



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE EN SERVICIO: UN COMPROMISO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Autores: Nora Ros, Adriana Lora, Nancy Iannone.

Introducción

A partir de 2004 el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA, teniendo en cuenta la aparición de nuevas instituciones no siempre vinculadas a lo estatal, implementó el proyecto de extensión y transferencia: "Talleres socio-educativos en los barrios de Tandil"¹. El mismo propició la inclusión, como parte de la formación, de las denominadas prácticas solidarias de aprendizaje en servicio. Entendiendo el Aprendizaje - Servicio en Educación Superior como prácticas de intervención llevadas a cabo a través de "el servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el curriculum, en función del aprendizaje de los estudiantes." (PROGRAMA NACIONAL ESCUELA Y COMUNIDAD, 2001).

Esta innovación generó la inquietud por investigar la temática, lo que se lleva adelante desde 2007, a través del proyecto de investigación "Las prácticas solidarias en servicio en la formación del Profesorado de Educación Inicial. Vínculos y tensiones entre los procesos educativos formales y las prácticas educativas alternativas".

Este trabajo aborda una breve presentación de la problemática y algunos avances en cuanto a la ampliación y profundización de los marcos teóricos que definen y caracterizan las prácticas solidarias en servicio y la descripción de las actividades desarrolladas por alumnos, graduados, profesores y agentes de la comunidad durante el año 2007

Educación Superior, formación docente y prácticas pedagógicas un lugar de vínculos y tensiones

Concebimos a la práctica como parte de los procesos de formación del alumno, futuro docente. La entendemos como el lugar de aprendizaje desde donde se debe orientar a los estudiantes hacia el entendimiento de las acciones de formación curricular para tratar de construir/deconstruir conceptualizaciones teóricas que les faciliten la comprensión de la complejidad de la enseñanza.

Las prácticas pedagógicas forman parte por un lado, prescriptivamente, de la política educativa en cuanto a la concepción de ciudadano que desde allí se marque. Pero por otro lado, suponen un campo de toma de decisiones, donde se ponen en juego la ética y los valores de los involucrados ya que este espacio está construido en base a la realidad social, económica, cultural, laboral, y de las representaciones sociales de los actores que la componen. Por lo tanto pueden compararse con una trama donde se entretujan cuestiones relacionadas a localizaciones regionales, con modalidades y niveles propios en cuanto a su organización, que engloban aspectos de la macro política, de la legislación, de la infraestructura, el financiamiento, las programaciones, etc. y otras vinculadas directamente a los sujetos protagonistas.

Actualmente se tiende a la profesionalización del rol docente. Contreras (1991) señala tres dimensiones para considerar a la docencia como una profesión: competencia profesional, obligación moral y compromiso con la comunidad. Es decir, un sujeto capaz de tomar

¹ El mismo se encuentra radicado en la Secretaría de Extensión y Transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas y pertenece al Programa Institucional Apoyo a la Gestión Pública de la U.N.C.P.B.A.. Seleccionado y distinguido con una Mención Especial como finalista del Premio Presidencial Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior 2006 por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

decisiones fundamentadas en su formación científica y técnica, en la realidad y en los valores que sustenta individual y socialmente.

Los nuevos tiempos, relacionados entre otras cuestiones a los avances tecnológicos y a la crisis socioeconómica, exigen del docente nuevas competencias y funciones, o sea la revisión de su rol tradicional a través de la investigación sobre sus propias prácticas para ponerlo en consonancia con las circunstancias actuales.

Con respecto a la formación del docente de Nivel Inicial, podemos decir que tradicionalmente se desarrolló enmarcándose en una visión de Infancia ideal y pensando su accionar sólo dentro del Sistema Educativo, por lo tanto su formación práctica se realizaba sólo dentro de ese ámbito. Pero hoy ese horizonte se amplió. Existen otros espacios - Sociedades de fomento, Comedores, Centros de atención a la Infancia, Bibliotecas, etc- donde se realizan actividades educativas que tienen como destinatarios niños en "situación de riesgo"² y que, en concordancia con lo anteriormente expuesto, deben ser conocidos por nuestros alumnos como parte de su formación. Una alternativa para llevar adelante esta tarea es trabajar las prácticas de aprendizaje solidarias en servicio como categoría pedagógica.

Creemos que ya no es argumento la característica de "no salir de lo formal" para evitar en la formación superior los elementos de práctica, subjetividad y pensamiento necesarios para que los futuros docentes adquieran competencias, tales como la de resolución de problemas, implementación de estrategias adaptadas al contexto, reevaluación de situaciones, etc., que les permitan dominar la capacidad de formar en competencias a sus futuros alumnos.

Nuestra tarea, no sólo intenta comprender a través de la investigación, la situación actual de la formación docente históricamente construida del Profesorado en Educación Inicial, sino también alternativas de transformación en un proceso público y cooperativo donde profesores y alumnos se involucren en el cambio, con una visión política de la educación. Por eso para llevarla adelante hemos seleccionado la investigación acción participativa y hemos recurrido a estrategias metodológicas de corte cualitativo.

Algunos avances

En un primer período la investigación se propuso la definición de conceptos y el relevamiento de distintas experiencias, investigaciones y bibliografía sobre las prácticas solidarias en servicio y la descripción de las actividades desarrolladas por alumnos, graduados, profesores y agentes de la comunidad durante el año 2007

❖ **Con respecto a la definición de conceptos** podemos decir que a partir de la indagación bibliográfica hemos detectado tres tipos diferentes de experiencias educativas solidarias:

- Iniciativas solidarias asistemáticas

Se refieren a actividades ocasionales que apuntan a atender una necesidad específica, no son parte de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) y generalmente tienen que ver con lo asistencial. En ellas no se evalúan la participación de los estudiantes ni los aprendizajes desarrollados.

Un ejemplo de este tipo de prácticas podrían ser las colectas solidarias

² Tanto para la primera infancia como para la niñez y adolescencia, las situaciones de riesgo pueden definirse como todas aquellas cuyas consecuencias pueden frenar o impedir la acumulación de los activos requeridos para una adecuada inserción en la sociedad de su tiempo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

- **Servicio comunitario integrado al PEI**

Se refiere al desarrollo de experiencias de acción solidaria con finalidad educativa amplia, pero donde no se planifica formalmente la articulación entre la actividad comunitaria y los contenidos curriculares.

Este tipo de actividades forman parte explícita de una institución y son asumidas formalmente por la conducción educativa.

Un ejemplo de este tipo de prácticas serían las realizadas por los colegios confesionales.

- **Aprendizajes-servicio**

Este tipo de acciones son consideradas como una clase de metodología pedagógica ya que involucran: estudiantes, docentes, comunidad, donde existe una articulación explícita de las actividades de servicio con los contenidos del aprendizaje académico.

Para el Dr. Andrew Furco, investigador de la Universidad de California-Berkeley, "el aprendizaje-servicio es una pedagogía de enseñanza por la que los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad".

Los proyectos de aprendizaje en servicio pueden desarrollarse en todos los niveles de enseñanza y en todos los sectores sociales, así como en todos los espacios curriculares.

❖ **Con respecto a las actividades desarrolladas** por alumnos, graduados, profesores del Profesorado en Educación Inicial y agentes de la comunidad durante el año 2007 debemos decir que el proyecto de aprendizaje en servicio involucró la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo el liderazgo de la conducción institucional, la participación directa o indirecta del cuerpo docente, la activa participación de los estudiantes y la de la comunidad del Centro Comunitario Nuestra Señora de la Paz, desde las etapas de diagnóstico y planificación hasta las de gestión y evaluación.

A continuación nos referiremos brevemente a la participación de cada grupo involucrado en los distintos factores que conforman el proyecto.

1- Factor Misión y Proyecto Institucional:

Misión: Desde el liderazgo de ambas conducciones institucionales -Profesorado de Educación Inicial y Centro Nuestra Señora de la Paz- y con la participación de madres de la comunidad se trabajó en la re-elaboración del Proyecto institucional "Talleres socioeducativos en los barrios". Se consensuó una propuesta para la creación de un espacio donde los niños y sus familias encontrarán una contención social vinculada a lo educativo.

El Proyecto institucional "Talleres socioeducativos en los barrios" está radicado en el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, en la Secretaría de Extensión y Transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas y pertenece al Programa Institucional Apoyo a la Gestión Pública de la UNCPBA.

La propuesta consensuada fue:

- la implementación de talleres para niños de las áreas de Lengua y de Artística (Música, Plástica, Expresión Corporal), a cargo de alumnas, supervisadas por docentes y graduadas, a realizarse durante seis (6) meses, los días martes de 17,30 a 19 hs.
- la creación de una biblioteca infanto-juvenil, ya que el proyecto ese año contó con un mínimo financiamiento de parte de la UNCPBA a través del Programa Institucional de Apoyo a la Gestión Pública
- La realización charlas para adolescentes/adultos sobre problemáticas relacionadas a la infancia a cargo del área de Psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

Vínculos y Tensiones que pudieron observarse

Durante esta etapa se presentaron tensiones relacionadas a la cantidad de demandas planteadas por el grupo de madres, no siempre relacionadas a lo educativo, que excedían las posibilidades del proyecto.

El equipo de liderazgo institucional, consciente de estar trabajando conjuntamente con un sector social desfavorecido acostumbrado a políticas asistencialistas, solucionó el problema pautando claramente lo que el proyecto tenía posibilidad de realizar.

Cabe destacar que este momento fue el inicio de un vínculo positivo de intercambio y aporte, que se mantuvo hasta el final de la experiencia.

2- Factor Estudiantes y graduados

Estudiantes: En los talleres participaron diecisiete estudiantes alumnos de la materia Prácticas educativas en el Nivel Inicial II (acompañamiento). Los mismos, divididos por grupos, se hicieron cargo de planificar, en conjunto con el docente responsable de cada taller, la propuesta pedagógica; luego la efectivizaron y posteriormente en la materia Prácticas hicieron una evaluación de la experiencia.

Graduada: En este proyecto participó una graduada como becaria. La misma fue seleccionada por concurso implementado desde la Secretaría de Extensión y Transferencia de la FCH. Su función fue el acompañamiento, seguimiento y evaluación de los alumnos y niños participantes de la experiencia. Además recibió formación de parte de un docente tutor sobre esta línea de trabajo.

Vínculos y Tensiones que pudieron observarse

Mencionaremos algunos puntos que generaron tensiones en esta etapa, como así también las estrategias utilizadas para solucionarlas.

1- debido a que el espacio físico del Centro Nuestra Señora de la Paz estaba en construcción, más de una vez las alumnas debieron adaptar la propuesta a un espacio diferente para la cual había sido planificada.

Este problema/tensión brindó la oportunidad para que las alumnas pusieran en juego competencias tales como: reevaluación de situaciones, implementación de estrategias adaptadas al contexto y resolución de problemas.

No todos los grupos resolvieron la situación de la misma manera. Hubo algunos que necesitaron un mayor apoyo por parte de la graduada y de los docentes.

2- no pudo cumplirse el cronograma pautado. El mismo debió ser modificado sobre la marcha, debido a las inclemencias del tiempo, ya que el Centro se encontraba en construcción, el barrio donde se emplaza no cuenta con asfalto y en las cercanías existe un arroyo que se desborda.

Este problema/tensión generó por parte de la conducción y del equipo docente una reevaluación de la situación. Al acotarse el número de encuentros, el equipo docente del área artística decidió la reformulación de las propuestas pedagógicas pautadas proponiendo trabajarlas interdisciplinariamente. Aquí se evidencia la implementación de estrategias adaptadas al contexto y un vínculo de trabajo previo de los docentes que permitió la resolución del problema

3- Si bien la propuesta estaba dirigida a niños en edad preescolar, también, a pedido de la comunidad, asistieron niños en edad escolar y preadolescentes que por su situación socioeconómica no pueden acceder a participar de este tipo de experiencias en otros espacios. Esta situación generó en las alumnas una tensión al considerar previamente que no iban a estar preparadas para trabajar con un grupo tan heterogéneo. El miedo fue



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

superado al encontrarse con que los niños mayores se habían otorgado la función de pasar a buscar a los niños pequeños del barrio el día que debían asistir a los talleres. Además, como estrategia sugerida por la dirección del proyecto y la graduada, el entusiasmo de estos niños mayores fue canalizado en acciones de cooperación para con los más pequeños en las distintas actividades planteadas en los talleres.

Esta manera de trabajar permitió abrir la mirada de las alumnas y generó vínculos tan positivos que uno de los grupos sugirió la participación de las madres en uno de los talleres, cuestión que pudo realizarse gracias a la flexibilidad de este tipo de prácticas que se van adaptando al contexto.

4- las alumnas debían cumplimentar estas prácticas en horario superpuesto al de cursada de otras materias del Profesorado. Esto suscitó un problema/tensión con algunos de los profesores de esas materias ya que se vieron involucrados indirectamente por el proyecto. Los mismos pusieron objeciones con respecto a la inasistencia a sus clases a pesar de estar en conocimiento de la importancia de la propuesta y su cronograma.

Esta situación evidenció los distintos grados de conocimiento, participación y acuerdo de parte de los profesores con este tipo de propuestas. Desde la dirección institucional del proyecto se dialogó con estos docentes para tratar de llegar a consensos.

Como vínculo de todo este factor cabe destacar la relación positiva entablada entre los alumnos, la graduada, los docentes involucrados, los niños y sus madres lo que permitió la realización de las prácticas en un clima distendido.

3- Factor Profesores:

1) **De la propuesta de los talleres** participaron cinco docentes, dos del área de la lengua y tres del área artística. De estos últimos, dos además pertenecen al área de prácticas y son los directores del proyecto.

Cada docente se hizo cargo de seleccionar los contenidos curriculares disciplinares que consideraron más adecuados para esta propuesta, luego conjuntamente con los alumnos, discutieron estrategias para la puesta en práctica de los mismos, además acompañaron a cada grupo durante todas las prácticas, en el rol de observador participante y finalmente realizaron una evaluación oral al término de cada experiencia.

Los docentes de lengua tuvieron a su cargo la selección y compra de cincuenta y cinco libros, que forman parte de la biblioteca infanto-juvenil prevista y que fueron utilizados por las alumnas en la formación de grado y durante sus prácticas.

Vínculos y Tensiones que pudieron observarse

En esta otra etapa, también podemos mencionar algunos puntos que generaron tensiones:

- al reformularse el cronograma algunos docentes no pudieron concurrir para acompañar a las alumnas el día de su práctica, este problema se resolvió cubriéndose este espacio con el aporte de otro de los docentes involucrado en el proyecto.

- se produjeron desajustes en cuanto a la utilización por parte de los docentes del espacio y horario cedido institucionalmente para trabajar las propuestas con las alumnas. Esto fue debido a que este tipo de tarea tan comprometida no está remunerada y los docentes que participan de ella no siempre pueden dejar otras ocupaciones. Esta problemática actualmente es tema de discusión.

2) De la propuesta de las charlas

Se consensó con la representante institucional del Centro, las madres y la docente a cargo, una charla gratuita y abierta a la comunidad denominada "Nuestros chicos crecen. ¿Qué cosas nos preocupan?". La misma no pudo realizarse porque en el día y horario previsto otra organización entregaba bolsones de comida.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

Vínculos y Tensiones que pudieron observarse

Aquí las tensiones pasaron por la convivencia de políticas asistencialistas con proyectos de aprendizaje servicio, pensados como pedagogías de enseñanza que, con ciertos recaudos, podrían ligarse a políticas interculturales.

En cuanto a los vínculos puede mencionarse el compromiso de todos los involucrados para que la propuesta pueda concretarse en 2008

A modo de cierre

Las prácticas solidarias en servicio ofrecen otras oportunidades formativas. Estas son diferentes a las tradicionales.

Con respecto a los estudiantes, las mismas les brindan la posibilidad de vincularse con diferentes instituciones a través de una activa participación, donde no sólo van a poner en juego sus saberes, sino que se forman en cuanto a responsabilidades sociales que tienen que ver con valores y actitudes de servicio solidarias para una determinada comunidad.

En cuanto a los docentes, trabajar esta metodología implica, acordar con los fundamentos de la misma y tener otro tipo de mirada en relación a la formación docente profesional.

Consideramos que esta es una tarea novedosa e innovadora en el Profesorado de Educación Inicial y como tal, genera vínculos y tensiones entre todos los actores involucrados.

Creemos que conocer la perspectiva de docentes y alumnos involucrados en acciones de prácticas solidarias en servicio colaborará a obtener información útil para el diseño y ajuste de acciones pedagógico-didácticas orientadas al mejoramiento de la formación.

En este sentido, y para finalizar, queremos destacar que la temática se está discutiendo, en reuniones periódicas ampliadas a todos los docentes, en el ámbito del Consejo de la Carrera de Educación Inicial. El objetivo de las mismas es la elaboración de un reglamento que contemple a esta y otras modalidades de prácticas educativas.

Bibliografía

- Contreras, J. (1991): Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid, Akal.
- Denkberg, A y Gojman, S. (2007) La escuela, agente cultural del ámbito comunitario Clase 32 Diplomatura Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO. Argentina
- Edelstein G. E. (2003): Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes.... En OEI - Revista Iberoamericana de Educación - Número 33
- Grimson, A (2007): Diferentes sentidos de la noción de cultura. Los usos del concepto y la cuestión de la "cultura nacional" Clase 27 Diplomatura Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO. Argentina
- Pacheco Marcela (2004): "Reflexiones en torno a la construcción del espacio de la extensión universitaria hoy". En Cuadernos de Educación año III N° 3, diciembre, Córdoba
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la República Argentina (2001): "Programa nacional escuela y comunidad, 2001" y "Educación Solidaria" Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. Programa Nacional Educación Solidaria"