



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”  
• MENDOZA - 2008 •

## ***Eje Temático I: Formación Docente Inicial: Didáctica, currículo y áreas de formación***

### ***PANEL de Invitados Especiales***

#### ***“Temas emergentes en la Formación Docente Inicial”***

***Lic. Marta Abate:*** *Secretaria de Posgrado de Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo*

***Ponencia:*** *“El complejo y difícil desafío de formar formadores en la Argentina del Siglo XXI”*

Llegando a finales de la primera década del siglo XXI, la Argentina se encuentra nuevamente inmersa en una serie de reformas educativas. Estas reformas suponen modificación de leyes, reestructuración de niveles e inclusión de nuevos contenidos curriculares para hacer frente a los efectos del rotundo fracaso de la reforma anterior y a demandas sociales nuevas y/o diferentes. Implican, además a niños, adolescentes y en nuestro caso la formación de docentes que luego habrán de materializar las reformas que para cada nivel y modalidad se establezcan.

Mi intención es proponer algunas ideas-ejes que permitan reflexionar sobre ciertas condiciones en las que las reformas habrán de llevarse a cabo. Para ello parto del supuesto, ya poco discutido, por lo menos en teoría, de que la niñez, la adolescencia y la adultez no son períodos “naturales” del ciclo vital humano, sino resultantes de construcciones sociales e históricas dinámicas. Por lo tanto las condiciones de y para la educación y formación de cualquiera de estos niveles de la vida son también parte de procesos sociohistóricos cambiantes.

Existe un consenso generalizado de que el siglo XXI se caracteriza por la magnitud de las transformaciones sociales, institucionales e individuales y por la velocidad de la dinámica de dichas transformaciones. Por tanto, la o las reformas propuestas en la agenda educativa argentina deberían prestar una rigurosa atención al conjunto de nuevas realidades sociales, institucionales e individuales en la que las mismas pretenden plasmarse. Situada en la perspectiva de la disciplina desde la que ejerzo mi condición de docente formadora de futuros docentes: la psicología, considero imprescindible proponer para la reflexión y discusión crítica la problemática y temática de las nuevas y variadas formas subjetivas y sociales de las infancias y la juventudes actuales en Argentina.

Las imágenes de la infancia y de la adolescencia en la Argentina actual nos indican formas de niñez y adolescencia sumamente heterogéneas. Algunas de ellas de larga data, resultantes de la sobrevivencia vital de tradiciones, luchas e ideales colectivos, es decir bastante parecidas a la niñez y juventud de las generaciones anteriores. Otras, absolutamente inéditas, son la expresión de la “posmodernidad” y de los procesos de globalización y ajuste que han arrasado a los países latinoamericanos en estas últimas décadas.

Tratar de comprender hoy los procesos de conformación de la subjetividad identitaria de las nuevas generaciones de sujetos de la educación, en cualquiera de los niveles, requiere considerar al menos dos condiciones coexistentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



---

**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

Por un lado la referida a los elementos de *diferenciación* social y cultural cada vez más acentuado de la experiencia infantil y juvenil. Las mismas son consecuencia del impacto de los procesos de exclusión y fragmentación social originados en los vaivenes de las condiciones socioeconómicas de la población argentina en las dos últimas décadas. Diferencias y desigualdades crecientes atraviesan el cuerpo social de la infancia y la adolescencia en la Argentina dejando profundas huellas en su constitución subjetiva. Huellas que remiten a las condiciones de vida de las últimas generaciones de argentinos. Así los escenarios de las infancias, las adolescencias y las juventudes son muy variados y nos ponen frente a imágenes con muy pocos elementos en común. Les propongo que juguemos al juego de imaginar. Imaginemos entonces,..... un niño/adolescente/joven piquetero.....un niño/adolescente/joven cartonero, un niño/adolescente/joven de una de las tantas villas que proliferan por doquier..... un niño/adolescente/joven de cualquiera de uno de tantos countries o barrios privados que también proliferan velozmente. Todos ellos situados en escenarios de medianas y grandes ciudades. En contraste imaginemos un niño/adolescente/joven de cualquier pequeño pueblo del interior o de las más remotas y aisladas comunidades rurales. La imagen es siempre la del niño, el adolescente o el joven, sin embargo cuán diferentes niños, adolescentes o jóvenes.

Por otro, la referida a los elementos de *homogeneización* que resultan del impacto de una cultura globalizada y mercantilizada que atraviesan a todos a cada uno de los grupos de niños y jóvenes recién enunciados. Televisión, videojuegos, CDs, DVDs, celulares, MP3, MP4, etc. etc. con programas que ofrecen contenidos, objetos, mensajes y modelos comunes para todos.

Los elementos de diferenciación y homogeneización se identifican en los estilos y en las condiciones materiales de vida en la que crecen, se socializan y se personalizan. La articulación de los elementos diferenciadores y homogeneizadores son el marco contextual e histórico de las modalidades de subjetivación y socialización con las que las nuevas generaciones se personalizan. Y cuáles son algunos de los rasgos evidentes e ineludibles de estas nuevas modalidades de personalización? No pretendo aquí realizar una exposición acabada de los mismos, porque creo que no lo lograría. Pero si enunciar y abrir algunos espacios que permitan la reflexión y la discusión.

Veamos entonces:

-Estamos ante el surgimiento de una generación de argentinos que es integrada muy precozmente en redes sociales que van más allá de la familia. Es decir que socialización primaria y secundaria ya no refieren tiempos diferentes y sucesivos. La vida intrafamiliar y la extrafamiliar acontecen simultáneamente. A veces incluso en el mismo espacio. La presencia del mundo externo a través de la TV al frente de la cuna o de la mesa familiar es el prototipo. El niño de la primera infancia permaneciendo largas horas en instituciones cuidadoras es otra alternativa. Unos envían a los pequeños a los jardines maternos porque las necesidades económicas y las reestructuraciones familiares lo demandan como



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

necesidad ineludible. Otros porque las modas, modelos y hasta sugerencias profesionales exigen pretendidas “socializaciones” cada vez más precoces.

- En consecuencia, los niños y adolescentes actuales sea cual sea el grupo social al que pertenezcan, muy tempranamente se ven expuestos y ligados a estímulos e información de gran diversidad, sometidos a aprendizajes veloces y diversos, en los que priman fuertes demandas de éxito y rendimiento. La idea es que aprendan lo más rápido posible la mayor cantidad de cosas, que hablen lo menos posible, que no irruman con ideas descabelladas como la de jugar a.....simplemente jugar. Que se sometan a un régimen de vida que implica una larga jornada de trabajo efectivo más la labor extra a ser realizada en la casa parece ser el modelo de vida cotidiana. Los escenarios para esta vida implican centenarias instituciones como la escuela pública que coexiste y se complementa con nuevos emprendimientos educativos no del todo formales y casi siempre privados. Pensemos en los institutos de idiomas, de computación, de tecnologías diversas, artísticos, etc. Niños y adolescentes se desplazan por la ciudad arrastrando mochilas y carritos repletos de libros, cuyos contenidos dejarán de ser eficaces en gran medida cuando pasen de la escolaridad primaria a la secundaria, ya que el conjunto de conocimientos técnico-científicos ha acelerado su carácter perecedero y se renueva cada cinco años..... o menos tal vez?

En esta nueva realidad de la niñez y la adolescencia no se admiten fácilmente fracasos; no se toleran demoras, ritmos diferentes o simplemente singularidades. Si un niño es desprolijo o no termina su tarea; si habla demasiado con los demás; si por alguna razón no se vincula como debiera vincularse con el resto de sus compañeros; si no presta atención por el período de tiempo que estipulan instituciones en las que no existe espacio suficiente para que los niños, corran, salten, jueguen a la pelota, a las escondidas, a perseguirse; a las carreras; si se mueve demasiado en el reducido espacio de la sala y de su mesa, ahí está la medicación lista para resolver la "falla genética". Lista para modificar comportamientos con el fin de lograr un encaje adecuado. Las calificaciones de ADD y la convicción de los maravillosos efectos de la Ritalina, recorren con demasiada facilidad y frecuencia los pasillos de escuelas y hogares. El maltrato físico típico de otras generaciones parece haber cedido como modo represivo en la infancia, posiblemente reemplazado por medicaciones que maniatan las manifestaciones de la diferencia y no adecuación a los estándares de la niñez que la escuela espera

- La familia misma es una institución que ha sufrido profundas transformaciones en cuanto a estructura, roles y funciones, con el consecuente impacto que esto tiene en el proceso de desarrollo de niños y adolescentes. Los míos, los tuyos y los nuestros interjuegan en escenarios comunes, no siempre armónicos y ni con roles claramente asignados y definidos.

-La relación entre las generaciones, es decir la relación entre adultos y niños/adolescentes se ha modificado ostensiblemente. Asistimos a una explosión de conflictos intergeneracionales entre padres e hijos; docentes y alumnos,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



---

**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

adultos y jóvenes. Conflictos que son considerados prototípicos de un ciclo histórico caracterizado a nivel mundial por la tan mentada crisis de autoridad, por los efectos del corrimiento hacia modalidades más permisivas de crianza y educación en la que influyen los procesos de psicologización de la educación y por la modificación de las fronteras de edad que resultan de cambios tecnológico-mediáticos que impactan en la cultura de las generaciones. Así, las asimetrías generacionales se diluyen velozmente dando paso a una horizontalidad de relaciones y vínculos que los deja solos en su infancia o adolescencia, sin límites y sin modelos adultos a los que propender o con los que identificarse. Se les ha cedido a los niños, a los adolescentes y a los jóvenes en general un poder extendido y, con ese poder, en muchos casos se los deja a la deriva, sin referencias, sin contención, sin orientaciones éticas. La 'falta de tiempo', la presunta 'ingobernabilidad' de niños y jóvenes, la caprichosa creencia de que ellos 'son más inteligentes de lo que éramos nosotros', la resignación a que 'hoy el mundo es así', figuran entre las muchas excusas que encubren lo que es lisa y llanamente el abandono o no asunción de la responsabilidad adulta.

- Siguiendo la misma línea de pensamiento me permito afirmar que los niños y adolescentes viven hoy en un mundo donde las leyes que, si bien no han dejado de existir, ya no siempre son el fundamento del lazo social y que, reemplazadas por leyes de mercado los convierten no en ciudadanos sino en consumidores.

- Los niños y adolescentes están hoy expuestos, desde edades cada vez más tempranas, por períodos cada vez más extensos y prácticamente sin mediación adulta o utilizados por estos, a los medios masivos de comunicación que, con una fabulosa potencia audiovisual y provocando una fascinación casi hipnótica transmiten modelos, valores y pautas, para finalmente desentenderse del efecto de sus mensajes. Programas infantiles, programas de entretenimientos, noticieros, telenovelas, películas o tandas comerciales tienen como protagonistas y como consumidores a niños y adolescentes, en los que la erotización, el mercantilismo y la violencia están presentes en altas dosis. Habría que ser muy ingenuo para pensar que las horas pasadas frente a una pantalla en la que se muestra de modo constante imágenes de la infancia y la adolescencia impregnadas de tales características son inocuas en el proceso de construcción de la imagen de sí y la identidad de los niños y adolescentes espectadores. Deberíamos considerar además, que las características de las formas de acceder a la información en la actualidad, basadas en la preponderancia visual con formato de flashes veloces y simultáneos, modelan modalidades cognitivas de procesar y almacenar dicha información muy diferente a la de anteriores generaciones que estaban basadas en la secuencialidad que posibilita la lectura y la escritura. Por tanto la forma y el contenido en que ofrece información la tecnología actual configura nuevas formas y contenidos de funcionamiento psicológico.

Podría seguir enunciando otros rasgos de la experiencia de ser niño, adolescente o joven en el siglo XXI y en la Argentina, pero creo que es suficiente para esta oportunidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



---

**“NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE”**  
**• MENDOZA - 2008 •**

Resulta bastante obvio, hasta para enunciarlo, que nuevas estas nuevas formas de ser sujeto psicosocial requieren forzosamente de nuevas estructuras, funciones y contenidos de las instituciones educativas. En nuestro caso adecuar la formación de los futuros docentes para atender estas nuevas realidades individuales y sociales constituye un desafío muy complejo que no podremos enfrentar con simples retoques de planes, ni con nuevos contenidos insertos en viejas estructuras curriculares desarrollados a través de tradicionales modelos pedagógicos. Considero que esta etapa de la educación argentina requiere comprender en profundidad las interacciones entre elementos globales, locales e universales que atraviesan la experiencia cotidiana infantil. Para ello es necesario un profundo debate social, político y pedagógico sobre las formas de tejer nuevos sentidos entre lo viejo, lo nuevo y lo posible en la educación infantil y no simplemente retoques discursivos de leyes que se ponen a discusión de un lunes para un viernes. De seguir el proceso tal como en este momento lo estamos viendo se cambiará todo o un poco para no cambiar nada y la experiencia de la realidad cotidiana de niños y adolescente seguirá por carriles que poco y nada tendrán que ver con la ficción anacrónica de la estructuras, funciones y contenidos de las instituciones educativas planeadas por los técnicos de los ministerios de educación.