



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

## **Eje Temático II: Las Prácticas educativas en instituciones escolares.**

### **PANEL de Invitados Especiales “Prácticas Educativas y Formación Docente”**

**Lic. Marta Mendía** (Argentina) Fundación DISCAR

**Ponencia:** "La Formación Inicial a la luz de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad"

Reflexionar acerca de la Formación Laboral de personas con discapacidad mental, implica tener en cuenta los cambios que se están produciendo en la sociedad actual: cambios políticos, económicos, en el mundo del trabajo, en las nuevas formas de organización, en el desarrollo de las nuevas tecnologías, entre otros.

Cambios que nos llevan necesariamente a pensar en la educación y específicamente en analizar y revisar las prácticas educativas del Formador Laboral

La autora del prólogo del libro Discapacidad psíquica. Formación y Empleo, Adonina Calzón Vidal, expresa:

*“Conseguir que la persona se sienta y contribuya como ciudadano supone dotarla de los medios necesarios para acceder a la vida independiente, de tal manera que sus posibilidades puedan desarrollarse plenamente, lo que redundará en satisfacción y beneficio personal de una parte y en rentabilidad social de otra”.  
En nuestra cultura actual la integración en la sociedad, pese a no ser lo mismo, pasa por la integración laboral”...” Todos tenemos posibilidades para desarrollar”. El secreto consiste en  
“descubrir las potencialidades y en enseñar a desarrollar éstas para encajarlas en las necesidades de la sociedad”<sup>1</sup>*

Para que avancemos en este camino, es necesario en primer lugar que, como formadores para la vida laboral de las personas con discapacidad, tengamos presente: qué quiere esa persona, qué sabe hacer, qué puede aprender, cuáles son sus carencias para adquirir las competencias que hoy requiere el mercado laboral y cuáles son los apoyos que necesita recibir para alcanzarlas.

El objetivo de esta presentación es brindar un aporte desde nuestra experiencia de inclusión en el ámbito laboral a jóvenes con discapacidad intelectual, bajo la modalidad de Empleo con Apoyo, Programa que en la Fundación DISCAR desarrolla desde hace varios años y que en la actualidad cuenta con 140 empleados en 16 empresas.

A lo largo de estos años fue necesario formarnos permanentemente; cada día se nos presenta un nuevo desafío que implica revisar nuestras prácticas, redefinir funciones, aprender del error y ser suficientemente flexibles para poder implementar cambios.

<sup>1</sup> Arnáiz Sánchez, Pilar. Guerrero Romera, Catalina. Discapacidad psíquica, formación y empleo. Ed. Aljibe.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas  
Nacionales de  
**RUEDES**  
XI Encuentro  
de Estudiantes



---

**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

Al iniciar el Programa ECA, nuestra tarea comenzaba con la evaluación del postulante y continuaba con las diferentes etapas de un programa de estas características: análisis de la empresa, evaluación del puesto de trabajo, capacitación a la empresa, acompañamiento y orientación al empleado en el momento del ingreso y su posterior seguimiento una vez incluido.

Transcurrido cierto tiempo comprobamos que los jóvenes llegaban con ciertas falencias en su formación, lo cual resultaba un obstáculo para su adaptación a la vida laboral.

Para dar respuesta a esta situación y luego de capacitarnos acerca de nuevos modelos de Formación laboral para estas personas, elaboramos el proyecto del Curso de Formación Básica para el Trabajo en Empresas.

Posteriormente, a partir de las evaluaciones de ingreso al curso de Formación Laboral y del conocimiento de esta población, que asiste a otras actividades de formación y de expresión artística en la Fundación, elaboramos el Proyecto del Curso de Transición a la Vida Adulta, que algunos alumnos hacen previo a realizar el de Formación laboral y en otros casos paralelamente.

Perfil y funciones del formador y orientador laboral:

Los profesionales que trabajen en la formación e Inclusión al ámbito laboral de la persona con discapacidad, es necesario que reúnan un perfil que según Fernando Bellver Silvan incluya, entre otros, los siguientes aspectos:

- Conocimiento en el campo de la discapacidad
- Conocimiento de la empresa y del ámbito laboral
- Conocimientos de los procesos de aprendizaje y de las técnicas de modificación de la conducta
- Habilidades para la comunicación
- Capacidad de observación y atención de procesos individuales y grupales
- Buenas relaciones públicas.

La tarea de formación e inclusión al trabajo requiere del trabajo en equipo de profesores, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, que unificando esfuerzos y experiencias faciliten el camino hacia la consecución de la inserción sociolaboral. Esto implica la capacidad de poder interactuar en equipo y compartir la mirada interdisciplinaria que esta actividad requiere.

Es necesario potenciar nuevas estrategias que faciliten la transición del empleo protegido al empleo ordinario.

El formador laboral tiene que ser una persona con sólidos conocimientos, pero además con equilibrio emocional y afectivo, capaz de establecer empatía con el futuro empleado, sus empleadores y las familias.

Ser capaz de tomar decisiones y actuar en consecuencia

Tener la posibilidad de generar en todo momento un clima de respeto, de cooperación y reflexión en su intervención a lo largo de todo el proceso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

Sus características de personalidad serán entre otras: flexibilidad, entereza, aceptación responsabilidad, tenacidad y dinamismo.

Debe poder establecer canales de comunicación, cooperación y derivación con otros profesionales que no son precisamente del ámbito de la educación o de la salud, como profesionales del ámbito empresario, especialmente de Recursos Humanos, del ámbito legislativo, técnicos especialistas en diferentes actividades, funcionarios públicos, entre otros.

En el desarrollo de su tarea tendrá que tener en cuenta que necesita plantearse objetivos y encontrar las estrategias necesarias para alcanzarlos, en relación con:

- La persona con discapacidad (el usuario), para lo cual su meta será lograr que ocupe un puesto de trabajo que suponga abrir un camino que mejore su calidad de vida.
- La empresa o el ámbito laboral, pensando que es el medio de desarrollo de las potencialidades del nuevo empleado.
- La familia, con la cual es necesario que se proponga orientarla para que sea el ámbito favorecedor de ciertas situaciones fundamentales para un adecuado proceso de inclusión socio-laboral.

Respecto a las *funciones del profesional* es necesario que esté capacitado para que, tanto en el momento de la formación como en el momento de la inclusión, pueda llevar a cabo las siguientes acciones:

Diagnosticar y evaluar a la persona con discapacidad, para brindarle la formación adecuada. Saber donde se encuentra esa persona en ese momento y elaborar las estrategias que le permitan llegar a la meta propuesta. Diagnosticar y evaluar le va a permitir conocer ciertas valoraciones, con el fin de poder establecer el Plan de formación. También será necesario estar capacitado para realizar la evaluación previa al ingreso laboral.

Elaborar el plan de formación: Si bien hay aspectos de la formación comunes a los alumnos que conformen un grupo de formación laboral, es fundamental tener presente que la formación se debe organizar en forma diferenciada, acorde con las posibilidades y necesidades de cada uno de los alumnos

En la formación se trabaja en general con diferentes áreas, como por ejemplo: autonomía personal y social, formación técnica y fundamentalmente los contenidos que permitan el conocimiento del ámbito laboral.

Tener presente que un Programa de Formación laboral busca que el alumno: Desarrolle la capacidad de iniciativa y autonomía personal, refuerce sus conocimientos instrumentales y técnicos adquiridos anteriormente, adquiera las herramientas y conocimientos generales sobre el mundo del trabajo en las empresas y potencie aptitudes y actitudes que lo capaciten para poder incluirse al ámbito laboral a través de un programa o pueda él mismo iniciar la búsqueda laboral.

Estar capacitado, no sólo para aplicar ciertos programas de formación existente, sino poder diseñar otros nuevos, acordes a las características del grupo a capacitar y a las particularidades de cada uno de sus integrantes. Esto implica la permanente lectura bibliográfica sobre el tema, como por ejemplo acerca de sistemas de



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

evaluación conductual, habilidades sociales, técnicas de detección de necesidades del sujeto, métodos de evaluación.

En relación al ámbito laboral, es necesario conocer técnicas de exploración y sondeo del mercado laboral, legislación laboral, técnicas de selección de personal, técnicas de evaluación de competencias, legislación laboral vigente, relaciones laborales, entre otros aspectos.

Vincularse con el ámbito empresario: Estar preparado para realizar una búsqueda de empleo, es decir conocer la oferta actual del mercado laboral; poseer las herramientas que el permitan realizar el análisis de un puesto de trabajo y conocer las competencias que hoy espera el empleador que tengan adquiridas los futuros empleados.

Poseer las condiciones personales y profesionales que le permitan interactuar en el ámbito empresario. Tener presente que su rol es poder ser quien escucha, informa, asesora y acompaña a quienes toman decisiones en el ámbito laboral y a las personas que trabajarán junto al empleado con discapacidad.

Trabajar con la Familia: Incluir en el Plan de formación la tarea con la familia de la persona con discapacidad, especialmente orientándolos para que dejen de lado actitudes de sobreprotección y entiendan la importancia de potenciar la autonomía personal del joven.

Poder mantener una actitud de diálogo y comunicación fluida, a través de la planificación de actividades sistematizadas con el grupo familiar.

A continuación presentamos la finalidad, objetivos, contenidos, aspectos metodológicos, y algunos ejemplos de la tarea en el aula, de los Cursos que se dictan en la Fundación DISCAR, destinados a jóvenes con Discapacidad Intelectual.

CURSO DE FORMACIÓN LABORAL PARA LA INTEGRACIÓN A LA EMPRESA

Autoras del proyecto: Lic. Marta L. Mendía, Lic. Mariana Altamirano, Lic. Carolina Guntín

Docentes actuales: Lic. Carolina Ruete, Lic. Sofía Lalor, Lic. Pilar Ruete, Lic. Florencia Matiuzzi. Supervisora Pedagógica: Lic. Dolores Martínez Alvarez

La finalidad del Curso es desarrollar en los alumnos:

- Conciencia respecto al significado del trabajo.
- Autodeterminación frente a situaciones nuevas.
- Redescubrimiento de posibilidades, seguridad y revalorización personal.

Objetivo general:

Brindar a la persona con discapacidad intelectual una formación integral e individualizada para que logre una adecuada integración en el trabajo competitivo.

Los contenidos están organizados en cuatro módulos:

Aprendizajes instrumentales: Objetivo: Adquirir conocimientos, destrezas y habilidades indispensables para desempeñarse eficazmente en un puesto de trabajo.

Son contenidos de este módulo:

- Área de Matemática:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

- Nociones de cantidad, peso, tiempo.
- Manejo de operaciones matemáticas básicas.
- Resolución de situaciones matemáticas.
- Reconocimiento y manejo de unidades monetarias.
- Uso de la calculadora.
- Área de expresión oral:
  - Formulación y respuestas de preguntas.
  - Expresión del punto de vista personal.
  - Ampliación y utilización de vocabulario preciso.
  - Acceso al vocabulario específico del mundo del trabajo.
- Área de la Expresión Escrita:
  - Posibilidades de escritura espontánea.
  - Adecuado manejo de la expresión gráfica.
  - Nociones básicas de redacción.
  - El acceso a diferentes tipos de material escrito.
- Área de Lectura:
  - Adquisición del hábito lector.
  - Comprensión de textos y consignas escritas.
- Área de Tecnología:
  - Nociones básicas de computación.
  - Utilización adecuada de diferentes herramientas tecnológicas.

Aprendizajes para la autonomía personal: Objetivo: Desarrollar aspectos de la autonomía personal que son considerados como requisitos a cumplir para acceder al mundo del trabajo.

Contenidos:

- Tareas de autovalimiento relacionadas al desempeño laboral:
  - Presentación personal
  - Desplazamiento independiente
  - Manejo del dinero
- Aspectos generales de autovalimiento:
  - Autonomía en el manejo y ejecución de actividades del hogar y la vida diaria
  - Adaptación a rutinas
  - Organización del tiempo

Aprendizajes socioculturales: Objetivo: Conocer la realidad sociocultural en la que vive y se desarrolla.

Contenidos:

- Relaciones sociales:
  - Reconocimiento y diferenciación de distintos tipos de relaciones
  - Manejo adecuado en los diferentes entornos sociales
- La comunidad donde vivimos:
  - Instituciones de la comunidad
  - Lugares de recreación, cultura, información
  - Medios de comunicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

- Conocimiento de la realidad social
  - Relaciones laborales:
    - Roles y funciones dentro del ámbito laboral
    -

Aprendizajes relacionados con el mundo laboral . Objetivo: Conocer los diferentes aspectos de una organización empresarial. Adquirir herramientas que le permitan ser parte del mercado laboral

Contenidos:

- Organizaciones
  - Roles y funciones de una organización empresarial
  - El equipo de trabajo
  - Manejo de la información dentro del ámbito laboral
- Acceso al trabajo:
  - Búsqueda de empleo
  - Conocimiento de los requisitos necesarios para acceder a un puesto de trabajo
  - Elaboración de un currículum vitae
  - Manejo de una entrevista laboral
- Aptitudes personales en relación a lo laboral:
  - Autoconocimiento
  - Motivación
  - Aptitud personal
  - Aptitud social

Aspectos metodológicos:

- Clases teóricas de desarrollo de contenidos.
- Actividades prácticas de aplicación de los contenidos trabajados.
- Simulación de situaciones diversas, análisis y discusión.
- Se favorece el trabajo en grupo.
- Visitas a diferentes empresas y áreas laborales.
- Entrevistas con trabajadores de distintas áreas.
- Salidas de afianzamiento de nociones de autovaloramiento y conocimiento de la vida cultural.
- Actividades de integración de contenidos.
- Examen final a fin de año.
- Reuniones con las familias
- Contacto con los profesionales

Ejemplo de una clase: Carta de Presentación

Contenidos: ¿Qué es una carta de presentación?

Es una nota que acompaña al CV y sirve para que el empleador tome en cuenta al postulante que debe buscar diferenciarse frente a un selector que suele leer muchos curriculums semejantes.

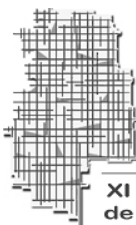
Debe ser corta y contener:

- a.- referencias sobre el trabajo que se quiere obtener
- b.- una breve exposición sobre el conocimiento que se tiene del lugar de trabajo





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas Nacionales de RUEDES  
XI Encuentro de Estudiantes



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

- c.- una breve descripción de aptitudes y formación para el puesto
  - d.- un pedido de entrevista
- ¿Cómo se escribe una carta de presentación?

La estructura de la carta incluye un comienzo, (indicando por qué te dirigís a la empresa), una referencia a tus fortalezas y a tu interés en la compañía, una referencia al currículum que adjuntas, y por último quedar a disposición de la empresa (para posteriores contactos, entrevistas, etc.).

Primer párrafo:

El porqué de la carta.

Segundo párrafo:

¿Quién sos? Tu interés por la empresa. ¿Qué capacidades tienes? ¿Cuales son tus logros?

Cierre: Pedido de entrevista. Despedida

**Un ejemplo:**

Capital Federal, 02 de junio de 2002

Supermercado

XXXXXX

Estimados Sres.:

El pasado año finalicé mis estudios en la Escuela N 12, en el nivel de post primario y durante el corriente me encuentro realizando el Curso de Formación Laboral para la Integración a Empresas en la Fundación Discar.

Desde hace un año trabajo en un almacén como repositor de mercadería, ubicado en la Capital Federal. Soy muy ordenado y prolijo y eso me permite realizar mis tareas de manera adecuada.

Dada la profesionalidad de su empresa, la cual me resulta muy interesante, les ruego consideren, a la vista del Curriculum Vitae que les adjunto, la posibilidad de una colaboración profesional.

En caso de que lo consideren oportuno, les agradecería mantuviésemos una entrevista con objeto de ampliar los datos que aparecen en el Curriculum Vitae, así como todo aquello que consideren de su interés.

A la espera de sus noticias, se despide atentamente,

Ignacio

Martínez

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA.

CAMINO HACIA LA INDEPENDENCIA

Lic. Natalia Wierna, Lic. María Nóbile, Lic. Mariana Di Tomasso, Prof. Fernando Bruni, Prof.<sup>a</sup> Josefina Moro.

Para todos los jóvenes de hoy, llevar una vida independiente es una elección que implica el ejercicio de habilidades de la vida cotidiana y el cumplimiento de responsabilidades, con autonomía y autodeterminación. Las personas con



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

discapacidad mental tienen una menor posibilidad de concretar esta independencia a causa de distintos factores, como por ejemplo:

- Aún hoy, a pesar de los cambios que se observan, en muchas oportunidades son vistos como eternos niños, lo cual impide que desarrollen confianza en sí mismos para poder emprender sus propias actividades y tomar decisiones.
- Las familias muchas veces suelen tener una conducta sobre protectora hacia ellos, de esta forma no se los estimula para decidir sobre sus vidas, tanto en cosas sencillas como en cosas más importantes, otras personas deciden por ellos. Es decir, no se los educa para asumir un rol activo sino una conducta pasiva sin ser protagonistas de sus propias vidas.
- En la sociedad, sigue siendo todavía una deuda pendiente, la posibilidad de estar incluidos en la comunidad como sujetos de derecho.

La finalidad del Curso es lograr la mayor autonomía posible en las personas con discapacidad mental, favoreciendo de este modo una mejor calidad de vida. Esto se logrará por medio del desarrollo de la autonomía personal, la integración a la vida social y cultural así como el manejo adecuado del tiempo libre.

Objetivos específicos:

- Afianzar la autodeterminación de los jóvenes.
- Promover la toma de decisiones responsable de los jóvenes.
- Fomentar en las familias de las personas con discapacidad mental, la conciencia de que tienen derecho a tener una vida independiente y adulta.
- Favorecer su integración a la comunidad y su cultura.
- Brindar los apoyos necesarios para la vida adulta e independiente.

Contenidos

Conceptuales

Módulo 1: Autonomía personal

- Autoimagen: identidad personal (nombre, apellido, TEL, dirección)  
Higiene y aseo personal (vestimenta, ducha, peinado)
- Autocuidado: salud (alimentación, enfermedades, primeros auxilios)  
Seguridad en el hogar (llaves de gas, electricidad) y en la calle (extraños, números útiles)
- Auto manejo: dinero (billetes, valores, monedas, planificación y utilización)  
Medios de transporte (que medio usar, como viajar, costo del viaje, tiempo del mismo, seguridad vial)

Módulo 2: Integración al mundo social

- Medios de comunicación: diarios, revista, radio, televisión (uso y abuso), Internet (uso adecuado)
- Espacios culturales: teatro, cine, museos, música, museos, bibliotecas, parques, bares, restaurantes.
- Conocimiento de la ciudad: barrios, monumentos, lugares históricos.

Módulo 3: Ocio y tiempo libre

- Salidas con amigos: organización.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

- Deportes: conocimiento de diferentes deportes, lugares para practicar, elementos, condiciones físicas necesarias.
- Juegos: ludotecas, distintos tipos de juegos (mesa, con el cuerpo, en grupo, solitario)
- Lectura: diferentes géneros
- Otras actividades: talleres

Módulo 4: Contenidos Actitudinales: (transversales)

- Valorización de la propia persona para desarrollarse autónomamente y ocupar un rol adulto dentro de la sociedad
- Valorización de sus capacidades
- Respeto por las normas sociales

Ejemplo del desarrollo de un tema:

Contenido: Definición de cultura

Objetivos:

- Indagar conocimientos previos de los alumnos
- Brindar una definición de cultura para que logren comprender todo lo que abarca la misma

Actividades:

- Indagación de conocimientos previos de los alumnos sobre el tema
- Confección de la definición de cultura con los contenidos aportados por el grupo
- Explicación de la definición de cultura
- Consigna para la clase siguiente: pensar como y donde se manifiesta la cultura

Contenido: Espacios culturales

Objetivos:

- Reconocer los diferentes espacios donde se manifiesta la cultura
- Estimular a que concurran a dichos lugares

Actividades:

- Lectura de lo que cada uno había realizado en su casa acerca de espacios culturales
- Aclaración de algunos conceptos acerca de los espacios culturales
- Explicación de la autoevaluación para la próxima clase

Contenido: Un centro Cultural de la CABA: Centro Cultural Recoleta. (Visita)

Objetivos:

- Favorecer la inclusión social y cultural.
- Favorecer la autonomía.
- Afianzar los contenidos trabajados en las clases teóricas.
- Reconocer distintos espacios culturales.
- Poder distinguir distintos tipos de arte.
- Favorecer la observación del arte y la manifestación espontánea de lo percibido en cada obra vista.
- Reconocer los gustos personales en relación al arte.
- Reconocer distintos medios de transporte para llegar al destino propuesto.

Contenidos:

- Centro Cultural Recoleta. Su ubicación, su historia. ¿Qué es el arte?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



---

**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

- Distintas formas de expresión artísticas expuestas en el centro.

**Bibliografía:**

- Aradillas Cotan, Manuel y otros. Empleo y Discapacidad Psíquica. Hacia un modelo de Intervención. Editado por FADME. Andalucía. Julio, 1995
- García Pastor, Carmen. Conferencia: Los procesos de transición Escuela – Trabajo de Jóvenes con NEE. Universidad de Sevilla.
- Bellver Silvan, Fernando J y otros. Metodologías y Estrategias para la Integración Laboral. Fundación MAPFRE MEDICINA y Grupo ATED. Ed. MAPFRE.1.994
- Arnáiz Pilar, Guerrero Romera, Catalina. Discapacidad psíquica: formación y empleo. Editorial Aljibe.
  
- Verdugo Alonso, Miguel Angel. Programa de Orientación al trabajo. Amarú Ediciones. Salamanca.
  
- Jenaro, Cristina. Ponencia: La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad intelectual: Necesidades y demandas. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad Salamanca. 1.999