

XV Jornadas Ruedes

“Sujetos, Condiciones y Contextos en Educación Especial. Lecturas desde el Campo Pedagógico”

Córdoba, 7, 8 y 9 de septiembre de 2006

Del 7 al 9 de septiembre se realizaron las XV Jornadas Ruedes “Sujetos, Condiciones y Contextos en Educación Especial. Lecturas desde el Campo Pedagógico” organizado por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba y la Red Universitaria de Educación Especial (RUEDES).

Durante tres días la Escuela de Ciencias de la Educación fue sede de dichas Jornadas y recibió a 482 personas para escuchar a especialistas nacionales e internacionales que participaron de las conferencias, paneles, ponencias y pósteres. Se discutieron y analizaron las distintas perspectivas relacionadas a la problemática de la Educación Especial.

El acto de apertura fue presidido por la Decana de la Facultad de Filosofía y Humanidades Mgter. Liliana Aguiar, la Secretaria de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades Mgter. Silvia Ávila, la Vice directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades Mgter. Marcela Sosa y el Coordinador General de la Red Universitaria de Educación Especial y Vice Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Misiones Profesor Luis Nelli.

El acto de clausura y presentación de conclusiones estuvo a cargo de las Licenciadas María Cristina Schiavoni y Cristina Catalogna, ambas pertenecientes a la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.

Especialistas nacionales e internacionales

En las Jornadas estuvieron presentes reconocidos especialistas en Educación Especial y representantes de las Universidades Nacionales del país (Universidades de Córdoba, Cuyo, Formosa, Jujuy, La Plata, La Rioja, Del Comahue, del Litoral, Luján, Misiones, Río IV, San Juan, San Luis, De la Patagonia- San Juan Bosco, Tucumán, Buenos Aires, Quilmes, Lomas de Zamora, UNSAM) del Instituto Domingo Cabred de la provincia de Córdoba, de CONADIS, de la Dirección de Regímenes Especiales- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, del FUSDAI, de la Universidad Blas Pascal y de la Dirección de Políticas Educativas. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, de la FLACSO y de la Comisión Regional de Políticas de Discapacidad para las Américas OPS/OMS.

Asistentes

Entre los asistentes se encontraban docentes especialistas en Educación Especial, profesionales interesados en el tema- fisioterapeutas, fonoaudiólogos, médicos, entre otros.

La presencia de los estudiantes de diferentes provincias del país (Santa Fe, Misiones, Córdoba- Río Cuarto y Capital-, Mendoza, San Juan, San Luis, Formosa, Tucumán, y Jujuy, Catamarca) fue destacada por su número, su entusiasmo y compromiso con la temática abordada.

Trabajos presentados

La cantidad de trabajos presentados por los docentes e investigadores de las distintas universidades nuestro país, contribuyeron a enriquecer la importancia académica del evento. De los trabajos recibidos por la organización, 61 fueron aprobados por el Comité Académico de las Jornadas (35 ponencias y 26 pósteres). Los mismos giraron en torno a los siguientes ejes:

1. Enfoques y perspectivas teóricas acerca de la Educación Especial, su relación con el Campo Pedagógico. Aportes desde diferentes saberes y perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias.
2. La configuración histórica de la Educación Especial. Hitos fundantes, cambios y perspectivas actuales.
3. Políticas educativas y regulaciones específicas para la Educación Especial.
4. Sujetos, prácticas y estrategias de enseñanza de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales con origen en algún tipo de discapacidad. Problemas, ensayos y experiencias.
5. La relación entre aprendizaje, subjetividad y discapacidades. Enfoques y abordajes teóricos y metodológicos.
6. La integración escolar de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales: Adecuaciones pedagógicas, curriculares, institucionales y organizativas.
7. La relación entre escuelas y familias en Educación Especial. Acercamientos, tensiones y lazos.
8. La formación del docente en Educación Especial. Instituciones y planes de estudio. Problemas, tradiciones y nuevas perspectivas.
9. Relaciones entre instituciones formales y no formales en Educación Especial. Experiencias, necesidades y alternativas.
10. La formación para el mundo del trabajo y la Educación Especial. Condiciones, contenidos y estrategias.
11. Las relaciones de la Educación con el campo de la Salud. Prevención e Intervención tempranas. Enfoques y perspectivas en desarrollo.

12. Educación Especial y su relación con el Arte, la Recreación y el uso del tiempo libre.

Conclusiones

La gran cantidad de trabajos presentados en forma de conferencias, paneles, ponencias, pósteres, permitió abordar una diversidad de temáticas que enriquecen cada vez más los efectos de la pedagogía en la superación de las dificultades de las personas con discapacidad. Se ha escuchado una amplia gama de producciones en torno a los ejes temáticos desde la Intervención Temprana hasta la Formación Laboral.

Es de destacar las coincidencias en torno al tema de la **Inclusión escolar** del que se desarrollaron varios trabajos, insistiendo en la necesidad de concreción de una legislación y un plan de acción para una educación inclusiva que permita la igualdad de acceso, permanencia y egreso de todos los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales en todos los niveles del sistema educativo.

Si bien en distintas provincias se regulan las normativas para la integración escolar, con resoluciones ministeriales específicas, con normas para la evaluación, la calificación, acreditación y promoción de los alumnos con necesidades especiales (como es el caso de la provincia de Córdoba) a través de programas de diversificación curricular, todavía hoy no se ha logrado el nivel de implementación deseado.

Se sintetizaron aportes sobre la inclusión escolar desde una perspectiva amplia que se remite a analizar si la relación con el semejante se estructura como una preocupación pedagógica y cómo en torno a esto se mueven las expectativas sobre qué se aprende, cómo se aprende y para qué se aprende.

Referidos a la escuela y sus funciones, se reconoce socialmente a esta última como una agencia expendedora de títulos y certificaciones. Se interroga en consecuencia sobre la validación social de titulaciones del área especial y se reflexiona respecto de algunas, que por sus connotaciones terminan discriminando a los alumnos en integración escolar, siendo un obstáculo más que una facilitación de sus trayectos educativos y laborales en ámbitos normalizados. Deja la pregunta si en definitiva se llega a una discriminación al final del proceso.

En torno al tema de la constitución del sujeto se puso el acento en que las premisas de constitución son idénticas para todas las personas: un primer tiempo biológico y un segundo tiempo simbólico.

¿Qué es lo que lo humaniza? el encuentro con otro humano empático. Otra coincidencia en la que se insistió: ser es ser con el otro, por y a través del otro. En la conferencia del Dr. Carlos Skliar y en distintas ponencias y producciones se puso el acento en la presencia de un otro necesario tanto para la constitución cuanto para la formación y desarrollo del ser humano.

Las formas de evaluación del sujeto se han desarrollado en torno a lo pedagógico, lo psicológico y lo social. El énfasis está puesto más en los universales psicológicos que en la diversidad de los comportamientos. La propuesta es ampliar el debate sobre la compleja relación cultura/comportamiento orientando la mirada sobre el peso del ambiente en la construcción de la personalidad y en especial en la detección y desarrollo de **habilidades cognitivas** en sujetos con algún tipo de discapacidad.

En relación a las **habilidades sociales** independientemente de los instrumentos que se utilicen para evaluarlas, lo fundamental es tener en cuenta no sólo las características de las personas sino también las variables ambientales presentes en la interacción de las personas con discapacidad con otras personas: docentes, compañeros, amigos, etc. Es preciso recordar que los evaluadores también forman parte del contexto social de la persona que es evaluada.

Respecto a **la formación del docente** en educación especial, hay coincidencia en que habría que repensarla para que sea más completa, más amplia, más abarcativa para que pueda atender a una población más extensa y de una manera más eficiente. En relación a ello, el **trabajo universitario** cobra cada día mayor importancia en su labor de formación y de extensión, tendiendo puentes para romper todo tipo de barreras. "Las barreras más importantes para avanzar hacia una educación para todos son las que se erigen en nuestras creencias, actitudes y en torno a los valores que hemos ido construyendo respecto a las diferencias humanas, en definitiva con relación a la cultura dominante hacia la diversidad".

Sobre ella- **la diversidad**- se vertieron conceptos muy interesantes, además de lo ya reconocidos y discutidos de las culturas, los géneros, las razas y los credos, como preguntarse si ¿entra la diversidad a la escuela cuando entra un niño discapacitado?. Se concluyó en que la diversidad no es sinónimo de anormalidad sino que implica reconocer la normalidad de las diferencias

Otra temática importante es **el papel de las nuevas tecnologías**: se replanteó el modelo pedagógico didáctico en educación especial que implicaría optimizar la informatización del aprendizaje pero manteniendo la atención en lo pedagógico y no en lo técnico.

Se presentaron diversos dispositivos que permiten la comunicación alternativa del sujeto con algún tipo de discapacidad, se mostraron videos donde se pudo contemplar la eficacia y la velocidad en la implementación de dichos dispositivos que permiten una mejor calidad de vida del sujeto y de su entorno.

En cuanto a las relaciones de la **Educación en el campo de la Salud, Prevención e Intervención Temprana**, todos los trabajos coinciden en destacar la importancia de la detección temprana, la prevención primaria de la Salud y la construcción de redes.

Se destaca la relevancia del control prenatal para la prevención y la intervención temprana. En los diferentes trabajos se analizaron los

requerimientos tróficos en la organización y maduración cerebral perinatal considerada una etapa de vulnerabilidad particular para el sistema nervioso. Investigadores de la Universidad Nacional de Córdoba presentaron sus estudios sobre la influencia del alcohol en el período embrionario y fetal. Mostraron microfotografías electrónicas donde se observa destrucción celular y señalan al alcohol como agente de condicionamiento que en la infancia y juventud favorece no sólo el consumo del mismo sino que también acciona como teratógeno y tóxico que altera la expresión de la memoria, el reconocimiento, la discriminación, la referencia y la aceptación. Se demostró cómo los niños, hijos de mujeres que consumen moderadamente alcohol y nacen aparentemente sanos, presentan perturbaciones alteradas en las pruebas específicas principalmente a nivel motor hasta los cinco meses.

Se planteó la importancia de la consulta con el neuropediatra fundamentalmente en patologías que puedan curarse, como el hipotiroidismo, patologías genéticas que requieran asesoramiento pre- concepcional a futuro y en patologías progresivas.

Al tratar las condiciones, dificultades y ventajas del **trabajo interdisciplinario** se destacó la necesidad de intensificar el mismo y el establecimiento de REDES a fin de aprovechar más satisfactoriamente los servicios ya existentes, pues, en la práctica, en lo cotidiano, se siguen viendo separaciones, con lo cual la tarea preventiva no da los frutos necesarios. Resultan insuficientes porque sigue habiendo una alta recurrencia de discapacidades producidas por la falta de prevención.

Una vez más se plantea la participación plena de **la familia** a lo largo de toda la educación de sus hijos desde la estimulación temprana en adelante, con un compromiso compartido y sentido.

Se reflexionó sobre los requerimientos del mundo actual y hubo coincidencia en sostener que éste exige cada vez más cualidades que diferencien a los individuos y lejos de lograr la igualdad de todos los miembros de la sociedad se asiste al terrible esfuerzo de salvarse individualmente. Aparece como nuevo discurso “el mérito individual” que cercena el tema de la “**inclusión**”. Si bien los discursos inclusores se levantan con fuerza, la “meritocracia” avanza donde la supervivencia del más apto está creciendo generando nuevos estilos de aprender.

Se pudo observar que se ha avanzado en muchos sentidos, que algunos problemas subsisten y continúan los esfuerzos de todos para superarlos, que se han introducido muchas innovaciones, desde la teoría fundamentada a través de las investigaciones hasta la práctica desarrollada en diversas acciones.

Lo fundamental es que se sigue compartiendo la necesidad del logro de una educación de mayor calidad y equidad que permita acceder a todos a una escuela más abierta que garantice el acceso a todos los niños, jóvenes y adultos

en el compromiso de la construcción de un mundo mejor, más solidario, cooperativo y en el que la cultura por la paz mejore la convivencia, convirtiendo este mundo en UN LUGAR PARA TODOS.