el aislamiento de las áreas curriculares y la no visualización de lo tecnológico como saber transdisciplinar.

Otra forma de resistencia se produce por el desgaste emocional que genera el desconocimiento y los a priori, del uso de las TIC's en la formación curricular y en la formación de formadores, por la desigualdad a veces producida por la educación invertida (alumno/a que conoce las potencialidades de la herramienta tecnológica y docente aprendiente de las mismas) y otras, cuando se realizan cursos de perfeccionamiento docente vía on-line, los mismos son realizados fuera del tiempo destinado para la jornada laboral, teniendo que realizarlo en horarios extracurriculares con las exigencias que esto implica (resentimiento de los tiempos familiares y/o sociales), constituyéndose en otro factor de riesgo en el desgaste emocional docente.

Continuando con la visión de Archer, Garrison y Anderson cuando dice:

“Lo admitamos o no, el e-learning supone un trastorno en el seno de las instituciones tradicionales de educación superior porque amenaza su tecnología básica: la conferencia y la clase. Las tecnologías revolucionarias son, de forma invariable, una amenaza para las instituciones establecidas y, a largo plazo, el origen de su declive (Christensen 1997). Según Christensen, las tecnologías

⁷ Foro On-line “Aportes multidisciplinarios referidos a las problemáticas de los menores impedidos de asistir a los establecimientos educativos por razones de Salud” realizado desde la FFHA- UNSJ, San Juan, 1 al 26 Diciembre de 2005. Foro cerrado www.ffha.edu.ar. Autorizado por Res. N167/05-FFHA, que contó con la participación de la Dra. Olga Lizasoain, doctora en pedagogía hospitalaria de la Universidad de Navarra, España, quien proporcionó un sólido soporte académico a la actividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES

XI Encuentro
de Estudiantes



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

revolucionarias han provocado la quiebra de empresas dominantes dada la negativa de esas empresas a adoptarlas, por las razones que sean. El reto para estas instituciones es el de transformarse durante los periodos de cambio tecnológico. Ese cambio fundamental es el que está experimentando actualmente la educación superior. Es evidente que no se exagera al considerar las múltiples ventajas del e-learning, su capacidad para facilitar un enfoque educativo más conveniente y, en muchos casos, menos caro.”

En resumen, el objetivo de la innovación debe ser reforzar la calidad del entorno educativo y de los resultados correspondientes. La competencia debe basarse en la calidad. Lamentablemente, se está dedicando muy poco tiempo y esfuerzo a comprender a fondo el e-learning y de qué modo puede ser útil para promover los valores y aumentar la calidad. La mayor parte del esfuerzo se concentra en mantener el estatus y una parte irrisoria se dedica a desarrollar estrategias para mejorar la calidad de la experiencia educativa. Para conseguir alguna innovación relevante es preciso que las instituciones se doten de una visión del estado final deseado y empiecen desde ahí su planificación estratégica”⁸.

Ello, sin dejar de tener en cuenta que las TIC’s en su carácter paradójico permiten, la inclusión, la diversidad de destinatarios y en muchos casos potencian las habilidades de los estudiantes con capacidades especiales, brindando la posibilidad de aumentar su propia autoestima y potenciando su capacidad de aprendizaje.

Lo antes dicho, implica un desarrollo de la construcción y visión estratégica que incluya a las TIC’s como un tópico que agrega valor a la calidad educativa de la Institución y que permite mitigar desigualdades y democratización de la Educación Superior Universitaria y No Universitaria.

Hemos realizado un recorrido por los distintos tópicos para elucidar campos de problemáticas que insisten en el campo de la Educación, y en particular en la formación de formadores para facilitar las prácticas en educación especial.

Creemos que en el estudio de las condiciones y contexto, y en la institucionalización de prácticas instituyentes, se encuentra la posibilidad de transformación del colectivo docente, propiciando el lazo docente, como garantía de instituir prácticas subjetivantes y socializadoras es decir, trabajar en dispositivos grupales la problemática docente, con las características singulares que cada institución presenta y el reto de educar y educarse en el marco de las TIC’s del siglo XXI. Dado que consideramos será un camino necesario para aproximarnos a prácticas instituyentes y utópicas de nuestras cotidianidades argentinas y latinoamericanas.

⁸ Garrison y Anderson, 2000. Op. Cit.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Bibliografía

- ↪ CTERA, CTA, SRT; Manual para observación y registro de riesgos en la escuela, 2005.
- ↪ Carli, Sandra; Historia de la Infancia Una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina - En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año III N°4 Julio 1994.
- ↪ Duschatky Silvia ¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados ?- En Infancias y Adolescencias. Teorías y Experiencias en el borde. Noveduc. Agosto 2003. Argentina.
- ↪ Dussel Inés, Southwell Myriam; Ante el dolor, que puede la escuela ?- Pag. 28. En Revista El monitor de la educación. N 12. Mayo - Julio 2007.
- ↪ Fernández Ana María; Instituciones Estalladas. Eudeba. Bs. As. 1.998
- ↪ Deolidia Martínez; El trabajo colectivo es la única garantía de producción intelectual - Novedades Educativas N 66.1997.
- ↪ Narowdosky Mariano Después de clase: Desencantos y desafíos de la escuela actual - Novedades Educativas. Argentina 1.999
- ↪ Cordie, Anny; Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis- Nueva Visión, Marzo 2003
- ↪ Elichiry, Nora; Fracaso escolar¿ fracaso de quien? - en Actualidad Psicológica. Año XXV N 282. Diciembre 2000.
- ↪ Loureau, Rene; EL Análisis Institucional - Amorrortur ediciones. Bs As. Argentina 2001
- ↪ Gentry, Eric J; Desgaste por empatía, el desafío de la transformación - Revista de Psicotrauma, Vol. 2, N 2, Junio 2.003.
- ↪ Guattari, Felix; Caosmosis - Editorial Manantial. 1.996 Bs. As.
- ↪ Skliar, Carlos; ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía improbable de la diferencia. Editorial Miño y Dávila Bs. As. Argentina. 2002
- ↪ Garrison y Anderson, El e-learning en el siglo XXI - Buenos Aires, 2000.