



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Eje Temático II: Las Prácticas educativas en instituciones escolares.

Cavallero, Claudia – Sánchez, Iris. “La formación de docentes y las TIC: posibilidades, preocupaciones y desafíos”. FCH. . UNSL.

INTRODUCCIÓN

Nuestra experiencia, como profesores responsables de las prácticas profesionales de los futuros docentes de educación especial, nos ha permitido observar que en las escuelas especiales se están implementando algunos proyectos que abordan la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Sin embargo, nos preocupa que a pesar de los esfuerzos continuados, la utilización pedagógica de las mismas todavía no se haya convertido en una práctica integrada en estos centros escolares.

Movilizadas por esta situación, consideramos, que si bien es cierto que las nuevas tecnologías son un recurso que abren posibilidades de trabajo tan atractivas como potencialmente innovadoras, también es cierto que por sí solas, no pueden suponer ningún cambio trascendental para la educación en general y particularmente para la educación especial.

En este escenario son los docentes quienes se convierten en actores claves para generar o provocar un cambio en las aulas.

En este sentido, es que no resulta ocioso pensar que sacar partidos a estos medios para transformar verdaderamente la educación requiera en primer lugar centrar la atención en la formación de los educadores.

DESAFIOS

Creemos que un buen maestro tiene que ser un estudiante permanente, con una actitud positiva y estar dispuesto a enfrentar los desafíos que implica el trabajar en marcos tecnológicos, algunos de los cuales pasaremos a detallar a continuación:

El primero, nos remite a un análisis de las prácticas docentes desde un enfoque epistemológico para encontrar criterios que orienten las prácticas que incorporen las TIC en el aula, puesto que las mismas no cambiarán sustancialmente si no logramos modificar el pensamiento.

La prueba está en que más allá del auge que han cobrado estos recursos, la educación no está cambiando, su estructura y esencia se mantienen intactas. Los docentes continúan dando las mismas clases, sólo cambia lo superfluo.

Tradicionalmente, las prácticas en el campo de la educación especial estuvieron centradas casi exclusivamente en el alumno como portador del déficit, como el único responsable de sus fracasos. Para ellos se implementaron métodos rígidos, estandarizados, iguales para todos los sujetos en todos los lugares. El docente tenía la responsabilidad de restaurar el déficit, rehabilitar, reeducar, convencido de que el déficit es del deficiente.

Actualmente y pese a los discursos que proclaman la igualdad de oportunidades, la realidad muestra que se continúa actuando bajo la premisa opuesta: sigue



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

existiendo una única manera de enseñar, una única manera de aprender y se clasifica a los alumnos en función de su capacidad cognitiva.

Estas consideraciones resultan imprescindibles al momento de pensar en la incorporación de las TIC, a los procesos de enseñanza y de aprendizaje porque de lo contrario se corre el riesgo de seguir reproduciendo aquellas opciones epistemológicas de larga tradición que se consideran de eficacia probada, repitiendo las mismas propuestas aunque ahora utilizando, por ejemplo, la computadora.

Señala un docente:

“En lengua también utilizamos mucho aparte de naturales, por ejemplo cuando las chicas hacen cuentos, escriben cartas o canciones o historias, entonces ellas las escriben en el aula en la carpeta, después las pasan ellas en la computadora.”¹

Muchos estudios hablan de los efectos nocivos que produce la exposición durante horas frente al televisor en los niños y adolescentes, sin embargo no hay suficientes estudios de los efectos inocuos de las prácticas escolares ritualizadas, repetitivas, homogeneizantes, etc.

Para que estas situaciones no se sigan repitiendo, consideramos que es necesario comprender la complejidad de la práctica docente, que se articula a partir de la relación entre el docente y el alumno mediatizada por una producción social que es el conocimiento, sin olvidar que cada docente y cada alumno forman parte de la misma desde lo que cada uno es y trae consigo: experiencias, afectos, conocimientos, opiniones, creencias, etc., es decir, desde lo individual, lo personal.

De esta manera la práctica docente se constituye en una relación vincular de sujeto a sujeto, esto significa que los sujetos que se interrelacionan son algo más que sujetos epistémicos, son seres concretos con historias personales, con emociones, nacidos en diferentes medios socioculturales. Estos aspectos biográficos, emocionales, socioculturales, determinan qué formas, posibilidades y límites puede tomar para sí el vínculo educativo.

Es preciso entonces cambiar el rol **de los formadores**, corriéndolos desde el lugar de enseñar unos conocimientos frágiles, que tendrán una vigencia limitada, en cambio deberá formarse un docente capaz de ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo, suscitando el desarrollo de estrategias de pensamiento que les permitan resolver de manera autónoma diferentes situaciones de la vida.

El segundo desafío, es reconocer que la tecnología no es un fin sino un medio, es una herramienta para ayudar a los docentes a enseñar y aprender.

Señala Kaplún: “lo sustancial no reside en el medio, sino en la función que cumple: la de abrir a los educandos canales a través de los cuales socializar los

¹ Entrevista tesis de Maestría: La computadora y la deficiencia mental. Una mirada desde las concepciones de los docentes. Autor: Cavallero, Claudia Mabel



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

productos de su propio aprendizaje; esto es, crear la caja de resonancia que transforme al educando en comunicador y le permita descubrir y celebrar, al comunicarla, la proyección social de su propia palabra”².

No es preciso construir un currículo alrededor de la tecnología sino que es necesario aplicarla apropiadamente para involucrar a los estudiantes y a los maestros en experiencias de enseñanza y de aprendizaje.

En este sentido, es preciso formar un docente cauteloso, capaz de reflexionar y preguntarse acerca de la relación entre la tecnología y el currículum, la tecnología y el docente, la tecnología y los alumnos.

Se busca formar un docente que no vea a la tecnología como la “cura de todos los males”, sino que tome conciencia de que si la emplea eficientemente puede ser un recurso que le agregue un valor cognitivo considerable al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Creemos que las TIC deben emplearse para potenciar la comprensión de los alumnos, para desarrollar el pensamiento crítico y la resolución de problemas por sobre la simple repetición de conocimientos.

Muchas veces los alumnos, y fundamentalmente los que vienen de experiencias reiteradas de fracaso escolar, sienten que lo que aprenden en la escuela no tiene ninguna aplicación en el mundo real, lo cual hace que la escuela sea aburrida.

Hoy por hoy los jóvenes y niños conocen más cosas de su mundo a través de los medios que mediante la educación formal.

Se trata de recuperar en el aula todos los aprendizajes que los niños realizan en su vida: en el barrio, con la televisión, con las revistas, con los videos juegos, es decir, recuperar todo lo que aprenden fuera de la escuela donde las TIC han impactado fuertemente generando nuevos estilos de pensamiento.

En síntesis, se aprende mejor con la tecnología dentro de un contexto significativo, cuando estas proporcionan otras puertas de entrada al conocimiento y se convierten en herramientas de reflexión que ayudan a los alumnos a encontrar sentido a sus aprendizajes.

El tercer desafío, para el docente, es el de reconocer que debe competir por la atención de los estudiantes.

Joan Ferrés³ utiliza la metáfora de la sintonía para referirse al tema expresando: “un educador es un comunicador, y nadie puede comunicar de manera eficaz si no está en sintonía con los receptores, si no es capaz de conectar con ellos”

Es preciso reconocer que los alumnos tienen diferentes formas de acceder al conocimiento en términos de intereses y motivaciones, es por ello que hay que generar diferentes puertas de entrada al conocimiento, nuevas formas de enseñanza relacionadas con los modos como el otro recibe y comprende. Se trata de comprender que se están desarrollando nuevas formas de comunicación y nuevas formas de acceder y producir conocimientos.

² Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la Comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre

³ Ferrés, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona: Paidós



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Esta comunicación solo es posible, como señala Paulo Freire, en la medida en que se establezca un proceso dialógico, un vínculo interpersonal entre educador y educando que son al mismo tiempo educando y educador.

Muchas veces uno de los problemas de la educación no radica en lo que se le comunica y transfiere a los alumnos, sino precisamente en lo que deja de comunicárseles y que puede impedir el desarrollo de habilidades y estrategias.

Consideramos que es necesario formar un docente que pueda asumirse, ante todo como comunicador, capaz de poner en práctica verdaderos procesos de comunicación con el objetivo de transformar la educación, porque volvemos a insistir, más allá de los medios, el eje transformador de los procesos de cambio sigue siendo el ser humano.

Finalmente otro desafío es el de romper con el mito de que es necesario contar con la más moderna tecnología para llevar adelante proyectos creativos. Muchas veces la obsesión por lo nuevo hace que no se aprovechen los recursos con los que se cuenta en la institución o los que están al alcance de los alumnos en sus hogares, relegando su implementación porque no son de la época.

Desde esta perspectiva se acepta que el cambio, en la educación, pasa tan sólo por la compra e instalación del más moderno equipamiento tecnológico, pero en este pensamiento se está olvidando que quienes construyen el enseñar y el aprender son sujetos, inmersos en una cultura, con intereses y necesidades específicas.

Es evidente que la simple presencia de tecnologías novedosas en los centros educativos no garantiza la innovación en su significado real. La innovación debe ser entendida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos; en la manera de “pensarlos” y de llevarlos a la práctica.

LA PROPUESTA DE FORMACIÓN: POSIBILIDADES

La asignatura Práctica VII: Práctica Profesional, del Profesorado de Educación Especial, corresponde el cuarto año de la carrera, en los cursos anteriores los alumnos realizan diferentes aproximaciones a la realidad educativa, pero en esta instancia se incorporan la jornada completa, en distintos servicios que atienden niños y jóvenes con distintas discapacidades: motoras, mentales, sensoriales, etc.

En este contexto y haciendo propios los desafíos planteados anteriormente, desde la asignatura las propuestas de formación en torno al uso de las TIC están orientadas a que los futuros docentes:

- valoren su función y la de los educandos como protagonistas del proceso educativo (comunicativo)
- desarrollen una actitud crítica frente al papel que desempeñan las TIC
- las puedan utilizar de manera eficaz y creativa en relación con las metas que se asuman en el aula.

Para cumplir con estos principios, el primer acercamiento a las TIC lo hacemos desde la introducción de la asignatura, donde se presentan a través de un PowerPoint las instituciones y los sujetos con los cuales, los residentes, van a trabajar en esta instancia de su formación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

Consideramos que la utilización de la imagen, en este momento, de mucha ansiedad y expectativa, puede ayudarlos a ir construyendo una representación mental de ese escenario en el cual se van a desempeñar a lo largo de todo un cuatrimestre.

Una vez en las aulas, proponemos la realización de algunas filmaciones de clases, que luego se comparten y analizan en los encuentros semanales.

En esta propuesta, la filmación es el medio que nos abre la posibilidad de analizar la práctica en el aula procurando su comprensión, e incluso poniendo en cuestión ciertas creencias o supuestos implícitos que suelen tener los residentes cuando comienzan a trabajar con alumnos con discapacidad.

El objetivo no apunta a criticar lo que está bien o está mal en esa clase, sino que lo que se procura es enseñarles a pensar, a reflexionar sobre esa realidad para transformarla.

Esta situación de aprendizaje abre canales de comunicación altamente significativos entre todos los actores del proceso educativo, en este caso profesores de la asignatura y el grupo de practicantes.

Otro recurso tecnológico que incorporamos en la formación, es el uso de la cámara fotográfica como herramienta que nos permite reproducir y captar distintas instancias del proceso, tales como clases de expresión corporal, danza terapia, exposiciones de trabajos, etc.

Aquí no interesa tan solo reproducir la realidad, sino aprovechar el recurso para interpretar esas situaciones, analizarlas y compartirlas, lo cual genera, al igual que las filmaciones, una forma particular de comunicación en tanto conecta con las experiencias concretas desarrolladas.

Todas estas propuestas tienen como propósito el acercamiento de los alumnos, futuros docentes, a las TIC, puesto que consideramos que se enseña mejor aquello con lo cual uno está familiarizado, aquello que ha podido vivenciar. De esta manera se pueden trasladar esas mismas experiencias a las aulas de educación especial.

¿De qué manera lo hacen?

Elaborando proyectos que incluyen el uso de algunas tecnologías que estén disponibles en las instituciones o bien las que ellos pueden aportar.

A tal fin se procuran organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades individuales y cooperativas, de gran potencial didáctico y que tomen en cuenta las características de los estudiantes, fundamentalmente en lo que hace a sus posibilidades, intereses, etc.

En la planificación didáctica, uno de los momentos fundamentales es el de elegir los materiales que se emplearán, la decisión con respecto al momento en que se introducirán y las consideraciones relativas a la organización de la clase.

Así, por ejemplo, se implementó el uso de la calculadora, después de haber planteado una situación problemática y de estar seguros que el alumno ha podido comprender la naturaleza de la operación que se debe realizar, o como una



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

actividad alternativa, que reemplaza al equipo de letras, en alumnos que presentan marcadas dificultades motrices.

El uso del teléfono, se implementó a partir de actividades para la lengua oral. Esta forma de comunicación mediada, además de resultar motivadora para el grupo, ha permitido introducir importantes avances en los aspectos fonológicos, morfosintácticos, semánticos, y pragmáticos del lenguaje, además de favorecer la adquisición de competencias altamente valoradas en el contexto social de los adolescentes, como es el uso del celular.

Otra de las posibilidades exploradas, es el registro con cámaras digitales de sucesos o procesos, que luego se pueden emplear en numerosas actividades individuales o grupales, para comunicar resultados, para socializar experiencias, para reconstruir secuencias de aprendizaje, como por ejemplo la evolución de un germinador en Ciencias Naturales, el recorrido de una experiencia directa, etc.

Considerando el uso de la computadora, y las posibilidades que brinda un ordenador conectado a Internet, se han realizado experiencias tales como: indagación de información para realizar actividades de investigación en Ciencias naturales y Sociales, búsqueda de empleos en la bolsa de trabajo del diario local y la elaboración de avisos ofreciendo servicios, en el área de Lengua etc.

En todos los casos, la computadora es el medio que permite desarrollar estrategias de pensamiento y estrategias prácticas para que estos alumnos, que en muchos casos son deficientes mentales durante las horas que transitan por la escuela, adquieran competencias que los conviertan en sujetos autónomos e independientes.

De la misma manera, se ha usado el multimedia, para interiorizar a los padres de las diferentes actividades de aprendizaje, experiencias y logros de los alumnos, en un determinado periodo lectivo.

Finalmente otra instancia donde usan las tecnologías en forma muy práctica, es en la integración final de la asignatura, donde los residentes recrean el conocimiento construido en esta etapa de la formación a partir de una producción multimedial, PowerPoint o Video, que se comparte en una jornada de reflexión y debate, de la cual participan docentes y directivos de las instituciones en las que se realizaron las prácticas, y también profesores de la carrera.

A MODO DE SÍNTESIS

Consideramos que la integración efectiva de la tecnología a la práctica educativa no es solo una cuestión de aprender a usarla sino que es un proceso que implicará reflexionar sobre la manera en que las prácticas promovidas por la tecnología cuestionan los supuestos previos sobre los que hay que enseñar y cómo hay que enseñarlo para que los alumnos aprendan de modo más efectivo en el mundo actual.

Los docentes deberán adquirir una serie de competencias concretas: competencias cognitivas como solución de problemas, pensamiento crítico, formulación de preguntas pertinentes, búsqueda de información relevante, competencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”
• MENDOZA - 2008 •

metacognitivas que les permitan la autorreflexión y la autoevaluación, competencias sociales que les permitan participar y dirigir discusiones en grupo y trabajar cooperativamente y disposición afectiva que hagan posible un trabajo eficaz, tales como la motivación intrínseca y una actitud responsable.

Esto conlleva la necesidad de formar un docente distinto, un docente que no aprenderá prácticas diferentes, que incorporen las TIC, escuchando hablar de ellas ni por referencia, sino convirtiéndose en protagonista de su propia práctica o protagonizándolas.

Es por ello que como responsables de la formación de formadores estamos dispuestos a continuar este recorrido para seguir construyendo aprendizajes junto a los futuros docentes de Educación Especial.

BIBLIOGRAFIA

- Fainholc, B (1999). *Formación del profesorado para el nuevo siglo. Aportaciones de la tecnología educativa apropiada*. México: Lumen.
- Dedé, C. (2000). *Aprendiendo con tecnología*. Buenos Aires: Paidós.
- Divito, M. I. & Pahud, M. F. (2004). *Las prácticas docentes en educación especial*. San Luis: Laboratorio de Alternativas Educativas (LAE) Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis
- Ferrés, J. (1994). *Televisión y Educación*. Barcelona: Paidós
- Ferrés, J. (1994). *Video y Educación*. Barcelona: Paidós
- Ferrés, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona: Paidós
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la Comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Litwin, E. (comp.) (1995). *Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas*. Buenos Aires: Paidós.