



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático II: Las Prácticas educativas en instituciones escolares.

PANEL de Invitados Especiales “Prácticas Educativas y Formación Docente”

Lic. María Teresa Vega Mesa. *Coordinadora Provincial de Educación Vial de la Jefatura Provincial de Tráfico de Málaga (España).*

Ponencia: “El currículum de ED. Vial en la Formación de maestros”

INTRODUCCIÓN

La Educación Vial, como materia transversal se ha incorporado en el currículo de las diferentes Etapas Educativas a principios de los años 90, en España. En Educación Primaria, donde ha tenido un enfoque globalizador, también se ha tratado de forma interdisciplinar con el fin de facilitar la labor al profesorado. El objetivo principal de esta comunicación es mostrar la forma de tratar esta materia en cada una de las Áreas de los currículos de las diferentes Etapas Educativas.

En letra cursiva se presentan los objetivos y contenidos propios de Educación Vial.

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN VIAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Las áreas del currículo deben ser consideradas como contextos significativos de aprendizaje, tanto de hechos y nociones como de actitudes, valores, normas, procedimientos, habilidades y destrezas, contribuyendo así al desarrollo de los niños y las niñas, que irán consiguiendo cada vez mayores competencias.

Las diferentes áreas del currículo integrarán de forma transversal el desarrollo de los valores, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la diversidad cultural, la sostenibilidad, los hábitos de consumo y vida saludable.

Áreas de educación infantil

El currículo de la Educación Infantil queda organizado en las siguientes áreas:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
2. Conocimiento del entorno
3. Lenguajes: comunicación y representación

▪ **El área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal** hace referencia a la paulatina construcción de la identidad a través del descubrimiento de del niño y la niña de sus características y atributos que le ayudarán a definirse como personas con entidad propia.

Esta área se organiza en dos bloques.

Objetivos

En relación con esta área, la intervención educativa tendrá como objetivos el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

2. Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Objetivos de Educación Vial

1. *Desarrollar hábitos de observación visual, auditiva, de prudencia y psicomotóricos relacionados con la noción espacial.*
2. *Identificar las señales acústicas y luminosas.*
3. *Emplear técnicas defensivas en relación con el tráfico.*
4. *Fomentar actitudes de prevención en los desplazamientos.*

Contenidos

Bloque 1. La identidad personal, el cuerpo y los demás.

Mediante el movimiento el niño y la niña explorarán y descubrirán sus posibilidades en el manejo del cuerpo, sus destrezas con los objetos y sus posibilidades de acción. Todo ello contribuirá al avance en el control dinámico de los movimientos y desplazamientos.

Educación Vial

1. *Desarrollo de observación visual (reconocer las señales básicas para su seguridad vial: semáforos y pasos de peatones)*
2. *Desarrollo de la observación auditiva (reconocer distintos tipos de sonidos, y discriminar los relevantes para el tráfico en distintos ambientes sonoros)*
3. *Desarrollo de la prudencia: simulación de situaciones que se presentan en cualquier tipo de movilidad relacionada con el alumno.*
4. *Relaciones espaciales: sentido y dirección. Nociones topológicas básicas: arriba/abajo, delante/detrás.*

Bloque 2. Vida cotidiana, autonomía y juego.

El juego permite crear escenarios donde los niños y niñas son capaces no sólo de imitar la vida sino también de transformarla.

Educación vial

1. *Identificar en el semáforo las figuras destinadas al peatón.*
2. *Localizar el paso para peatones y usarlo dentro de los límites del mismo.*
3. *Dominio de la trayectoria en el uso de la acera e identificar este elemento como la zona segura para transitar.*
4. *Descubrir y afianzar la lateralidad.*

▪ **El área Conocimiento del entorno** pretende contribuir a los procesos de descubrimiento y representación de los elementos físicos y naturales así como a los procesos de descubrimiento, vinculación y aceptación del medio social y cultural.

Objetivos

Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Objetivos de Educación Vial

Adquirir conciencia de experimentar la movilidad con respeto hacia las demás personas y hacia el medio natural.

Contenidos

Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas objetos, acciones y relaciones.

A partir de sus acciones y de la reflexión sobre las mismas, siempre apoyados por el educador, que les procurará información y les guiará en su proceso, niñas y niños se acercarán al conocimiento e interpretación del medio físico y sus elementos e irán, gradualmente, otorgándole significado.

Educación vial

- 1. En su entorno más inmediato, identificar los elementos de una calle.*
- 2. Diferenciar los conceptos: acera, bordillo, calzada, paso para peatones y semáforos.*
- 3. Normas de comportamiento como viajero en transporte particular y colectivo.*

Bloque II. Acercamiento a la naturaleza.

A partir de las informaciones de periódicos u otros medios de comunicación conviene que empiecen a valorar de forma crítica el efecto que la actividad humana descontrolada está teniendo sobre el clima, descubriendo algunos síntomas del cambio climático y los factores que lo provocan. Resulta interesante que lleguen a explicar algunas de las razones que nos deben llevar al cuidado y protección de la naturaleza y manifestar actitudes favorables y buena disposición para participar en acciones y situaciones que impliquen cuidado del medio y conservación del mismo.

Educación vial

- 1. Analizar las consecuencias en el medio natural del uso abusivo del vehículo.*

Bloque III. Vida en sociedad y cultura.

Pautas elementales de comportamiento social y sencillas normas para la convivencia salir sin prisas del aula, respetando a los otros.

Aprovechando el interés que suelen sentir por los medios de transporte: coches, trenes, motos... se trabajará con las niñas y niños el conocimiento de estos elementos así como la incorporación de algunas normas de circulación vial.

Educación vial

- 1. Normas de comportamiento como viajero en transporte particular y colectivo.*
- 2. Movimientos de orden, sentido, ritmo y marcha.*

▪ Área de lenguajes: comunicación y representación

Los niños y niñas de educación infantil se encuentran inmersos en una sociedad tecnológica y visual, por lo que el tratamiento educativo del lenguaje audiovisual y de las tecnologías de la información y de la comunicación requiere ayudarles en la comprensión e interpretación de los mensajes audiovisuales y, en la utilización adecuada y creativa de estos medios, fuentes del conocimiento.

Objetivos de Educación Vial

- 1. Descubrir la función de las diferentes formas de expresión gráficas, relacionadas con formas geométricas y colores.*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Contenidos

Bloque I: Lenguaje corporal

La representación espontánea de personajes, hechos y situaciones a través de juegos simbólicos, individuales y compartidos; la imitación de animales, personajes y objetos.

Educación vial

1. *Identificar en la calle los lugares seguros para el juego.*
2. *Realizar roles en los que el alumno participe como peatón y como conductor.*

Bloque II: Lenguaje verbal

Al mismo tiempo, los niños y las niñas irán aprendiendo a valorar la utilidad del lenguaje como instrumento de comunicación que permite evocar y relatar hechos; de exploración de los conocimientos y de acceso a los mismos; de creación y de regulación de las relaciones sociales y, de la actividad individual y social.

Educación vial

1. *Analizar las consecuencias de un mal comportamiento en la calle.*

Aproximación a la lengua escrita

Desde la incorporación a este ciclo, los niños y niñas aprenderán a diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica como el dibujo

Educación vial

1. *Identificar las formas geométricas de las señales y la simbología de sus colores.*

Bloque III. Lenguaje artístico: musical y plástico.

A través de las obras plásticas, tanto en la producción como en la interpretación, se llevará a los niños y niñas a la exploración y descubrimiento de los elementos que configuran el lenguaje plástico: línea, forma, color, textura y espacio.

Educación vial

1. *Conocer la variedad cromática de las señales tanto horizontales (marcas viales) como verticales.*

Bloque IV. Lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y comunicación

La búsqueda de sitios, enlaces, datos... guiada por el tutor o la tutora, analizando, valorando, seleccionando de forma compartida la información idónea y rechazando la menos válida

Educación vial

1. *Conectar con la siguiente dirección y utilizar los distintos elementos que el juego ofrece.*

<http://www.dgt.es/educacionvial/recursos/ninos/principal.html>

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN VIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Se plasmará en aprendizajes relevantes, significativos y motivadores para el alumnado y que tomará en consideración, como elementos transversales, el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.

La educación primaria se organizará, de acuerdo con los principios de educación común y atención a la diversidad del alumnado, de modo que permita a éste



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

alcanzar los objetivos de la etapa. A tales efectos, se pondrá especial énfasis en la adquisición de las competencias básicas.

Las áreas que componen el currículo de la educación primaria se podrán integrar en ámbitos.

▪ **ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL**

Objetivos de Educación Vial

1. Conocer el entorno físico próximo por el que alumno realizará los desplazamientos.

2. Identificar los elementos principales del entorno físico

3. Iniciar al alumno en el concepto de sostenibilidad.

Esta Área se desarrolla en ocho núcleos temáticos de los cuales dos tienen una relación más directa con Educación Vial:

1. El uso responsable de los recursos

Habría que educar, pues, no sólo para el análisis de estos problemas sino, sobre todo, para la concienciación y el cambio de comportamientos, en orden a hacer posible un futuro sostenible para la humanidad y una distribución más justa de los recursos del planeta.

Como una medida necesaria en nuestro mundo y perfectamente aplicable en nuestra Comunidad Autónoma, pudiéndose conectar este enfoque con la sensibilización en relación con los accidentes de circulación y otros objetivos de la educación vial.

Ya desde el **primer ciclo**, el desarrollo de este núcleo en relación con problemas como los siguientes:

¿Qué medios de transporte utilizamos para movernos en la ciudad? ¿Cómo y dónde se puede utilizar la bicicleta?

Educación vial

1. *Comportamiento en transporte público.*

2. *Lugares seguros para el uso de la bicicleta.*

En el **segundo ciclo**, se podrían plantear:

- ¿Podríamos ahorrar también en el consumo de otros productos?

- ¿Deberíamos utilizar más los autobuses y los trenes? ¿Cómo hay que organizar la ciudad para que funcionen bien los transportes colectivos?

Educación vial

1. *El ahorro del agua en el lavado de vehículos.*

2. *Comportamiento en transporte público.*

3. *Transporte intermodal.*

En el **tercer ciclo** se pueden realizar aproximaciones a análisis más amplios y valorativos, como:

¿Si empezara a faltar el petróleo, qué cambios importantes podría haber en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo podríamos afrontar dichos cambios?

Educación vial

1. *Los Biocarburantes*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

2. Vehículos no contaminantes.

Interacción con otros núcleos temáticos y de actividades

Bloque 1 (*El entorno y su conservación*) y del Bloque 4 (*Personas, culturas y organización social*), con el apoyo indispensable de otros contenidos de los Bloques 6 (*Materia y energía*) y 7 (*Objetos, máquinas y tecnología*),

2. La incidencia de la actividad humana en el medio

Su tratamiento se puede realizar de forma global o situando los análisis en distintos sectores en los que se desarrolla la actividad humana.

En el **primer ciclo** se podrían trabajar problemas como las siguientes:

A - ¿En qué se diferencia la vida en el pueblo de la vida en una ciudad grande?

Educación vial

1. Descripción del trazado de las calles de un pueblo y de la densidad de vehículos que circulan y comparación con las calles de una ciudad.

2. Comparación entre el tipo de calles de una ciudad y las de un pueblo: trazado, servicios, densidad de circulación.

B - ¿En qué consiste el trabajo de los obreros y obreras de una industria? (se pueden elegir ejemplos diversos).

Educación vial

1. La industria del automóvil. Fabricación de dispositivos de retención infantil. Cinturones de seguridad; Air- bag.

2. Elementos de seguridad en autobuses urbanos. Buscar en www.EMT.es

C- ¿Cómo es nuestro barrio? ¿En qué parte de la ciudad está? ¿Cuándo y cómo se construyeron sus casas?

- ¿Cuándo se hicieron las calles y avenidas importantes de nuestra ciudad? ¿Para qué se hicieron?

Educación vial

1. Itinerario casa –colegio.

2. Pasos para peatones, semáforos, señales de los agentes.

3. Bajada del vehículo por el lado de la acera.

D-¿De qué forma nos divertimos? ¿Qué actividades hacemos en nuestro tiempo libre?

Educación vial

1. Cruce de calles.

2. Comportamiento como viajero en transporte colectivo o particular.

En el **segundo ciclo** se puede diversificar el análisis con cuestiones como las siguientes:

A-¿Qué productos de la agricultura consumimos en nuestras casas? ¿Cómo llegan hasta nosotros desde el campo?

Educación vial

1. Productos agrarios que importamos. Productos agrarios que exportamos.

2. Tipos de transporte que utilizamos para la importación y exportación de productos agrarios.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“**NEUAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE**”
• MENDOZA - 2008 •

B - ¿Dónde y cómo se fabrican determinados productos que utilizamos en nuestra vida diaria? ¿Cómo llegan hasta nosotros?

Educación vial

1. *Descarga de mercancías desde la calzada y transporte de ésta al interior de los edificios.*
2. *Circulación peatonal urbana. Caminar por la acera. Salida de garajes.*
3. *Circulación en bicicleta en vía urbana.*

C- ¿Qué relaciones existen entre nuestra ciudad y los pueblos de alrededor?

- ¿Qué tipos de transportes se utilizan en la ciudad?

Educación vial

1. *Comportamiento como viajero en transporte colectivo o particular.*
2. *Transporte intermodal.*

D- ¿Cómo funciona una agencia de viajes?

- ¿Cómo se puede organizar un itinerario para conocer mejor algunos paisajes de nuestro entorno? (elegir ejemplos concretos).

Educación vial

1. *Elaboración e interpretación de planos sencillos que sirvan para establecer itinerarios en un entorno próximo al alumno.*
2. *Partes de la vía: calzada, arcén, cruces de vías a distinto nivel destinados a peatones.*
3. *Respeto del entorno y de los espacios naturales.*

En el **tercer ciclo**, desde una perspectiva más compleja, se puede plantear, por ejemplo:

A-¿En qué consiste la moderna agricultura de regadío? (se pueden elegir diversos casos). ¿Qué ventajas e inconvenientes puede tener?

Educación vial

1. *Agricultura intensiva; agricultura extensiva; parcelación agraria y clase de vehículos que se emplean en función de los distintos tipos agrarios. Pequeño vehículo agrario o gran vehículo agrario y su incidencia en la seguridad vial.*
2. *Circulación peatonal interurbana. Circulación en bicicleta en vía urbana e interurbana con especial atención a la circulación de vehículos agrarios.*

B-¿Qué consecuencias puede tener una industria sobre el entorno natural? (se pueden elegir diversos ejemplos).

Educación vial

1. *Localización de los núcleos industriales: En los periféricos de las ciudades; junto a los grandes nudos de enlaces entre autovías. La infraestructura de autovías que favorece la creación de núcleos industriales.*
2. *Circulación en bicicleta en vía interurbana con especial atención al transporte pesado.*

C-¿Hasta dónde puede seguir creciendo nuestra ciudad? ¿Qué problemas nuevos surgen cuando una ciudad crece mucho?

- ¿Qué ventajas y qué inconvenientes tienen las urbanizaciones de viviendas unifamiliares que surgen en los alrededores de las ciudades?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Educación vial

1. Los movimientos pendulares en el transporte.
2. las retenciones de tráfico por el uso abusivo del vehículo particular
3. Compartir el vehículo con personas que realizan similar itinerario.
4. Circulación en bicicleta en vía urbana e interurbana.

Interacción con otros núcleos temáticos y de actividades

Bloque 4 (*Personas, culturas y organización social*) y en el Bloque 1 (*El entorno y su conservación*),

Por lo demás, diversos ejes transversales pueden enriquecer el tratamiento de estas cuestiones, siendo destacable el papel de la educación ambiental. Asimismo, sería de gran interés la colaboración con otras áreas, como la de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.

ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

En la educación primaria, la adquisición de competencias comunicativas, comprensión y expresión, debe entenderse como motor de la formación personal, el desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Núcleos de destrezas básicas.

1. ¿Qué y cómo escuchar?
2. ¿Qué y cómo hablar?
3. ¿Qué y cómo leer?
4. ¿Qué y cómo escribir?

3. ¿Qué y cómo leer?

Leer debe ser un proceso de captación y comprensión del mundo que requiere la colaboración de la familia con la escuela y que precisa destrezas progresivas sobre el procesamiento de lenguajes verbales y no verbales

Educación vial

1. Los mensajes de las señales verticales de tráfico
2. Los mensajes de las marcas viales de tráfico

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Núcleos temáticos.

1. Resolución de problemas (transversal).
2. Uso de los recursos TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (transversal).
3. Dimensión histórica, social y cultural de las matemáticas (transversal).

1. Resolución de problemas

Bloque 1, *Números y operaciones*, de primero, segundo y tercer ciclo; y **Bloque 2**, *La medida: estimación y cálculo*, de primero, segundo y tercer ciclo.

▪ **Las formas y figuras y sus propiedades**

El reconocimiento, representación y clasificación de **figuras y cuerpos geométricos** El cálculo de áreas y volúmenes de **figuras geométricas**

Educación vial

1. Iniciación en el cálculo de áreas y de volúmenes de las formas geométricas de las señales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

2. Elaboración e interpretación de planos sencillos de ámbitos que correspondan con las edades de los alumnos.

▪ Tratamiento de la información, azar y probabilidad

Educación vial

1. Desarrollo de técnicas instrumentales para la organización de la información en relación con los datos facilitados por la Administración competente en movilidad.

2. Análisis de datos facilitados por la DGt sobre Seguridad Vial.

http://www.dgt.es/portal/es/seguridad_vial/estadistica/

EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN VIAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Se proponen módulos en relación a un Centro de Interés, los cuales se desarrollan de acuerdo con los tres ámbitos del currículo de esta Etapa Educativa.

CONSUMO DE CARBURANTE Y LAS EMISIONES DE CO2

Contenidos

De educación vial:

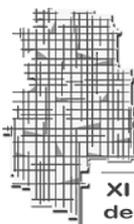
- *Estudio de vehículos menos contaminantes.*
- *Impuestos sobre vehículos en función de las emisiones de CO2. (Ley de calidad del aire y protección de la atmósfera).*
- *Planificación de desplazamientos para contribuir al ahorro energético.*

<p>Del ámbito de la comunicación</p> <p>- Comprensión de noticias de actualidad.</p> <p>-</p>	<p>Del ámbito social</p> <p>- Análisis de las interacciones entre los grupos humanos y el medio. Riesgos naturales. Estudio de un problema medioambiental.</p>	<p>Del ámbito científico-tecnológico</p> <p>- Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud humana y de la necesidad de contribuir a su cuidado.</p>
---	--	--

ACTIVIDAD

PARA COMPRENDER EL TEXTO:

1. *¿Qué porcentajes de consumo de energía en transporte por carretera representa cada uno de los siguientes medios:*
 - *vehículos privados*



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- *transporte colectivo de pasajeros*
 - *tráfico de mercancías*
 - 2. *¿Cuáles son las dos principales causas de emisión de gases de efecto invernadero en España?*
 - 3. *¿Qué vehículos emiten más CO₂, los que utilizan gasolina o los que usan gasóleo?*
 - 4. *¿España es un país que emite muchos o pocos gases con efecto invernadero?*
 - 5. *¿Cómo se te ocurre que podemos contribuir a que se reduzcan estos porcentajes de gasto energético y emisiones de gases nocivos?*
- Anexo, página 5*

LAS ALTERACIONES MEDIOAMBIENTALES QUE EL TRÁFICO RODADO CAUSA SOBRE EL MEDIO FÍSICO Y SOBRE LA POBLACIÓN

Contenidos

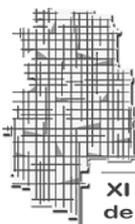
De educación vial:

- *Medio Físico y Medio Humano afectado por el trazado de Autovías y Autopistas y por el transporte por carretera.*
- *Necesidad de señalización vertical de tráfico e impacto visual sobre el paisaje.*

<p>Del ámbito de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua je iconográfico. - Lectura e interpretación de imágenes. 	<p>Del ámbito social</p> <p>La construcción de carreteras provoca las siguientes alteraciones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demografía y estructura demográfica. - Distribución espacial de la población. - Alteraciones en la población activa. - Factores socioculturales. - Alteración de la accesibilidad transversal y la cohesión de la comunidad. 	<p>Del ámbito científico-tecnológico</p> <p>Alteraciones sobre los medios naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de sus interacciones. Riesgos naturales. - Toma de conciencia de las posibilidades que el medio ofrece y disposición favorable para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad y a un desarrollo sostenible.
---	---	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas Nacionales de RUEDES

XI Encuentro de Estudiantes



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

ACTIVIDAD

Observa la siguiente fotografía en la que se puede ver una autovía que atraviesa poblaciones y suelos de cultivo y describe las alteraciones ambientales que se producen en este caso.

¿La autovía ha generado la instalación de algún polígono industrial? ¿Si es así, cual puede ser la causa?

NUESTRA INTERPRETACIÓN:

Anexo, fotografía página 7

- *¿Se puede ver afectado el campo de olivar a causa de la llegada, estacionamiento y salida de camiones? ¿Cómo le puede afectar?*
- *En las áreas de descanso para vehículos hay servicio de lavado de vehículos, ¿crees que si en este caso existe puede afectar de alguna forma al medio físico?*
- *Observa la imagen y describe qué te sugiere: ¿ves impactos ambientales que no se han descrito en el texto?*
- *¿Ves en esta imagen algún elemento relacionado con el lenguaje de signos? ¿Existe alguna simbología? ¿Se puede hablar de mensajes verbales o de no verbales?*

**CONSECUENCIAS DEL TRÁFICO PARA EL EFECTO INVERNADERO
LOS VERTIDOS DE SUSTANCIAS CONTAMINANTES.
LA FASE DE OBRA DE UNA VÍA.**

Contenidos

De educación vial:

- El uso abusivo del vehículo a motor como responsable del calentamiento atmosférico.
- Previsiones en los transportes de mercancías peligrosas.
- Las expropiaciones por construcción de carreteras.

<p>Del ámbito de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos de los medios de comunicación, atendiendo a la estructura del periódico. 	<p>Del ámbito social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos humanos y la utilización del medio: análisis de sus interacciones. Riesgos naturales. 	<p>Del ámbito científico-tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - La atmósfera. - Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud humana y de la necesidad de contribuir a su cuidado. - Los residuos y su gestión. Valoración del impacto de la actividad humana en los ecosistemas.
---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

ACTIVIDAD

INCIDENCIAS DEL TRANSPORTE DE MERCANCIAS SOBRE EL MEDIO FÍSICO

NUESTRA INTERPRETACIÓN:

Es frecuente encontrar en las noticias que ofrecen los Medios de Comunicación, sucesos sobre vertidos contaminantes a causa de vuelcos de camiones cisternas en la vía. La diferencia entre las noticias de la prensa y nuestro estudio radica en que generalmente, la prensa informa de los daños personales y de las retenciones que causa el obligado corte de la circulación.

Pero nosotros vamos a intentar ver otros efectos. Los fluidos, por efecto de la gravedad, se mueven desde las zonas más altas hacia las zonas más bajas. El suelo es una fina capa porosa que permite que los líquidos penetren a través de sus espacios libres hacia capas más profundas por debajo del suelo. En esas capas más profundas hay aguas subterráneas de las que se surte la población para sus necesidades diarias.

Por otra parte, junto a las carreteras hay campos de cultivo para alimento de la población por un lado, o zonas pobladas o espacios naturales.

Analice como afecta al medio natural y humano el vertido de sustancias contaminantes en la carretera.

EFFECTOS DE LA FASE DE OBRA DE UNA VÍA SOBRE EL SECTOR AGRÍCOLA

En la imagen vemos una de las fases de construcción de una carretera sobre un suelo agrícola.

Analice a qué sector productivo afectará el impacto producido por la construcción de esta carretera y como le afectará.

La compactación del suelo para preparar la plataforma sobre la que se desarrollará el firme de la vía se está realizando sobre un terreno de huerta.

¿Será necesario realizar una expropiación para que este suelo pase a ser de dominio público?

MOVILIDAD Y RESPETO POR EL MEDIO HUMANO Y EL MEDIO NATURAL

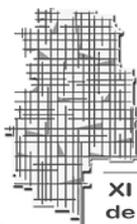
Contenidos

De educación vial:

- *Incidencia de los desplazamientos de largo recorrido en la calidad de vida de las personas.*
- *Aspectos positivos y negativos del transporte intermodal a gran escala.*
- *La belleza de la vía.*
- *El respeto por la vida.*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas Nacionales de RUEDES

XI Encuentro de Estudiantes



Facultad de Educación Elemental y Especial

“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

<p>Del ámbito de la comunicación</p> <p>- Interés por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje, como forma de comunicar las experiencias y los conocimientos propios.</p>	<p>Del ámbito social</p> <p>- Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en España y en Europa.</p> <p>- La actividad económica. Necesidades humanas y recursos económicos.</p> <p>- Desarrollo humano desigual.</p>	<p>Del ámbito científico-tecnológico</p> <p>- Contribución del desarrollo tecnocientífico a la resolución de los problemas. Importancia de la aplicación del principio de precaución y de la participación ciudadana en la toma de decisiones.</p>
--	---	--

ACTIVIDAD

▪ **LA MOVILIDAD DE LA POBLACIÓN Y SU INCIDENCIA SOBRE EL TERRITORIO**

En la imagen vemos un espacio destinado a estacionamiento en la zona de preembarque del Puerto de Algeciras. Anexo, fotografía página 8.

- *¿Se producirán en este caso alteraciones medioambientales?*
- *¿Pueden estos condicionantes ser causa de accidentes? ¿Por qué?*
- *Consultad en Internet el significado de la palabra Magreb, el espacio territorial que ocupa y las características socioeconómicas de los países que lo componen.*

▪ **LA ESTÉTICA DE LA VÍA SOBRE EL PAISAJE Y SOLUCIONES DE INGENIERÍA QUE SON OBRAS DE ARTE**

Observar las imágenes de la página “estética de la vía sobre el paisaje”, (Anexo, fotografía página 9) ¿sugieren algún efecto positivo derivado de la construcción de carreteras?

- *¿Se podría decir, observando la última fotografía, que este tramo de autovía, en el que se ha destinado cada puente a un sentido de circulación es una solución*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

que integra la vía en el paisaje? ¿Por qué? ¿Podríamos considerar estas soluciones de trazado de la vía obras de arte?

- ¿Podemos aprender a disfrutar de la carretera y del paisaje como una forma de calidad de vida?

BIBLIOGRAFÍA

1. Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre. En el Anexo I de la presente Orden se establecen las enseñanzas que son propias de la Comunidad Autónoma.
2. FAEA. Federación de Educación de Personas Adultas. Adaptación curricular del Decreto de Educación Secundaria.
3. Guía metodológica para la elaboración de estudios de impacto ambiental. MOPT Ministerio de Obras Públicas.
4. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 6.2, establece que corresponde al Gobierno fijar las enseñanzas mínimas a las que se refiere la disposición adicional primera, apartado 2, letra c) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de junio, reguladora del Derecho a la Educación. Las enseñanzas mínimas son los aspectos básicos del currículo en relación con los objetivos, las competencias básicas, los contenidos y los criterios de evaluación.
5. Libro verde sobre la movilidad urbana. Centro de Documentación Europea.
6. Libro Blanco. La política europea de transporte de cara al 2010
7. Manual para la Gestión Ambiental en el Sector Transporte en Andalucía. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.
8. Ministerio de Educación y Ciencia (BOE n. 293 de 8/12/2006.)
9. REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

Rango: Real Decreto

Páginas: 43053 - 43102

Referencia: 2006/21409

10. [Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía. \(Borrador 4\)](#). 30 de junio de 2008.