



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático II: Las Prácticas educativas en instituciones escolares.

Peña, Mariela – Paugest, Alicia. “Pareja pedagógica en Educación Especial” Escuela Especial N° 5 Villa Regina e IFDC. San Antonio Oeste Río Negro.

Breve introducción al tema:

Durante el año 2005 en la Escuela Especial N° 5 de Río Negro, se abordó el trabajo con un grupo numeroso de alumnos con discapacidad múltiple, mediante una estrategia que se dio por llamar Pareja Pedagógica. La misma consistía en que dos docentes llevaran adelante una propuesta educativa, pedagógica-didáctica para un grupo de alumnos.

La experiencia fue evaluada como muy satisfactoria, en diversos aspectos, por lo que se propone para el año 2006 que otros grupos en la escuela trabajasen en una dupla de docentes permanente.

Así en el año 2006 se trabaja con dos parejas en el turno de la mañana y una pareja en el turno de la tarde.

Se continúa evaluando los aspectos positivos de este trabajo por lo que se continúa en el 2007 y el 2008 con esta modalidad con algunos grupos de alumnos.

Durante el año 2006 se comenzó a realizar una recolección de datos de la práctica, dos docentes de una PP (Pareja Pedagógica) mediante la técnica de registro diario, sistematizaron un año de trabajo. Este registro metódico y sistemático de las prácticas escolares diarias, posibilitó la construcción de un problema a investigar.

El registro y la recolección de otros datos continuó durante el 2007 con el mismo grupo de alumnos, y se inició un proceso formal y conciente de Investigación-Acción sobre Pareja Pedagógica en Educación Especial.

Mediante la ayuda y el asesoramiento de profesoras del Instituto de SAO, dentro del Postítulo de NEE, quienes nos brindaron y sostienen una supervisión académica.

En el 2008 se propone a todos los docentes de la escuela Especial N° 5 concretar la investigación ya iniciada con el mismo grupo de alumnos, proponiendo sea un objetivo institucional.

Se conformó entonces un equipo de investigación de 20 personas, quienes nos reunimos en algunos espacios para llevar adelante la ejecución del proyecto.

Se adjunta a continuación el proyecto de investigación y el proyecto de acción que se está llevando adelante.

Proyecto de Investigación-Acción: PAREJA PEDAGÓGICA

Responsables: Mariela Peña (docente Escuela N°5 Villa Regina); Claudia Correa (docente Escuela N°5), Equipo Técnico y Equipo Directivo Escuela N° 5 de Villa Regina.

Orientación externa: Lic. Alicia Paugest, Prof. Nadia Moroni (equipo Postítulo Necesidades Educativas Especiales IFDC SAO)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

ESBOZO DE PROBLEMA

El trabajo en Pareja Pedagógica se constituye en un acto pedagógico que favorece el aprendizaje del grupo de alumnos/as que cursan la educación primaria de modalidad especial.

DEFINICIÓN DE PAREJA PEDAGÓGICA

Se entiende por Pareja Pedagógica (PP) al trabajo en equipo que realizan dos docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de alumnos. Desde el momento de la planificación, puesta en acción o en ejecución, elaboración de materiales y momentos de reflexión como también planteamiento y elaboración de intervenciones compartidas.

Ejes de análisis:

La constitución de la pareja pedagógica. Rasgos, aspectos visualizados como necesarios o atribuibles desde lo personal y lo profesional a cada docente para conformar y desempeñarse como parte de una pareja pedagógica. Relaciones comunicacionales y relaciones de poder.

Relación organizacional de la institución con respecto a la PP. Aspectos organizacionales (y administrativos) relacionados a los desempeños y funcionamientos de la PP desde los tiempos de coordinación con equipos, las horas de planificación, la disposición física del lugar a ocupar, etc. Sistemas comunicacionales institucionales organizacionales.

Relación de la tarea de la PP con la adquisición de aprendizajes de los alumnos. Datos, rasgos que identifiquen el desempeño metodológico didáctico (paradigma pedagógico filosófico que lo sustente) que muestren indicadores relevantes sobre el aprendizaje de los alumnos. Sistemas comunicacionales, de convivencia.

DESTINATARIOS:

El proyecto está dirigido a la mejora de la práctica educativa de los docentes que desempeñan tareas en la escuela de educación especial N° 5 de Villa Regina.

La población que se toma para la investigación son algunos docentes de la escuela especial N° 5 de Villa Regina, en tanto su práctica pedagógica didáctica, la institución en tanto su organización escolar y los alumnos en tanto la observación sobre la mejora del proceso de adquisición de aprendizajes.

Los destinatarios del proyecto de investigación son los alumnos/as de la escuela. Los cambios y alternativas que se proponen como actos pedagógicos serán considerados buenos o potables en función de las posibilidades de aprendizaje y de adquisición de conocimientos que promueven en los alumnos/as.

FUNDAMENTACIÓN. Justificación:

La situación inicial surge del hecho de participar como docente en una pareja pedagógica constituida en el ciclo 2.006 en la escuela de educación especial N° 5 de Villa Regina con un grupo de 16 alumnos que presentaban discapacidad de tipo mental. Desde este inicio y a lo largo de la práctica en pareja pedagógica durante el año anterior y el presente surgieron un sin número de interrogantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

que conflictuaron la misma práctica, algunos de ellos a los que se les ha dado el intento de respuesta han ido orientando el rumbo del trabajo diario con los alumnos así como el trabajo en PP. Otros interrogantes sobre el acto pedagógico son motor todavía de búsqueda y los que nos implican aquí.

Se consideran los aportes de Marta Souto¹ quien dice que “... *el acto pedagógico es un encuentro, una relación, se da en un espacio y en un tiempo, surge en un contexto socio-cultural, en un tiempo histórico social, desde tiempos históricos personales, en una realidad concreta, es un escenario imaginario, es acción entre el que aprende y el que enseña, surge en torno a la función de saber, es intercambio para la apropiación de un contenido cultural por parte de un sujeto (alumno) a través de la mediación de otro (docente)..... ..la relación que se establece es a la vez cognitiva, afectiva y social....*”

Se piensa en la PP como al trabajo en equipo que realizan dos docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de alumnos. Desde el momento de la planificación, puesta en acción o en ejecución, elaboración de materiales y momentos de reflexión como también planteamiento, elaboración de intervenciones compartidas y espacios de diagramación y ejecución de la evaluación.

Sostenemos que el trabajo en Pareja Pedagógica se constituye en un acto pedagógico que favorece el aprendizaje del grupo de alumnos/as que cursan la educación primaria de modalidad especial.

Entonces planteamos distintos ejes que nos permitirán la búsqueda de datos que nos posibiliten analizar, reflexionar y sostener los beneficios y obstaculizadores de esta práctica como herramienta para el trabajo dentro de la modalidad de educación especial.

Sostenemos estos tres ejes desde la consideración que este acto pedagógico implica a la vez la consideración de distintos niveles de análisis como sostiene Marta Souto “.... *acto pedagógico como social, psíquico e instrumental....*”

OBJETIVOS

Se considera importante buscar los medios y formas que posibiliten la observación de la organización de la práctica pedagógica y didáctica diaria propuesta por una pareja de docentes, la dinámica áulica que se generaría con la misma, y la dinámica institucional organizacional en el impacto sobre las condiciones y propuestas para el trabajo en PP, para evaluar el mismo acto educativo como facilitador y potenciador de mejores aprendizajes y la adquisición de mayores conocimientos por parte de los alumnos/as.

De este objetivo se desprenden algunos propósitos anexos como:

. reflexionar e identificar algunas condiciones personales (actitudinales) y profesionales que deben tener los docentes para conformar una PP para que sea una herramienta para el equipo directivo que contemple en son de la organización de los grupos de alumnos de la escuela.

. Reflexionar e identificar algunas características de los alumnos a quienes la propuesta de atención en un grupo mayor con dos docentes les es beneficiosa.



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- . Promover un espacio de análisis sobre las características del grupo tomado y la vinculación que se tiene en el trabajo diario con el medio socio-comunitario.
- . Promover el trabajo en PP para el incremento de aprendizajes significativos para el alumno, logrando mayor calidad educativa.
- . Incentivar la reflexión y la acción en los docentes sobre los cambios que se hallen necesarios implementar para la mejora en la propuesta educativa.
- . Analizar la implicancia de la organización escolar (espacio físico áulico, tiempos de trabajo, horas especiales) en el grupo y en el trabajo en PP para reconocer criterios a tener en cuenta a la hora de utilizar esta herramienta desde la organización institucional.

METODOLOGÍA:

El presente trabajo se enmarca dentro de un proceso de Investigación Acción (IA) el cual consta con etapas que se detallan aunque ya se han ido realizando. Orientan este proceso material bibliográfico de Norberto Boggino² y M.A. Sagastizabal y C. Perlo³

búsqueda de material bibliográfico sobre pareja pedagógica (artículos, investigaciones, escritos). Lectura y selección de material

búsqueda de normativa, o proyectos educativos nacionales y/o provinciales sobre PP. a través de Internet consulta con el Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Educación Provincial.

búsqueda de información sobre la institución escolar que de cuenta del trabajo en PP, de su inicio, de la propuesta en son de la organización escolar. Recolección de material escrito del presente año y ciclos lectivos anteriores en PEI, en la organización escolar, en libro histórico. Entrevistas a distintos docentes que esten actualmente en la escuela o que hayan pasado pero que tengan relación con el trabajo en PP.

recolección de datos sobre organización de la práctica pedagógica y didáctica diaria propuesta por una pareja de docentes, la dinámica áulica que se genere con la misma. Observación de documentación y selección de muestreo: planificación del año y de años anteriores del grupo, carpeta didáctica, informes escolares, informes de intervención. Entrevistas a docentes y alumnos. Observación áulica del grupo con PP.

Sistematización.

análisis y conclusiones

Evaluación del impacto que se espera producir:

Se espera discriminar si el trabajo en PP es una herramienta positiva de labor docente para el incremento de aprendizajes de los alumnos y mayor calidad en los mismos.

Identificar el perfil docente requerido para el trabajo en PP.

2

Boggino, Norberto. Segunda Parte Proceso de investigación acción: orientaciones prácticas y experiencias.

3

Sagastizabal, María Ángeles y Pelo, Claudia L.(2002). La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones. Editorial Stella. 2ª edición. Buenos Aires.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Que el equipo directivo contemple las características que requieren los docentes para trabajar en PP, si se hallasen algunas como necesarias.

Discernir el perfil docente requerido para el trabajo en PP y contemplar institucionalmente las necesidades que plantea el trabajo de un grupo con PP para el intento de su abordaje.

Estas características, atributos y consideraciones se evaluarán mediante la recolección de datos (en observaciones, encuestas y/o entrevistas) del grupo, de las PP y de la institución. Datos que recogerán los docentes de la esc. especial N° 5 implicados en la presente investigación.

Docentes participantes del proyecto de investigación:

Mariela Peña, Claudia Correa, Mónica Fernández, Verónica Torre, Lilian Caporalini, Mónica Carvajal, Ana Bottos, Sabrina Borda, Ana Stoessel, Ingrid Fuentes, Verónica Jáuregui, Eva Parra, Omar Dlutdosky, Sara Leguizamón, Sandra Lavayen, Gerardo Suarez, Silvia Lagos, Romina Cario, Zulema Regner, Mónica Correa, Plácido Cheuquepán.

Bibliografía:

Se realiza un marco de trabajo para el acompañamiento de los docentes, mediante la elección de bibliografía básica que a continuación se detalla:

Módulo 1

“La Investigación-acción: historicidad y significado”. IFDC de SAO, Postítulo NEE, Taller: la formación indagadora-colaborativa centrada en la escuela para el desarrollo profesional del docente (2.007)

Capítulo 4 “De la percepción del problema al diseño de investigación” (91 a 105), Capítulo 5 “del dato a la información y de la información al conocimiento: taller de análisis de datos” (133 a 139), Capítulo 6 “ De la investigación a la acción” (167 a 182). La investigación-acción. Como estrategia de cambio en las organizaciones. María Angeles Sagastizabal- Claudia L. Perlo (Ed Stella 2.002 Bs AS)

“Consideraciones sobre técnica de análisis documental” IFDC de SAO. Postítulo NEE. Seminario II currículo, escuela comprensiva y organización escolar. Silvia Barco

Módulo 2

“Aula Taller.” Revista UNTER. Cuaderno de Trabajo. Propuestas Pedagógicas. Año XV- N° 3. Mayo 2.008

“El autorregistro como “espejo” de la práctica docente”. Adriana Piedad García Herrera

“La confección de relatos de la vida cotidiana: conceptualización y sugerencias.” Lic. Susan E. de Angelis. Dra. Patricia Sarlé.

“¿Niño limitado o niño diferente?” El sentido de lo Humano. H. Maturana (Hachette 1992. Chile)

“Ser y llegar a ser; educación y responsabilidad.” El Sentido de lo Humano. H



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Maturana (Hachette 1992. Chile

“Educación y Desafío. La teoría de Vygotski y la zona de desarrollo próximo”
Alvarez y Del Río. Desarrollo Psicológico y Educación, Coll, Palacios, Marchesi
(1992

“Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Dávila. Bs As. Souto, Marta (1993

“Aportes de la Teoría histórico-cultural de Vigostsky” Silvia Dubrovsky

“Hacia un modelo de cambio conceptual” Oscar Nudler

“Aprendizajes y Práctica Docente” Elena Libia Achilli

“Práctica Docente y Educación especial: recorriendo un camino” Capítulo 1.
Las Prácticas docentes en Educación especial. María Isabel Divito- María
Fernanda Pahud

“Enseñar a pensar- enseñar a aprender: un desafío en la educación especial”
Capítulo 2. Las Prácticas docentes en Educación especial. María Isabel Divito-
María Fernanda Pahud

PROYECTO DE ACCIÓN. 2008

Objetivos

La constitución de la PP en el abordaje de grupos de alumnos de la escuela
especial N° 5:

- reconocer si han sido necesarias algunas características, actitudes y/o aptitudes
de las personas para poder conformar una PP.

- Identificar en la relación de las PP que han trabajado en la escuela cuales son
las formas comunicacionales que propician una mejora en el trabajo.

Aspecto organizacional-institucional respecto a la PP en la Escuela Especial N°
5

identificar aquellos aspectos institucionales necesarios que deben considerarse
para que se pueda dar un trabajo en PP.

- Reconocer que características debe tener el grupo de alumnos para un abordaje
en PP.

- Visualizar las características institucionales de comunicación y de relaciones de
poder, para reflexionar acerca de su influencia con el buen funcionamiento de la
PP.

Relación entre la tarea de la PP con la adquisición de los aprendizajes de los
alumnos de II y III ciclo del TM de la escuela especial N° 5

- identificar marcos teóricos (pedagógicos, didácticos y de convivencia)
acordados que sustenten la práctica de los docentes en PP para reflexionar
acerca de su relación con la adquisición de los aprendizajes.

- identificar los procesos de aprendizaje de alumnos/as y visualizar si el trabajo
en PP beneficia el acompañamiento personalizado y particular para una mejora
en la calidad de los mismos.

- Reflexionar acerca de las relaciones docentes PP, alumnos y conocimiento,
para puntualizar aspectos que sean potables en el acto pedagógico.

Se mantiene para la implementación del proyecto la contemplación de los
siguientes items:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

EJE (¿qué aspecto?), PROPÓSITO (¿para qué?), ACCIONES (¿cuáles?), METODOLOGÍA (¿cómo?), RESPONSABLES O EJECUTORES DE LAS ACCIONES (¿quiénes?), TIEMPO Y LUGAR (¿Cuándo y dónde?)y EVALUACIÓN(¿cómo resultado?)

Recursos

Espacios físicos: aula, como lugar de referencia. escuela especial N° 5 (puelches 141. Villa Regina)

Se disponen de otros espacios pre-taller, aula de música, galería y patio para educación física, invernadero en patio trasero para proyecto de huerta y lavadero para proyecto de cocina.

Escuela Especial N° 5 para el trabajo con el grupo de docentes participantes en las acciones descriptas.

Instituto de Formación Docente Continua de San Antonio Oeste, encuentros periódicos para la supervisión académica de la investigación.

Económicos: aportados por el Consejo Provincial de Educación, por los docentes, particulares.

Materiales aportados por docentes, padres y de la escuela especial N° 5, y de las profesoras del IFDC de SAO.

Destinatarios

alumnos/as de la escuela con el propósito de mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Alumnos/as del grupo de III ciclo TM

López Jonathan, Jara Pablo, Rainao Daniel, Gonzalez Daiana, Romero Rocío,

Echenique Federico, Guevara Andrés, Cheuqueta Andrea, Fillol Alejandra ,Ríos

Leguiza Cristina , María de los Ángeles Reyes , Carlos Carrasco , Torres Pablo ,

Almaza Emilia.