



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático II: Las Prácticas educativas en instituciones escolares.

Jure, Inés – Pérez, Ana – Gianotti, Mariana. “La integración educativa: representaciones y prácticas”. FCH. UNRC.

Introducción

En el marco de una dinámica de cambio, la *integración educativa* es considerada como un proceso complejo que se desarrolla vertiginosamente y que genera la necesidad de un debate constante sobre las representaciones y prácticas tanto de los docentes de educación común como de los profesionales de la educación especial.

En esta ponencia presentamos algunos avances de un Proyecto de investigación¹ que pretende responder a la pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales que los docentes comunes y especiales tienen sobre sus prácticas profesionales en el contexto de la integración educativa?. Puntualmente, en esta instancia exponemos el análisis de algunas representaciones sobre integración escolar obtenidas a partir de entrevistas en profundidad realizadas a docentes de escuelas comunes, quedando para una etapa posterior el análisis de las representaciones de los profesionales de la educación especial.

El análisis de las representaciones dominantes relativas a integración educativa permitirá reconocerlas, abordarlas en espacios de reflexión compartida y reestructurarlas. Esto promoverá un comportamiento crítico y comprometido de los actores involucrados en dichos procesos que impulsará a un cambio de estrategias tendiente a la mejora de las prácticas profesionales educativas.

Algunas conceptualizaciones

La progresiva superación de algunas prácticas profesionales, el surgimiento de la demanda social de intervención en distintos ámbitos, como la aparición de nuevas aproximaciones teóricas y el esfuerzo de definir nuevas líneas de actuación educativa, generan la necesidad de un debate constante sobre las prácticas del profesional de la educación especial.

Como docentes e investigadoras del área de Educación Especial de la Universidad Nacional de Río Cuarto consideramos necesario recuperar y reconocer como útiles para el desarrollo de esas prácticas profesionales, las representaciones que tienen los docentes de educación común y especial sobre los procesos de integración escolar en el marco de una dinámica de cambio.

¹ “Representaciones de los docentes sobre sus prácticas profesionales en el contexto de la integración educativa”. Aprobada y subsidiada por SeCyT. U.N.R.C. Años 2007-2008.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

En la investigación que presentamos en esta comunicación², nos interesa particularmente abordar la integración educativa como un proceso complejo que se está desarrollando vertiginosamente generando una demanda creciente de participación y toma de decisiones de los profesionales de la educación especial, quienes tienen que entablar una tarea de colaboración con el maestro de la escuela común.

Partimos de considerar que las transformaciones educativas y sociales que se están produciendo pueden influir en las representaciones de los sujetos involucrados, a la vez que ellas afectan los procesos de transformación.

Así, en el desarrollo de las prácticas profesionales docentes confluyen concepciones de enseñanza, aprendizaje, vinculaciones con la formación docente inicial, las instituciones escolares y el contexto socio-cultural. Lo que define a una práctica como profesional es algo más que la adquisición de habilidades y destrezas o competencias prácticas, es adquirir valores, intereses y actitudes que caracterizan la profesión docente.

Asimismo, advertimos que se ha producido un cambio en el conjunto de las representaciones sociales, una diversificación de las concepciones sobre lo educativo lo cual lleva a reconsiderar el lugar de la escuela, del conocimiento, del docente. No existe solamente *diversidad* en la población de alumnos sino también en la de los docentes.

Un aspecto de esta *diversidad* son los nuevos discursos relacionados con la inclusión de los alumnos con *necesidades educativas especiales (NEE)* entendiéndolos por tales a aquellos alumnos que presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, bien sea por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada, y necesitan, para compensar dichas dificultades *adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares* en varias áreas de ese currículo.

Atender la diversidad en la escuela, supone instrumentar propuestas pedagógicas diferentes, cambiar actitudes, modificar la organización y dinámica institucional en su totalidad sin olvidar que el referente fundamental deberá ser las políticas educativas y sociales de carácter global que la impulsen. Solo así la diversidad no será una realidad tolerable sino un objetivo deseable.

El concepto de NEE pone el acento en lo que la escuela "puede hacer" para compensar las dificultades del alumno. Subyace a esta concepción la idea de que las dificultades de aprendizaje tienen un carácter interactivo en el sentido de que dependen tanto de las características de personalidad de los alumnos como de las respuestas educativas que se le ofrecen.

² Proyecto de investigación: *Representaciones de los docentes sobre sus prácticas profesionales en el contexto de la integración educativa*. Directora: Adriana Solari. Años 2007-2008. Aprobado por SCyT. UNRC.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

En el marco de reconsideración crítica de la educación especial como disciplina es necesario introducir dos conceptos fundamentales que se utilizan frecuentemente como equivalentes, aunque no lo son. En primer lugar, el de “*integración*” y en segundo lugar el de “*inclusión*” que es un concepto más abarcador y de mayor jerarquía que permite pensar en la diversidad en todas las organizaciones sociales.

Una escuela es inclusiva cuando tiene un proyecto de atención a la diversidad sin necesidad de que tenga ningún niño con necesidades educativas especiales, porque incluye a todos, a partir del respeto por las diferencias. Así, la inclusión es la imagen objetivo que debe tener la escuela común mientras que la integración es lo que se está haciendo actualmente en nuestro país en forma voluntaria, aun no sistematizada donde integra la escuela que lo desea o la que puede.

Cuando el maestro común está en condiciones de enseñar a partir de las diferencias, se eleva la calidad de la enseñanza y aprende a darse cuenta que hay alumnos que pueden aprender de modo distinto. Este es un *cambio epistemológico* muy importante, es una fractura de la visión que tienen los maestros comunes sobre el aprendizaje de los alumnos.

Además, los docentes de educación especial tienen un rol muy complejo ante el proceso de integración ya que tienen que entablar una tarea de colaboración con el maestro común, que a veces provoca dificultades.

Así, la nueva perspectiva y práctica de la educación inclusiva y de la atención a las N.E.E implica cambios sustanciales en la práctica educativa y en el rol de los profesores comunes y especiales, requiere un docente capaz de diversificar y adaptar los contenidos y las actividades, que evalúe el progreso de los alumnos en relación a su punto de partida; valore el esfuerzo y no sólo los resultados; valore el error como punto de partida para el aprendizaje; valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional, que conozca y aproveche las potencialidades de los alumnos; sea consciente de sus propios conocimientos pedagógicos y actitudes, que pueda aprovechar todos los recursos a su alcance, reflexione sobre su práctica y trabaje colaborativamente con otros profesionales.

Por lo tanto, para atender las necesidades educativas de los alumnos en el contexto de una enseñanza atenta a la diversidad y conforme a los principios de una educación que promueva la inclusión social, no basta con apelar a la ética y los valores en que dicha concepción descansa (Vlachau, 2004, Booth, 2006), o a los efectos beneficiosos que ello reportaría al conjunto de la sociedad (Echeita, 2006), ni con presentar al profesorado nuevas concepciones al respecto, sino que también hay que modificar las creencias implícitas arraigadas. Esto mediante un proceso de explicitación progresiva de esas representaciones y de reorganización de las mismas en teorías más potentes y coherentes con nuestros valores declarados.

Aspectos metodológicos

La lógica de investigación elegida en este estudio es la cualitativa o intensiva dado que se investiga un hecho social, las prácticas profesionales de los



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

profesores de educación especial y común en el contexto de la integración educativa.

Dentro de la lógica cualitativa, este tipo de diseño responde a los lineamientos generales de un estudio de caso en profundidad dado que trata de comprender el hecho social y constituye un ejemplo o unidad de estudio en acción que confiere un carácter dinámico y "vívido" del caso (Walker,1988); se trata de un estudio particular, descriptivo, heurístico e inductivo.

La selección de la muestra es intencional, por propósitos y queda definida por ocho docentes, cuatro de educación común que trabajan en distintas instituciones educativas comunes de la ciudad de Río Cuarto, con alumnos integrados y cuatro de educación especial que actúan como profesores de apoyo en los procesos de integración educativa en diferentes escuelas comunes de la ciudad de Río Cuarto, las unidades de análisis las constituyen cada uno de los docentes.

Respecto a los métodos y procedimientos de recogida de datos, se privilegiaron los siguientes instrumentos: a) Entrevistas en profundidad b) Observación no participante; c) Documentos personales.

El procedimiento a utilizar para el análisis de los datos es la inducción analítica, procedimiento que se combinará con la comparación constante de los datos que surjan en las distintas categorías formuladas, a la manera de un procedimiento inductivo para la generación de teoría (Glasser y Strauss,1967)

Análisis de los datos

Hasta este momento se ha realizado el análisis y la sistematización bibliográfica, necesarios para la construcción de un enfoque teórico-metodológico provisorio.

A partir de las lecturas realizadas se han elaborado los instrumentos y se han administrado entrevistas en profundidad a algunos docentes de escuelas comunes de gestión pública y de gestión privada (nivel primario). En función de dichos instrumentos y de las entrevistas realizadas, presentamos algunos datos vinculados a las *representaciones sobre integración educativa* que tienen los docentes, las *fortalezas y debilidades* que ellos visualizan en los procesos de integración escolar en los que participan.

En cuanto a *Integración Educativa* observamos que muchos docentes la consideran como:

• **un desafío personal, un esfuerzo individual**

“ Uno debe poner toda la voluntad, “tiene que ser docente”, porque de otra forma.....ganas, ganas, ganas y tener gran amor por los chicos....”(docente escuela pública)

“...podés ocuparte o no, ese es el tema, si te ocupás te pueden surgir cosas. Es decir aparece el niño, aparece este problema, y no sé de dónde saco pero van surgiendo estrategias” ...”(docente escuela pública)

“...pero cuando el docente realmente quiere trabajar, porque a mi me interesa realmente trabajar con estos casos, el tema es que me interese que el niño progrese...Sino tenés que decir investigo yo...” (docente escuela privada)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

• una cuestión actitudinal

“La actitud depende de cada uno, porque hay docentes que no están de acuerdo con la integración a pesar que ahora hay una mayor apertura, nadie va a salir a pedirlos pero si te toca bueno, vas viendo” ...” (docente escuela pública)

“...porque no es integrar por integrar, nos encontramos con una cantidad de chicos para integrar que no sé cómo hacemos, hacemos lo que humildemente podemos.....Pero no sé si lo que hago está bien, si sé que hago todo lo posible...”...” (docente escuela pública)

• un proceso que depende de varios factores... docentes, profesionales, familia.

“...nos ha ayudado que vengan profesionales a la escuela, es la primera vez que nos dijeron “les vamos a ayudar”(docente escuela pública)

“...siempre hubo algún caso, el 2006 fue el más importante porque eran dos y porque fueron dos asistentes terapéuticas que los acompañaron durante todo el año, en el grado.” (docente escuela privada)

“...primero concientizar a la familia y con un trabajo previo al ingreso a la escuela. Son necesarios los tres pilares: familia, profesionales, escuela...”(docente escuela pública)

Con respecto a los aspectos que los docentes involucrados en procesos de integración educativa mencionan como **debilidades** se pueden rescatar los siguientes:

• la excesiva cantidad de alumnos por grupo

“empezando que no podrían ser los grupos de 35 alumnos, es muy difícil trabajar así, porque la atención tiene que ser casi personalizada, debieran ser grupos más pequeños...”...”(docente escuela pública)

“...Sí, se trabaja mucho el proceso de cada uno, lo que pasa que al tener 29 se intenta una enseñanza personalizada en la mayoría de los casos, pero son 29 y sobre todo en los casos que te digo de culturas muy diferentes como son las nenas que vienen del hogar de niñas y el resto que tiene de todos los materiales para trabajar en su casa, computadora, libros...” porque la mayoría de los casos que tenemos con discapacidad, son tan importantes ... es tan importante la discapacidad que el docente con 29 alumnos no puede solo trabajar con el chico; tendría que estar solamente con él... (docente escuela privada)..

• Falta de equipos interdisciplinarios en las escuelas.

“entre comillas somos escuela integradora. Nosotros a lo que apuntamos es a tener profesionales con disponibilidad que nos asesoren y nos ayuden. No tenemos nada, no hay equipo técnico ni gabinete psicopedagógico (docente escuela pública)

“... y tener un equipo, un gabinete en la escuela que permanentemente trabajara con nosotros, que nos adecuara los contenidos al nivel que necesita el niño” (docente escuela pública)

“...Nosotros estamos cansados de pedir que haya un equipo...psicopedagoga...un gabinete de profesionales que apoye al docente. Quizás no necesitaríamos al asistente. Bueno, no lo logramos nunca. Y sabes lo que nos dicen desde la



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

patronal, los padres de los alumnos que tenemos en la institución pueden afrontarlo económicamente”. (docente escuela privada)

• Falta de capacitación y de información sobre integración escolar.

“...en general no se proyecta primero preparando a la gente, sino que la gente por obra del espíritu santo tiene que saber. Y en general el maestro se pone, se pone y termina sabiendo pero hubo largo tiempo para aprender y los chicos salen sin saber” (docente escuela pública)

“...he hecho muchos cursos en mi área para ir perfeccionándome pero nunca sobre el tema de cómo trabajar con alumnos con nee. He leído algún material que me han dado pero medio como “manotazo de ahogado” (docente escuela pública)

“Pero era casero... ir preguntando a unos y a otros, casi por intuición” (docente escuela privada)

• Falta de relación entre escuela común y escuela especial

“No nos ha dado resultado, algunos casos han venido derivados de escuela especial pero después de un tiempo dejaban al nene en mano de la maestra que por eso luego lo rechaza”(docente escuela pública)

“no tenemos ningún tipo de vínculo...yo creo que todo lo que pueda venir de afuera en relación a este tema viene bien. Porque hay casos en los que te dicen que no tienen que venir más a una escuela común, tiene que ir a una escuela especial y nosotros no sabemos lo que se enseña en una escuela especial. Entonces por ahí el docente tendría que estar conociendo un poquito más cuál es la realidad de una escuela especial, para poder asesorar también. (docente escuela privada)

• Ausencia del Estado

“en cuanto al estado podemos decir que está completamente ausente en todo, en la preparación pedagógica, en los recursos materiales, en profesionales que nos ayuden y en recursos económicos para capacitación” (docente escuela pública)

“largaron una ley y nunca hubo una implementación práctica y cada escuela hace lo que quiere”(docente escuela pública)

• Actitud de rechazo de los docentes a la integración

...“entonces qué ocurre cuando vos desconocés, nadie te ayuda, nadie orienta a nadie, entonces se rechaza pero con el temor de no saberlo enfrentar, entonces iba pasando el chico y las docentes decían “me va a tocar”, “cambíame de grado”. Era el temor, no era un rechazo porque no le gustara el chico sino temor a lo desconocido y a no tener quién colaborara con esa tarea” (docente escuela pública)

...”pero tampoco esto está instalado en todo el personal, de toda la institución, hay resistencia, al principio hubo una resistencia atroz a la incorporación de estos niños. Era más un depósito y se los dejaba que deambularan.” ” (docente escuela pública)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

“Había una resistencia al proyecto de integración aduciendo falta de formación, a no ser retribuidos económicamente o a que si se dedicaban a esos niños discriminaban al resto del grupo” (docente escuela pública)

“considero que es posible la integración, no en todos los casos, pero hemos tenido grandes logros por supuesto que también fracasos y por eso a veces los docentes rechazan porque no quieren pasar por esa situación” (docente escuela pública)

• Ocultamiento de información por parte de los padres.

“ a lo mejor necesitaríamos más sinceridad de parte de los padres, porque tenemos salas superpobladas y si supiéramos buscaríamos otra forma” (docente escuela pública)

“Tenía muy poca información, porque los padres lo primero que hacen, muchas veces es decirte una parte del problema y niegan la otra parte que es la más importante... entonces en vez de facilitarte las cosas te ocultan por las dudas que lo saquen de la institución...” (docente escuela pública)

“Y la mamá no había dicho nada...la anotó y cuando la dirección le preguntó, lo que dijo la mamá, la excusa que puso es que ... bueno... que también es totalmente comprensible... es que si yo decía no me la aceptaban en ninguna parte... entonces viste cuando vos te ponés del lado del padre, decís: bueno también es comprensible siendo padre...” (docente escuela privada)

Por otra parte, los docentes entrevistados mencionan algunos aspectos que se visualizan como *fortalezas* de los procesos de integración escolar como por ejemplo:

• La posibilidad de trabajar con grupos cooperativos de alumnos y los beneficios para todos.

“¿sabés quienes están cambiando y los aceptan naturalmente y los apoyan y los ayudan? Los otros niños. Los compañeros. Entienden que hay un compañero que no puede y que hay que ayudarlo”.

“ Yo veo que estos nenes de hoy que están aceptando al diferente van a ser los que en el día de mañana no se van a asombrar de un niño con discapacidad” (docente escuela pública).

• Actitudes positivas de los compañeros

“en general me pasó que son muy queridos, muy contenidos por el resto, los ayudan en el recreo...la nenita que yo tenía el año pasado que no se podía mover si no era con el andador, llevaba una pelota para jugar en el recreo y necesitaba a alguien que jugara con ella...pero ella se tenía del andador, entonces le caía la pelota y tenía que tener a alguien que se la alcanzara...siempre tenía a alguien...siempre tenía gente, compañeritas que la llevaban a comprar a la cantina, que la acompañaban...son niños que están socialmente re integrados” (docente escuela privada)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

• Interacción con la familia

“lo primero es un trabajo previo al ingreso a la escuela para concientizar a la familia ..”. (docente escuela pública)

“...cuando realizamos el seguimiento de estos casos, llamamos a los padres y les exigimos la presentación de informes, les exigimos que los niños asistan a los tratamientos, un poco esa es nuestra función” (docente escuela pública)

• La necesidad manifestada por los docentes de trabajar en la elaboración de un proyecto institucional

“yo lo veo muchísimo mejor, si bien siguen los chicos con sus problemas, estamos logrando una unidad de criterios, no estamos solos” (docente escuela pública)

“...desde hace un tiempo la escuela se abrió a la diversidad y entonces empezó a recibir muchísimos niños, porque antes no se veía tanto así...no estaba plenamente abierta la escuela ... a partir de... que se yo (piensa) desde que yo estoy trabajando en segundo ...empezaron a verse un montón de casos con necesidades especiales que antes no se veían.... entonces empezamos a ver la necesidad de hacer un proyecto institucional...” (docente de escuela privada)

• Trabajo en equipo entre profesionales, docentes y padres.

“En los dos casos hubo importantes progresos porque tuvimos muchísimas reuniones con los profesionales que los asistían fuera de la escuela y con los asistentes terapéuticos y con los padres.”(docente escuela privada)

A modo de cierre

Las expresiones de los docentes nos muestran, prácticamente sin diferencias entre escuela pública y privada, que la integración escolar se ha vivenciado en un comienzo como un desafío personal pero a medida que cada docente participa en diferentes procesos de integración escolar se observa la necesidad de trabajar de manera conjunta entre docentes, padres y profesionales, a partir de un proyecto institucional consensuado.

A pesar de esto, en la realidad educativa actual, los docentes terminan llevando a cabo esfuerzos individuales, con prácticas muchas veces intuitivas, desmotivados, porque no hay un proyecto institucional que los contenga y oriente y no cuentan con los recursos humanos necesarios que les brinden un apoyo, un acompañamiento

Ante este contexto educativo, estamos convencidas que se torna sumamente prioritario repensar el rol del docente especial y el del docente común, hacia una acción conjunta y compartida, donde se conciba a la integración escolar como una responsabilidad compartida por todos.

Como punto de partida consideramos que es imprescindible trabajar en la construcción de alternativas de articulación entre la Universidad, los Institutos de Formación Docente y las Escuelas Comunes y Especiales, donde pensemos en la integración escolar como un proceso para unir contextos e integrar acciones.

A partir de esta realidad, adquieren importancia las innovaciones en los programas de formación de profesores que deben preparar a los futuros docentes para lograr un aprendizaje significativo y efectivo, una enseñanza responsable y



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

un trabajo en equipo que les permita reconocer y apoyar la diversidad socio-cultural, intelectual y afectiva de los alumnos (Avalos, 1999).

Por último, la problemática de la integración educativa, que se aborda en esta investigación, requiere necesariamente del trabajo colaborativo, no sólo entre los docentes de las escuelas comunes y especiales, sino entre todos los actores implicados en los procesos de integración; quienes enfrentan problemas comunes tanto teóricos como prácticos.

Bibliografía

- Achilli, E. L. (1994); *Las diferentes lógicas de investigación social. Algunos problemas en la complementación de estrategias múltiples* en Primeras Jornadas “Etnografía y Métodos Cualitativos”, Bs. As. (mimeo).
- Avalos, B. (1999). *Profesionalización Docente*. En García-Huidobro, J. Edo.(Editor), *La reforma educacional chilena*. Madrid: Editorial Popular.
- Booth (2006). *Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones*. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes(Coords.). VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca: Amarú.
- Echeita, G (2006) “*Del dicho al hecho hay gran trecho*”. II Congreso Internacional de Educación Especial. Concepción. Chile. Julio de 2006
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995) *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Kapelusz. Bs. As.
- Glaser, B y A. Strauss (1967) *The discovery of Grounded Theory Strategies for Qualitative Research*. Aldine Publishing Company, New York.
- Moscovici, S. (1993). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Sirvent, M. (1996) *El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico*. Eudeba. Bs.As.
- Vlachaou, A. (2004). *Education and inclusive policy-making: implications for research and practice*.