



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático II: Las Prácticas educativas en instituciones escolares.

Sierra, Norma Alicia – Belardinelli, Claudia Antonia. “Formación e interdisciplinar en educación especial.” UNSL.

Co-autores:

Prof. Nancy Marina Castilla, Prof. Irma del Rosario Guzmán y la colaboración de las alumnas del Profesorado de Educación Especial de la UNSL: Melina Gisela Montenegro y Analisa Zarate.

El presente trabajo da cuenta de una experiencia de formación que se realiza a partir de la asignatura Práctica VI: Estudio de casos del Profesorado de Educación Especial de la UNSL, en vínculo con una Escuela Especial de la ciudad de San Luis.

La Institución atiende a una población escolar de aproximadamente noventa alumnos con diagnóstico de discapacidad intelectual, provenientes en general de un sector socio-económico desfavorable; en varios casos presentan además problemáticas familiares como alcoholismo, drogadicción, abandono, violencia familiar.

Los alumnos de la Carrera de Educación Especial asisten a la escuela para realizar sus prácticas de Estudio de casos; durante los cuatro años que se viene desarrollando esta asignatura con el plan de estudios 13/00, se pudo visualizar la utilidad de esta metodología de trabajo, no solo para la formación de los alumnos, sino también para los docentes de las escuelas, ya que al compartir con ellos un espacio de intercambio y los informes que realizan los alumnos, se van abriendo interrogantes y replanteos sobre los diagnósticos y las intervenciones educativas, que impactan de diferentes modos en las prácticas escolares. Estos espacios de intercambio se daban en general en un plano poco sistematizado, dependiendo de factores como la predisposición al trabajo en equipo de los docentes y alumnos, de la disposición a contar con tiempo extra para organizar reuniones, etc. Además, al programar las reuniones en equipo de manera formal, no se corre el riesgo que este modo de abordaje de la práctica sea valorado como algo accesorio y prescindible.

A los fines de dar un encuadre institucional a este trabajo en equipo entre alumnos de la universidad, docentes de la escuela y de la universidad se decide proponer un proyecto vehiculado por la Secretaría de Extensión de la UNSL, sobre Formación e Interdisciplina en Educación Especial. La actividad central de este proyecto es la realización de estudios de casos, a cargo de practicantes del profesorado de Educación Especial y coordinados por docentes de la universidad. A partir de esta práctica se acuerdan espacios de intercambio y discusión de los casos entre todos los participantes (docentes de la escuela, alumnos de Educación Especial y docentes de la carrera) a los fines de diseñar e implementar proyectos áulicos, proponiendo estrategias de intervenciones educativas para dar mejores respuestas a los alumnos con discapacidad mental con los que trabajamos. Esta experiencia se constituye de este modo como un espacio de formación para todos los involucrados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES

XI Encuentro
de Estudiantes



Facultad de Educación
Elemental y Especial

“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Durante este año se trabajó con un grupo de alumnos de la escuela especial, con edades que oscilan entre los diez y quince años, que presentan dificultades en el aprendizaje pero fundamentalmente en el desarrollo de las habilidades sociales, por lo cual se propuso como eje del proyecto, la atención a la problemática comunicativa y vincular. Partimos del presupuesto que tanto los valores como las llamadas habilidades sociales no pueden ser transmitidos en sí mismos, sin referencia a los contenidos y a las prácticas culturales en los que se generan y cobran sentido. La educación implica un vínculo entre docente y alumno pero mediado por los contenidos culturales. Por lo tanto, es necesario no perder de vista esta mediación de los contenidos culturales para sostener el estatuto educativo de cualquier propuesta o intervención que apunte a trabajar con los valores y las habilidades sociales.

A su vez, dada la complejidad de esta problemática educativa, en la cual confluyen causas de orden social, psicológico, pedagógico e institucional, se requiere de un abordaje interdisciplinario para la formación profesional y la revisión de las prácticas

Los objetivos propuestos por el proyecto son:

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos áulicos que atiendan y mejoren la comunicación y los vínculos sociales de los alumnos, mediante un abordaje interdisciplinario de la problemática.
- Desarrollar los vínculos sociales y la comunicación como potenciadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje para un desarrollo integral del alumno.
- Propiciar instancias de reflexión sobre la práctica entre todos los profesionales involucrados en la experiencia.
- Valorar la importancia y necesidad de la interdisciplina para el abordaje de problemáticas complejas.

La metodología de trabajo consiste en el estudio de casos realizado desde una perspectiva clínica y el trabajo en equipo. Este trabajo posibilita orientar la relación entre la teoría y la práctica al realizarse una reflexión sobre la acción y especialmente al revisar los posicionamientos teóricos, subjetivos, epistemológicos, ideológicos e institucionales desde los cuales se configuran las prácticas.

Específicamente durante el transcurso del primer cuatrimestre, las alumnas de la universidad concurren a la escuela especial y realizaron cinco estudios de casos, seleccionados por el docente del aula, en función de la necesidad de incluir otras miradas que permitieran otros modos de intervención educativa.

Luego de un tiempo de recolección de datos mediante observaciones y entrevistas realizadas por los alumnos, se reúnen para tratar la problemática que presenta cada caso en particular los integrantes del proyecto.

El estudio de casos únicos es una herramienta educativa pero también de intervención, que permite articular dialécticamente la teoría y la práctica. Este método posibilita integrar la acción y la reflexión para la transformación de la realidad y del mismo docente en formación, recuperando la práctica en su relación con la teoría. Latorre Beltran (1996) sostiene que *“El estudio de casos es la*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

*forma más pertinente y natural de las investigaciones idiográficas realizadas desde una perspectiva cualitativa y debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero potencial yace en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales”.*¹

Si partimos de pensar que una función esencial de la tarea educativa es ofrecer formas de canalizar los intereses del sujeto hacia actividades socialmente admitidas, la construcción de la lógica de un caso puede hacer la función de un lugar tercero entre docente y alumno. “Permite historizar; permite que el educador pueda triangular sus actos educativos y proponer algo diferente a lo que el sujeto convoca; permite no culpabilizar al sujeto por ver únicamente el lado de sus (supuestas) intenciones.”² Hebe Tizio (2005) plantea que el caso tiene el valor de hacer ver el trabajo que hay que realizar, para tratar las respuestas que un sujeto en particular se ha dado para afrontar su relación con el mundo social. Lo que hay que hacer en cada caso es encontrar los medios para ampliar esas respuestas, y ofrecer una mayor apertura al mundo social y cultural.

Esta forma de trabajo requiere de un abordaje interdisciplinario, por lo cual durante el proceso de construcción del caso se llevaron a cabo reuniones de intercambio que se constituyeron como instancias de formación desde la acción – reflexión – acción. El intercambio profesional entre los miembros del equipo posibilitó una nueva orientación en la intervención del proceso educativo.

Las reuniones permitieron el intercambio de puntos de vista y la emergencia de detalles sobre la singularidad de cada alumno, propiciando un cambio de mirada para replantear la práctica educativa, tanto por parte de los docentes como de las alumnas.

Para el abordaje y comprensión de estas problemáticas complejas, la realización de un análisis crítico y la implementación de acciones educativas oportunas, se hizo necesario el estudio de bibliografía compartida por los integrantes del equipo, y se participó de una jornada de capacitación para trabajar y ahondar en la conformación de un marco teórico que se constituye como herramienta para la orientación de la práctica. Entendemos que este marco teórico debe ser construido, ya que para que opere realmente en la práctica como referencia orientadora es necesario que cada uno de los integrantes de un equipo se pueda ir apropiando del mismo desde su singularidad; una de las más arduas tareas de cualquier equipo que pretenda pasar de la multi a la interdisciplina, de acuerdo a los desarrollos aportados por Edgar Morin y Rolando García, representantes del paradigma de la complejidad.

Un equipo de trabajo es multidisciplinario, cuando cada uno de sus integrantes se mantiene como experto de su propia disciplina desde la cual ofrece sus aportes,

¹ LATORRE BELTRÁN, Antonio y otros (1996) “El estudio de casos” en Bases metodológicas de la investigación educativa, GR92 Barcelona.

² MEDEL ENCARNA (2005), “Experiencias: trabajo educativo con adolescentes” en Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis, Gedisa, Barcelona



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

para ser sumados a los de los demás integrantes del equipo en torno a una problemática general. A diferencia de este enfoque, “una investigación interdisciplinaria supone la integración de estos diferentes enfoques para (es decir previa a) la delimitación de una problemática.”³ Es decir que mientras que en un caso se integran los resultados de los diferentes estudios sobre una problemática común, en el caso de la interdisciplina la integración de los diferentes aportes está en la delimitación misma de la problemática, lo que supone la coordinación de enfoques disciplinarios que serán integrados en un enfoque común. Rolando García (2007) sostiene que la interdisciplina implica necesariamente el estudio de problemáticas concebidas como sistemas complejos y que el estudio de sistemas complejos exige la investigación interdisciplinaria. A modo de conclusión, proponemos tener en cuenta que lo que se juega en toda producción teórica es también una práctica y sus consecuentes efectos de configuración de realidades, por lo cual es imprescindible permanecer vigilantes ante el saber, vigilantes ante la posible degradación de la praxis que se hace correlato de ideologías deshumanizantes, cada vez más generalizadas en la sociedad y la ciencia actual.

Bibliografía

- BAUTISTA, Rafael (1993) Compilación de autores varios. *Necesidades Educativas Especiales*, Colección Educación para la Diversidad. Ediciones Aljibe, Barcelona.
- BRIGNONI Susana (2008), Una experiencia de conversación entre psicoanálisis y prácticas socio-educativas: de la gestión del usuario a la producción del sujeto. Clase N° 10 del curso Psicoanálisis y prácticas socio-educativas, FLACSO Argentina.
- GARCÍA Rolando (2007), *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Gedisa editorial, Buenos Aires.
- GUYOT Violeta (2005), “Las prácticas del conocimiento un abordaje epistemológico” en *Educación, Investigación, Subjetividad*, Ediciones LAE, San Luis, Argentina
- KIEL Laura (2005), *De sin límites a limitados*, Materiales para la capacitación, Escuela de Capacitación CePA, Secretaría de Educación del gobBsAs.
- LATORRE BELTRÁN, Antonio y otros (1996) “El estudio de casos” en *Bases metodológicas de la investigación educativa*, GR92 Barcelona.
- MOYANO Segundo (2008), *Los contenidos educativos: bienes culturales y filiación social*. Clase N° 9 del curso Psicoanálisis y prácticas socio-educativas, FLACSO Argentina.
- TIZIO Hebe y otros (2005), *Reinventar el Vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*, Gedisa, Barcelona.

³ Idem 1 , pág. 33