



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático II: Las Prácticas educativas en instituciones escolares.

Jure, Inés – Vázquez, María – Pérez, Ana – Guianotti, Mariana. “Integración escolar, complejidad y abordaje institucional: servicio de orientación y apoyo”. FCH. . UNRC.

Introducción

La educación inclusiva y de atención a las necesidades educativas especiales implica cambios básicos en las prácticas educativas y en el rol de los profesores comunes y especiales.

El trabajo con la diversidad y la integración escolar obliga a replantearse los modelos educativos tradicionales, pero también y fundamentalmente requiere modificaciones actitudinales importantes de todos los actores involucrados, además de una actualización y capacitación de los docentes que les permita constituirse en agentes generadores de cambio.

Como docentes de asignaturas del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Nacional Río Cuarto, en contacto permanente con instituciones educativas comunes y especiales que participan en procesos de integración, conocemos algunas inquietudes relativas a esta problemática, que generaron el proyecto de extensión que presentamos en este encuentro.

Dicho Proyecto se denomina: “*Servicio de Orientación y Apoyo a la Integración Escolar*” y tiene como propósito orientar y asesorar a todos los actores involucrados en el desarrollo de los procesos de integración escolar, ofreciendo herramientas para mirarlos, analizarlos, comprenderlos y actuar de manera conjunta.

Algunas conceptualizaciones

Ya nadie discute la necesidad de considerar a la diversidad en todos los ámbitos de la sociedad y específicamente en los educativos, pero a pesar de que actualmente se ha avanzado en reconocer la heterogeneidad de los alumnos y se ha instalado la idea de integración de los mismos, se sigue observando en las escuelas, un sistema de enseñanza bastante uniforme, a cargo de docentes que han sido formados para estar al frente de un grupo de niños que cumplen con las características “esperables” para el éxito académico. Esto provoca un inevitable desfase entre los discursos, la realidad de los alumnos y la práctica docente.

El tema de la diversidad en la escuela todavía no ha sido suficientemente debatido, en especial por parte de los responsables de diseñar políticas educativas relacionadas con el modelo de gestión escolar, la formación docente y la transformación curricular. Esto lleva a que muchas veces se plantean propuestas innovadoras sin considerar que, en general, las escuelas pueden no contar con las estrategias institucionales, pedagógicas y didácticas, necesarias para responder a las propuestas educativas.

En el contexto de este trabajo, entendemos a la integración escolar como un proceso dinámico y cambiante cuyo objetivo central es encontrar la mejor situación para que un alumno se desarrolle lo mejor posible, por lo que puede



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

variar según las necesidades de los alumnos, sus posibilidades, según la oferta educativa existente y las características de la institución educativa.

Por lo tanto, cuando hablamos de integración escolar, no estamos pensando solamente en una estrategia aislada de trabajo docente, ni en una responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas especiales; sino que la visualizamos como un proyecto interinstitucional donde todos los actores que intervienen estén involucrados y comprometidos, aportando desde su lugar y posibilidades, en el marco de un trabajo colectivo, para alcanzar los fines previstos.

Todo proceso de integración se convierte en un resorte magnífico para abrir el camino de la innovación educativa, pues rompe con el modelo habitual de trabajo en las escuelas y obliga al profesorado a reflexionar sobre cosas que, de otra manera, pasarían desapercibidas (Zabalza, 1996). En este proceso, los apoyos deben dirigir su trabajo hacia la mejora de la calidad de la escuela a través del cambio y la innovación en sus estructuras y en su funcionamiento.

Para que esto se concrete se requiere de un docente que se atreva a probar nuevas estrategias; que sea consciente de sus propios conocimientos pedagógicos y actitudes y que reflexione sobre su práctica; que sea capaz de pedir ayuda, aprovechar todos los recursos a su alcance y trabajar colaborativamente con otros, sobre todo con los especialistas.

La integración escolar en nuestro contexto

En el marco de los procesos de integración escolar que se desarrollan en escuelas comunes se generan dificultades y conflictos que requieren pensar y repensar en conjunto, entre todos los actores involucrados, distintas alternativas de abordaje posibles.

Actualmente la mayoría de las integraciones se realizan de forma intuitiva, aislada, encontrando obstáculos en ese accionar sobretodo si se considera que en muchos casos las escuelas no están totalmente preparadas para esto. Los procesos de integración escolar requieren no sólo de un fundamento teórico, filosófico que la sustente sino también de compromisos institucionales ineludibles.

En este contexto y a partir de nuestras vivencias en el marco de la integración escolar, se puede decir que:

- La formación de profesionales y docentes implicados, es muchas veces insuficiente en lo que respecta a la temática de integración escolar.
- Los docentes de las escuelas comunes, en su mayoría, no están formados desde una concepción educativa que implique enseñar en la diversidad, con conocimientos y competencias para diversificar el currículum, atender a grupos heterogéneos en el aula y trabajar con niños con NEE.
- La falta de conocimientos específicos puede llevar a que muchas veces el docente sea excesivamente dependiente de los profesionales de apoyo, a buscar que sean ellos los que se hagan cargo del alumno integrado.
- La inseguridad de los docentes respecto a sus propias capacidades, en el marco de procesos de integración escolar, puede influir en sus posibilidades de aprender en la misma práctica de inclusión y/o en otras instancias de formación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- Muchos docentes o profesionales de apoyo y que pertenecen a la educación especial, no conocen suficientemente el currículum común, lo que les dificulta orientar adecuadamente la diversificación del currículum o los lleva a limitar los posibles aprendizajes del alumno integrado.

- Algunos profesionales están acostumbrados a trabajar a partir de diagnósticos individuales para resolver la situación de cada niño con necesidades educativas especiales, es decir, desde un enfoque clasificatorio, descontextualizado, pretenden determinar su posible integración o no. Desde una mirada integradora las posibilidades de un niño o joven dependen de un contexto escolar o social, no de sus características personales, ya que es el contexto el que va dando las oportunidades o limitándolas.

Es decir que las necesidades y las demandas de los actores involucrados en procesos de integración escolar, se plantean en torno a:

- La formación de profesionales y docentes implicados
- Los contextos institucionales y su complejidad
- Las individualidades de los alumnos con necesidades especiales
- Las actitudes de los actores involucrados

En este contexto visualizamos que es necesario brindar a los profesionales y docentes de la escuela común y especial, no sólo conocimientos y habilidades para la implementación y desarrollo de dichos procesos, sino también *un lugar de referencia* donde poder trabajar y reflexionar de manera colaborativa.

Para superar posibles prácticas limitadas y parciales es importante que, desde una mirada integradora, se pueda debatir, reflexionar y pensar en distintas alternativas que aborden aquellos factores que se constituyen en aspectos obstaculizadores para el desarrollo eficaz de los procesos de integración escolar.

Respecto de la problemática planteada, consideramos que a la universidad le cabe una responsabilidad importante como *lugar de referencia* en dos sentidos. Por un lado respondiendo a las constantes demandas puntuales dirigidas a las cátedras del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial de las que formamos parte. Las mismas refieren a capacitación, asesoramiento y orientación a los actores involucrados en procesos de integración escolar. Por otro lado replanteando y apoyando a la formación de los profesionales que están o estarán involucrados en procesos de integración escolar, estos son los graduados de las carreras mencionadas.

No se trata de posicionarse en el lugar del saber, dando recetas acabadas para enfrentar la problemática, sino de fomentar el *trabajo colaborativo* entre profesionales, miembros de instituciones común y especial y profesionales especialistas en la temática, para responder a cada uno de los desafíos que presenta la integración de alumnos con N.E.E en las prácticas cotidianas. Esto es, plantear la integración como una tarea colectiva, con equipos de trabajo sólidos y concientes de sus responsabilidades, donde las soluciones se busquen entre los distintos implicados, realizando aportes desde perspectivas diferentes y complementarias.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

A partir del análisis presentado y de las problemáticas detectadas, planteamos un *Servicio* que tiene como propósito: orientar y asesorar en el modo de abordar los conflictos de la práctica cotidiana de los procesos de integración escolar, brindando a los protagonistas herramientas para aprender a mirar el conflicto, analizarlo, comprenderlo y resolverlo de manera conjunta.

Este Servicio se plantea como objetivos:

- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para favorecer los procesos de integración escolar que se llevan a cabo en escuelas comunes y especiales de la ciudad de Río Cuarto.
- Conocer características de los procesos de integración escolar implementados en escuelas públicas y privadas de la ciudad, sus aspectos obstaculizadores y facilitadores.
- Indagar las demandas de los actores involucrados en los procesos de integración escolar.
- Contribuir a la redefinición de los roles de los diferentes actores involucrados en los procesos de integración escolar.
- Ofrecer espacios de reflexión e intercambio de experiencias entre los diferentes actores.

Los destinatarios de este Proyecto serán los distintos profesionales que estén trabajando desde diferentes perspectivas en procesos de integración escolar, las comunidades educativas de escuelas comunes y especiales, profesionales de la Educación Especial y familias de las personas integradas.

Modalidad de trabajo:

Para desarrollar este proyecto y lograr los objetivos planteados se prevé la realización de diferentes actividades vinculadas a la recolección de datos, al estudio bibliográfico y al contacto directo con los actores involucrados en los procesos de integración.

Las mismas serán distribuidas a lo largo de dos años y son:

- Diseño de un instrumento que nos permita recabar información para:
 - conocer e indagar las demandas surgidas durante la implementación de los procesos de integración escolar.
 - conocer las características de los procesos de integración escolar en escuelas de la ciudad.
 - construir un Banco de datos de servicios y profesionales vinculados a la integración escolar
- Aplicación del instrumento en escuelas comunes y especiales, públicas y privadas de la ciudad.
- Sistematización de los datos recabados.
- Construcción de marco teórico de referencia sujeto a modificaciones a partir de la relación teoría – práctica.
- Orientación y asesoramiento a los protagonistas, brindando herramientas para abordar los conflictos de manera conjunta.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- Organización de encuentros, talleres, debates destinados a un trabajo colaborativo entre los distintos actores involucrados en los procesos de integración escolar.
- Realización de eventos científicos con profesionales especializados en la temática, en función de las demandas de capacitación permanente.

A modo de cierre

A partir del desarrollo y ejecución de este proyecto se pretende instalar en nuestra universidad un espacio de referencia en relación a la problemática de la integración escolar que permita brindar orientación y asesoramiento a los protagonistas con el objetivo de optimizar los procesos implementados en escuelas comunes de la ciudad de Río Cuarto.

Asimismo, se espera generar información acerca de la realidad de la integración escolar en la ciudad de Río Cuarto, detectando fortalezas y debilidades en su implementación.

Por último, se elaborará un material teórico que contenga aspectos instrumentales y reflexiones referidas a la temática que se podrá utilizar para diferentes instancias de formación y capacitación de los actores involucrados.

Consideramos que para el logro de estas propuestas es imprescindible trabajar en la construcción de alternativas de articulación entre la Universidad, los Institutos de Formación Docente y las Escuelas Comunes y Especiales para unir contextos e integrar acciones.

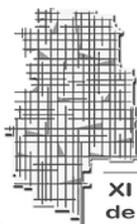
Esto es, ya que para lograr el éxito de cualquier propuesta de reforma o innovación en el campo educativo es necesario la generación de espacios donde se pueda estar reflexionando acerca de las propias prácticas de integración educativa, lo que permitirá establecer un punto de partida muy importante para lograr el reconocimiento de la necesidad de cambio.

Bibliografía

- BOGGINO, N Y DE LA VEGA E. (2006): *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y la conducta*. Edición Rosario Homo Sapiens
- BORSANI M. Y GALLICCIO M. (2005): *integración O exclusión: la escuela común y los niños con necesidades educativas especiales*. Ediciones Novedades Educativas.
- MARCHESI A., COLL C., PALACIOS J. (Comp.) (1999): *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo III: Necesidades Educativas Especiales y Educación*. Edit. Alianza Psicología
- MARTÍN, E. (1989): *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria*. En C.N.R.E.E. (1988): *Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores*. Serie Documentos n17.
- MONTANER, Joan J. (1998): *La Sociedad ante el Deficiente Mental Normalización, Integración Educativa, Inserción Social y Laboral*. Mercea S.A. de Ediciones Madrid España .



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



XVII Jornadas
Nacionales de
RUEDES

XI Encuentro
de Estudiantes



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

- PUIGDELLÍVOL, I (1998): *La Educación Especial en la Escuela Integrada* Una perspectiva desde la diversidad. Editorial Graó. Barcelona.
- ZABALZA BERAZA Y PARRILA LATAS A. (1992) *El profesor ante la integración escolar: investigación y formación*. Editorial Cincel. Buenos Aires.