



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

## LAS CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PROCESO ALFABETIZADOR

Elisabeth María González

### INTRODUCCIÓN

Desde el principio del sistema educativo hasta el presente se le concedió a la escuela el principal protagonismo en la enseñanza de la lengua escrita y la formación de lectores. Hoy se la considerara incompetente para: modificar la persistencia de la deserción, la repetición, bajar los porcentajes de analfabetismo o revertir la escasa existencia de lectores. Las causas son múltiples y complejas entre las que pueden nombrarse: los vertiginosos cambios sociales y de políticas educativas, la realidad cotidiana de alfabetizar niños con problemáticas profundas como dispersión, hiperactividad, déficit atencional, déficit nutricional, abandono afectivo o sobreprotección. Otros aspectos que se pueden citar es la permanente sensación de crisis que viven nuestros sistemas educativos con noticias frecuentes sobre el bajo rendimiento, violencia, falta de valores que nos hacen asegurar que la buena voluntad y formación del docente no bastan para resolver los graves problemas que los educadores enfrentan a temas esenciales como la alfabetización y la formación de sujetos estratégicos en la competencia comunicativa.

Las diferentes teorías sobre el desarrollo cognitivo sostienen que el período que va desde el nacimiento hasta los ocho años es considerado crucial para la adquisición de conocimientos de base, el desarrollo conceptual y las habilidades cognitivas, así como para el desarrollo lingüístico, con el que está estrechamente ligado. Es por ello que nos propusimos[1] realizar un trabajo descriptivo y sincrónico con el objeto de reflexionar sobre la alfabetización temprana y en particular la articulación entre el Nivel Inicial (en adelante N.I.) y el 1º año de Educación Básica (en adelante E.B.) al comparar las distintas concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza de los docentes de ambos niveles cuando operativizan estrategias en dicho proceso, prestando especial atención a las características que asume la articulación. Por eso nuestra hipótesis fue: las concepciones de los docentes del NI y el 1º año de la E. B. inciden en el proceso de adquisición del lenguaje escrito y, en consecuencia, pueden provocar un quiebre o una continuidad entre ambos niveles.

La realización de este trabajo nos llevó a profundizar en primer lugar el concepto de alfabetización como un hecho con



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

implicancias sociales, políticas, históricas, antropológicas y educacionales que pocas veces los docentes miden o pesan en toda su magnitud. En segundo lugar, descubrir las dificultades intrínsecas de los sistemas alfabéticos, que se denominan también consonánticos, por la correspondencia entre los elementos gráficos de la escritura y los componentes fónicos del habla que privilegian la fonetización a la comprensión. Esta realidad dio lugar, en nuestro país, a un largo recorrido de conflictos teóricos por las que atravesó la alfabetización a través del tiempo. En la práctica se verifica que estos conflictos todavía persisten aunque las investigaciones demuestran que ninguna de las posiciones de la controversia se ajusta totalmente a todos los alumnos. Por eso, requiere del compromiso de cada parte en beneficio del todo. En lugar de considerar lo que pierde cada, una hay que reconocer la fuerza sinérgica de lo que cada una aporta para que la alfabetización sea más integral, equilibrada, y se adapte a la educación para la diversidad propia de nuestros tiempos.

Las influencias epistemológicas que históricamente han recibido las estrategias de aprendizaje y que son base del marco teórico de nuestros instrumentos, han tenido una periodicidad bastante constante y efectuando un análisis de esta evolución, se pueden identificar tres grandes bloques conceptuales en el momento de definir qué significa "aprender a aprender", obviamente emparentada con los modelos explicativos dominantes en cada momento (Monereo, 1990-1991). Acerca de las estrategias de aprendizaje, se puede observar, a través del tiempo, un paralelismo entre el desarrollo de las concepciones o modelos sobre el conocimiento y el aprendizaje, y la progresión de los procedimientos para lograr ese conocimiento o aprendizaje. En vista a esta relación, Monereo destaca que, tanto la idea simplificadora de "aprender a pensar-practicar" (conductista), como el "aprender a aprender-archivar, organizar y gestionar" (psicología cognitiva), y "aprender a aprender-controlar los propios mecanismos de aprendizaje" (constructivismo); se desenvuelven en torno al concepto de estrategias de aprendizaje y son fácilmente reconocidas en distintas épocas de nuestra historia escolar. Con respecto a la escritura, la concepción del lenguaje escrito como una función simbólica de origen social, ha dado lugar a replanteos pedagógicos vinculados a la enseñanza inicial de la lectura y escritura. Cuando se interpreta la escritura como una producción cultural que se origina históricamente en la creación y evolución del signo, debe ser considerada en el currículum como un contenido cultural por excelencia y debe estar presente desde el comienzo en la construcción de significado que tiene lugar en la interacción alumno-contenido-profesor (Braslavsky, 1997).

Destacamos la importancia de los escritos de Vigotsky (1964) en su peculiar concepción de la totalidad del lenguaje, ya que puede



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

contribuir a la solución de esta controversia clásica de la pedagogía. Un aporte valioso es la interpretación de la lengua escrita como función simbólica de un complejo sistema de signos de la escritura y su relación entre pensamiento y lenguaje que según lo demuestra, no están unidos entre sí por un vínculo primario (biológico o innato) sino que la unidad surge y se configura durante el proceso del desarrollo histórico de la conciencia humana. En el tránsito del simbolismo del lenguaje oral al escrito es esencial superar el breve paso de la comprensión para que la escritura pase a ser un significante directo. El secreto de la enseñanza del lenguaje escrito radica en la preparación y organización correcta de este paso natural donde el docente es el verdadero mediador. De lo anteriormente dicho se depende que es indispensable que nos ocupemos en particular de la comprensión del lenguaje escrito por dos motivos: primero, para atender una importante demanda de la educación formal y segundo porque la investigación científica sobre la comprensión del lenguaje escrito y sus implicaciones educativas es relativamente reciente y poco difundida.

Este estudio tiene como marco de referencia la investigación realizada por J I. Pozo (2006) y su equipo (en adelante Pozo y otros) acerca de las representaciones sociales de los docentes en los distintos niveles educativos. Dicho autor retoma las líneas de investigación sobre el pensamiento del profesor, que han sido reseñadas por Clark y Peterson (1990) y GARCÍA, C. (1987) que investigan el contexto psicológico de creencias, representaciones y concepciones que permiten la explicitación de los marcos de referencia con que los docentes procesan la información, interpretan la realidad y organizan sus prácticas, en su libro Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje, y nos interpela a reflexionar sobre las concepciones de los docentes para identificarlas, compararlas y si es necesario orientarla a los procesos de cambios necesarios acorde a cada realidad.

La triada pedagógica - complicadísima trama de relaciones entre el alumno, el docente y el saber a enseñar - presenta diversos desafíos a las teorías del aprendizaje. Por un lado las relaciones entre los procesos de aprendizaje y los de enseñanza en la sala de clases y por el otro la naturaleza de los insumos que eventualmente puede suministrar la teoría del aprendizaje para la formulación de una didáctica. Como en toda práctica pedagógica subyacen siempre, ya sea de un modo explícito o de manera implícita, alguna postura con respecto a cómo aprenden los alumnos; se trata aquí de mirar al educador e intentar conocer, analizar y reflexionar sobre las teorías que están presentes en las distintas intervenciones pedagógicas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

Las concepciones sobre el aprendizaje son verdaderas teorías implícitas producto de una doble herencia, biológica y cultural, sin la cual es difícil entender no sólo el contenido de esas teorías, sino su naturaleza representacional y las dificultades para cambiarlas. Las culturas del aprendizaje evolucionan en cada sociedad a medida que cambian las demandas de conocimiento, su epistemología y las tecnologías que los soportan, por eso las concepciones de los profesores se sitúan no sólo en el contexto de la cultura de aprendizaje actual sino en la historia cultural del aprendizaje como actividad social.

Como ya lo afirma Ortega y Gasset (1940), los seres humanos somos ante todo herederos, y tener conciencia de esa herencia es tener conciencia histórica, que nos humaniza en la medida en que nos ayuda a comprender nuestra naturaleza y en esa medida hace posible repensarla y, si es necesario, cambiarla.

Además esta herencia cultural, transmitida sin testamento se apoya en otra herencia, la biológica, que constituye un rasgo fundamental y único del diseño cognitivo de la mente humana, configurado por la capacidad de saber lo que sabemos, lo que ignoramos, lo que intuimos, así como la capacidad de compartir e intercambiar con los demás nuestras representaciones, en suma, distribuirlas socialmente.

Las concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza se presentan se pueden estudiar desde diferentes enfoques cada uno de los cuales priorizan alguno de los componentes de la tríada pedagógica para su análisis y estudio. Las teorías implícitas son el enfoque elegido en este estudio porque era el que respondía a los objetivos propuestos.

Se abordan las concepciones de los docentes de ambos niveles a través del constructo denominado teorías implícitas (Pozo y otros, 2006) con el fin de crear un ámbito de reflexión y explicitación, fundamentales para todo proceso de cambio. Las principales teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza que este grupo de investigadores, ha delimitado para su estudio a las que denominaron respectivamente: teoría directa, teoría interpretativa, teoría constructiva y teoría posmoderna, identificando los supuestos epistemológicos, ontológicos y conceptuales en que se basan. Esas teorías difieren en dichos principios o supuestos en cuanto a la naturaleza del conocimiento, las relaciones entre el sujeto y el objeto de conocimiento, la direccionalidad de los procesos, las concepciones del aprendizaje y la estructura de las relaciones conceptuales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

## METODOLOGÍA

### Instrumentos

Tomando como punto de partida el marco teórico expuesto anteriormente y con el aporte generoso de sugerencias, encuestas e información compartida con este grupo de investigadores[2] (Pozo y otros, 2006) procedimos a la contextualización y focalización de dicho instrumento.

- Encuestas

Las encuestas quedaron definidas por una primer parte con datos personales y profesionales con indicadores sobre: edad, título académico, gestión de la Institución donde se desempeña, cursos de capacitación recibidos sobre alfabetización y experiencia en el cargo.

La segunda parte se organizó con un cuestionario de dilemas presentados a los docentes que mostraban distintas situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, una serie de preguntas en cada una de las cuales se ofrecen distintas alternativas que abordan estrategias sobre planificación, saberes previos, evaluación, organización espacial áulica, dificultades en la motivación y la alfabetización de los alumnos. Dado que estas alternativas son presentadas en forma de escenarios, inevitablemente incorporan las perspectivas de sus protagonistas por eso ya sea explícita o implícitamente, nunca son totalmente neutros.

En los dilemas se reflejan situaciones conflictivas que se producen frecuentemente en las escuelas acerca de los cuales se presentan cuatro escenarios distintos que corresponden a cada una de las teorías analizadas en el marco teórico, reemplazando la elección de una de las opciones, por la jerarquización de la escala Likert que permiten decantar la información de una manera más clara (Pozo y otro, 2006).

Debido a lo anteriormente dicho y con el objeto de evitar la mayor dificultad que enfrentaron los investigadores españoles en el momento de la recolección de datos, ya que los docentes encuestados en una primera instancia, al sentirse evaluados para evitar el error, marcaron todas las opciones y no pudieron sacar conclusiones válidas, tomamos la decisión de jerarquizar de 1 a 4 las opciones presentadas, teniendo en cuenta no la "teoría" sino lo que en su práctica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

cotidiana privilegiaba.

La muestra seleccionada quedó definida primeramente por los docentes de dos escuelas, una pública de gestión privada y otra de gestión pública estatal con un total de diez docentes.

Pero ante la desoladora realidad de confirmar que cinco de las docentes se negaron a llenarlas y este 50% hacía poco significativa la muestra aceptada, decidimos utilizar la presencia de docentes de distintas instituciones del gran Mendoza en una instancia de capacitación y logramos obtener una muestra más representativa que significó reunir un corpus de treinta sujetos.

## RESULTADOS

Al final de nuestro trabajo nos pareció importante visualizar en qué magnitud influye cada una de las teorías en el desempeño cotidiano del conjunto de los docentes encuestados, al enfrentar los desafíos de los escenarios presentados. Para ello elaboramos el Cuadro N° 12 y Gráfico correspondiente.

Los resultados obtenidos de los docentes de esta muestra, ponen de manifiesto que la teoría que con menor frecuencia eligieron fue la directa en ambos ciclos. Es importante recordar que en esta teoría enfatiza el papel no del que aprende sino del que tiene la competencia o autoridad para enseñar: Se da por sentado que es el docente el que dirige y controla la conducta del aprendiz, al presentarle modelos acabados de productos o procedimientos sin proveerle la información o retroalimentación necesaria en todo proceso de autorregulación. Esto se debe al principio ingenuo que la simple exposición al contenido garantiza el resultado ya que concibe el aprendizaje como un hecho lineal y aislado no integrado a un proceso que lo precede y lo configura.

Entendiendo estas premisas es que nos resulta sumamente alentador que estas concepciones sean las que menor frecuencia han tenido salvo una moderada presencia en el escenario cinco con un 23% y el escenario nueve con 33%, la mayor tendencia encontrada.

En el caso del escenario anteriormente citado, sobre los conocimientos previos antes de comenzar una clase de alfabetización, predomina la consideración de que es fundamental identificar las



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

dificultades e ideas erróneas que tienen los niños sobre su manera de hablar y pronunciar para cambiarlas y que no interfieran en su aprendizaje.

En el escenario nueve sobre la falta de interés por aprender una gran mayoría optaron afirmar que la dificultad radica en que cada vez se les da menor responsabilidad y hay que exigirles más recompensándoles según sus logros.

La teoría interpretativa que es la de mayor frecuencia obtenida en esta muestra, se evidencia en las elecciones realizadas por los docentes de N.I. con un 36% y con un porcentaje más moderado del 26% en el caso de los docentes de 1º año E. B., puestos de manifiesto en los tres escenarios: de motivación, falta de interés y organización espacial del aula.

Lo anteriormente señalado nos permite inferir que la gran mayoría de los docentes de la muestra conciben el aprendizaje como un proceso en un sentido básico de entidad que ocurre a través del tiempo con tres componentes: causales, lineales y unidireccional del docente al alumno.

La motivación en esta teoría se entiende como un estado o condición previa para el aprendizaje y no como un proceso que se construye pero es importante agregar que el concepto de proceso que refleja está más cerca de los modelos de procesamientos de información -conexionismo cognitivo- asumiendo la necesidad de procesos intermedios entre las representaciones interna y la entrada de información (Pozo y otros, 2006).

Los matices e innovaciones que agrega a los resultados es la acumulación de nuevos y disjuntos - sin relación-, el aumento de complejidad de los mismos y el refinamiento en el uso de los procesos mentales.

Además, es importante destacar que esta fuerte tendencia refleja espacios de cuestionamiento y explicitación fundamentales para todo proceso de cambio a concepciones más acorde a las últimas investigaciones como es la constructivista.

Las docentes de ambos niveles muestran una marcada tendencia constructivista en los escenarios sobre evaluación, función de los saberes previos y función de las tareas en casa. Consideran que el aprendizaje implica procesos mentales reconstructivos de las propias representaciones en un sistema dinámico, autorregulado y que articula condiciones, procesos y resultados (Pozo y otros, 2006).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

La tendencia puesta de manifiesto en la teoría posmoderna demuestra que los docentes de ambos niveles, en los escenarios referidos a la planificación de contenidos o capacidades y las dificultades para leer y escribir, consideran que el conocimiento estaría fuertemente contextualizado. Esta teoría pone como eje principal al sujeto y el mundo interno del aprendiz, por eso el propósito fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje es el propio desarrollo de los procesos psicológicos más que el cambio y desarrollo conceptual (Pozo y otros, 2006).

## CONCLUSIONES

A modo de síntesis, lo más importante de este trabajo es que nos ha permitido identificar como factores claves, aunque no únicos, las concepciones implícitas de los docentes acerca del aprendizaje y la enseñanza; también justificar este campo de investigación psicoeducativa relativamente nuevo para promover los necesarios cambios educativos que interpele a todo docente a una participación activa y responsable por medio de la investigación acción que los lleve a originar nuevas formas de aprender más acorde con la demanda social.

Después del análisis de los datos cabe integrar los distintos resultados y su interpretación para lograr identificar las concepciones de los docentes de ambos niveles y establecer comparaciones significativas que puedan suponer su incidencia en el proceso alfabetizador del alumno, propósito principal de esta investigación.

El recorrido realizado en el análisis y los resultados de todos los escenarios tienen una marcada tendencia en cada una de las teorías pero con una fuerte presencia de las teorías interpretativa, constructiva y posmoderna lo que nos permite ser optimistas a la hora de considerar la articulación entre ambos niveles ya que los docentes de esta muestra reflejan en sus concepciones que no se produce un corte o quiebre en el proceso alfabetizador que va desde el N. I. al 1º año de la E.B.

Debemos recordar con respecto a lo anteriormente dicho, que la muestra responde a un grupo de docentes con gran disposición para capacitarse, sensibles a los problemas sociales, con gran preocupación por mejorar y dispuestas no sólo al sacrificio de brindar su tiempo sino a enfrentar los duros procesos de auto evaluación, urgidas en dar





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

respuesta a los graves problemas que enfrentan en el cumplimiento de su especificidad.

Es elemental señalar que las nuevas investigaciones ayudan a las docentes de esta muestra a cuestionar su práctica y visualizar responsabilidades, favoreciendo no sólo el proceso alfabetizador mediante la articulación entre los niveles analizados, sino algo más valioso y necesario en nuestro tiempo que nos habla del trabajo cooperativo y solidario al compartir material y experiencia con calidez humana y desinterés.

Estas actitudes nos hablan de algo inestimable y ausente en nuestra época, que no se estudia en la facultad y se adquiere cotidianamente con una mezcla de pasión, humildad, sabiduría, buen humor y capacidad de valorar a los demás. Actualmente hay un término científico que habla de él como resiliencia pero nuestros abuelos lo llamaban don de gente y creemos que en nuestro país lo estamos necesitando para salir adelante, entre una de las tantas carencias que tenemos como pueblo.

También observamos en este grupo de docentes una gran inseguridad, baja autoestima, la sensación de ser continuamente evaluadas puesta de manifiesto al disculparse con nosotras en el caso de responder en forma incorrecta nuestra encuesta. Lo que con sinceridad y profunda tristeza debemos reconocer, es que nos vimos reflejadas en cada una de ellas.

El procesamiento de datos ha sido para nosotras sumamente alentador y ha cambiado en gran medida las expectativas de este trabajo ya que lo iniciamos con el supuesto de un quiebre en las concepciones de los docentes de ambos niveles. Los resultados muestran que los docentes de ambos niveles, analizan la realidad basadas en principios que constituyen teorías implícitas, las cuales son sensibles a la necesidad de los sujetos que aprenden y a cada contexto, y que conforman sus teorías de dominio.

Creemos que la explicitación de estos principios y creencias que guían la conducta y práctica del docente, es un aporte sumamente enriquecedor a todo proceso de articulación de niveles e innovación educativa. También tenemos la convicción de que este proceso requiere del sujeto, su disposición, apertura, reflexión, auto evaluación y cuestionamiento personal.

Al finalizar este estudio, lejos de encontrar una respuesta, sentimos que se abren muchos interrogantes que es necesario profundizar. Uno que estuvo muy presente, fue el preguntamos si no estamos en presencia de una división abismal en el conjunto de los docentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

Por un lado los docentes que están instalados en la seguridad de la rutina, cansados ante la demanda de las diversas problemáticas que tienen que atender y cerrados a todo proceso que los lleve a reflexionar o cuestionarse sobre su práctica profesional.

Por otro lado, los docentes interesados en capacitarse para responder con nuevas propuestas a la compleja realidad cotidiana. Quienes además encuentran en este proceso de cambio una actitud coherente, sana y conciliadora que les permite explicitar y unificar lo que creen, piensan y hacen de una manera dinámica, acorde al desafío que se les presenta.

Frente a esto cabría preguntarse si el quiebre, que antes de la investigación lo atribuíamos a las distintas concepciones de los docentes de N. I. y 1º año de la E. B., no está dado por este "nuevo abismo" que estamos señalando.

Como afirmamos al principio de nuestro trabajo, dada la complejidad del tema por su carácter implícito y teniendo en cuenta que el estudio de las concepciones del docente es relativamente nuevo, quedan muchas preguntas sin responder que deberían ser objeto de nuevas investigaciones que ayuden a recuperar y revalorizar el rol docente y su profesionalismo.

## BIBLIOGRAFIA

BRASLAVSKY, B. (1997). La escuela Puede. Buenos Aires: Aique.

CLARK, C., PETERSON, P. (1990). Procesos de pensamiento de los docentes. En M. Wittrok, La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos. Barcelona: Paidós- MEC.

GARCÍA, C. (1987). El pensamiento del profesor. Barcelona: Ediciones GREAC.

International Reading Association y National Association for the Education of Young Children (Asociación Internacional de Lectura y la Asociación Nacional para la educación de los niños)

GONZÁLEZ, E. M. y GÓMEZ MASUT, S.(2007) "Las concepciones de los docentes de Nivel Inicial y 1º año de Educación Básica en el proceso alfabetizador" Trabajo de Investigación para la Tesis de la Lic. en



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"  
• MENDOZA - 2008 •

---

## Gestión Institucional y Curricular.

MONEREO, C. (1990-1991). Proyecto Curricular sobre Estrategias de Aprendizaje (PROCESA). Madrid: Instituto Pascal. Documento de uso interno.

ONG, W. j. Orality and Literacy. Methuen & Co. London N. Y. Citado en BRASLAVSKY, B. (1997). La escuela Puede. Buenos Aires: Aique.

ORTEGA Y GASSET, J. (1940). Ideas y creencia. Madrid: Alianza Editorial.

POZO, J. I.; SCHEUER, N. ; PUY PEREZ ECHEVERRÍA, M. ; MATEOS, M. ; MARTÍN, E.; CRUZ, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y aprendizaje. España: Graó.

POZO, J.I.; SCHEUER, N.; PUY PEREZ ECHEVERRÍA, M.; MATEOS, (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En POZO y otros (2006).

RODRIGO, M. J. (1997) Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas. Barcelona: Paidós.

SCHEUER, N.; PUY PEREZ ECHEVERRÍA, M.; MATEOS, M.; MARTÍN, E.; CRUZ, M. (2006). Enfoques en el estudio de las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En POZO y otros (2006).

VIGOTSKY, L. S. (1964). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Lautaro.

---

[1] GONZÁLEZ, E. M. y GÓMEZ MASUT, S. (2007) "Las concepciones de los docentes de Nivel Inicial y 1º año de Educación Básica en el proceso alfabetizador" Trabajo de Investigación para la Tesis de la Lic. en Gestión Institucional y Curricular.

[2] -El formato base de la encuesta pertenece a la investigación que es guía de nuestro estudio y que generosamente Elena Martín (investigadora de la Universidad Autónoma de Madrid) ha compartido para profundizar dicha investigación.