



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE NIVEL INICIAL”.

Autoras: Patricia Gabriela Pérez; María del Carmen Andrade; Fabricio

Los conceptos sobre investigación científica que se construyen en relación a la educación son muy diversos a lo largo de su enseñanza, para lo cual, es conveniente que demos a conocer algunas definiciones como una mera forma de orientación.

En relación a la temática en cuestión, José Yuni y Claudio Urbano nos dicen: “Investigar supone tomar decisiones acerca de cómo resolver el problema de investigación. Para ello el investigador debe ponderar y valorar diferentes caminos que le ofrecen las tradiciones científicas y los enfoques de investigación desarrollados en cada campo del saber científico. Las decisiones que se adoptan dan forma al diseño de investigación, entendido como un plan lógico en el que se ordenan los componentes ligados al trabajo de campo del estudio. La determinación de la lógica desde la cual se aborda el problema. La definición del tipo de investigación, la determinación de la población y los procedimientos de muestra son los elementos básicos del diseño de investigación.”

De esta manera, podemos decir entonces, que en el proceso de investigación las estrategias metodológicas cumplen un rol esencial a la hora de tomar decisiones. El investigador o “El maestro investigador” como dice Latorre y González, toman decisiones vinculadas al trabajo de campo. Las estrategias antes nombradas, se vinculan a decisiones que son relativas, con el fin de poder dar solución al problema de investigación, teniendo en cuenta, claro esta, la experiencia que nos aporta la empiria.

Por lo tanto, “el maestro investigador”, debe resolver el “cómo” pasar del cuerpo conceptual a la realidad del objeto de estudio diseñando estrategias que permitan conocer empíricamente su objeto de estudio para resolver el problema conociendo los caminos posibles para poder seleccionar las más adecuadas y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos.

Al respecto Elena Achilli agrega lo siguiente: “La investigación es el proceso por el cual se construyen conocimientos acerca de alguna problemática de un modo sistemático y riguroso”. Sistemático porque la autora hace referencia a un modo metódico, que esta basado en criterios y reglas que, aunque sean flexibles, son las que definen las condiciones en la que se producen los conocimientos, y riguroso, porque expresa la necesidad de poder trabajar los problemas con una cierta coherencia (entre: preguntas, problema y resoluciones metódicas) en el proceso de investigación.

En cambio, para Rut Vieytes “La investigación es acción y producto.” Es la acción de los sujetos que construyen el conocimiento y es un producto que se formaliza por medio de los discursos institucionales, los cuales son: oportunidad de acción para investigaciones posteriores.

Es inevitable que ante tal idea nos surja esta pregunta: ¿Qué papel cumple la metodología de la investigación en el aula del Nivel Inicial? No existe un concepto global acerca de qué es la metodología, como tampoco sobre qué es el método científico, su lógica y la fundamentación de la misma. Esto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

se debe a las diferentes concepciones que se tienen sobre el conocimiento, como así también en la posibilidad que tiene el investigador de poder acercarse a él.

En suma, no existe un método único para poder obtener conocimientos que sean verdaderos, si existe en cambio, una práctica de investigación, que va desarrollando formas, contenidos, modos de hacer que se van discutiendo y asentando por la comunidad científica, en un determinado tiempo histórico. "El maestro investigador", con su experiencia, su opción epistemológica de base y su imaginación, debe cruzar los métodos para poder descubrir el pensamiento crítico.

Ante todo lo expuesto, consideramos la necesidad de dar a conocer a continuación los paradigmas utilizados por la investigación educativa para poder hacer una lectura aún más exhaustiva acerca de la temática que nos compete: La Investigación Educativa en la formación del docente de Nivel Inicial.

Los Paradigmas en la Investigación Educativa

De acuerdo a lo que nos plantea Khun, podemos decir, que cuando hablamos de paradigmas nos referimos al "conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica específicamente una metodología determinada." El paradigma es entonces, un esquema teórico o una especie de vía de percepción y de comprensión acerca del mundo que un grupo de científicos a tomado para llevar a cabo su investigación.

Como podemos ver, cada comunidad científica participa de un mismo paradigma, constituyendo de esta manera una comunidad intelectual, en donde los miembros de la misma tienen en común: lenguaje, valores, metas, normas y creencias, con el objetivo de poder alcanzar tal fin, para lo cual creemos pertinente dar a conocer a continuación un pequeño bosquejo de los paradigmas que hoy se encuentran cruzando la educación.

Paradigma Positivista o Cuantitativo:

El positivismo es una escuela filosófica que defiende los supuestos acerca de la concepción del mundo y del modo de conocerlo. Este enfoque así planteado se vincula a las ideas empiristas de los teóricos del siglo XIX y principios del XX, tales como Comte (1798-1857), Durkheim (1858-1917) y Popper (1902).

A posteriori daremos a conocer algunas de las ideas principales planteadas desde el paradigma en cuestión:

- El mundo natural tiene su propia existencia.
- Está gobernado por leyes que permiten a los científicos explicar, predecir y controlar los fenómenos de lo natural.
- El conocimiento es objetivo y se basa en la experiencia.
- Utiliza el método hipotético-deductivo.
- Defensor de la uniformidad y del orden en la naturaleza.

En el ámbito del aula, su aspiración es descubrir las leyes por las que los fenómenos educativos se rigen, para poder elaborar a partir de la misma, teorías que sirvan como guía a la hora de la acción.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

Si bien este paradigma permite satisfacer ciertos criterios de rigor metodológico, cabe señalar que el mismo lleva asociado el reduccionismo que, en el estudio del ámbito educativo, genera una especie de mutación de otras dimensiones en torno al espacio del aula, como por ejemplo: la realidad humana, la cultura e inclusive hasta la política e ideología de los sujetos que la componen.

Paradigma Interpretativo o Cualitativo:

Este paradigma engloba un conjunto de corrientes humanísticas-interpretativas, centrándose el interés de las mismas en el estudio de los diversos significados de las acciones de los sujetos y el contexto social. Este enfoque tiene sus antecedentes en autores tales como: Dilthey (1833-1911) y Weber (1864-1920).

Desde esta perspectiva se pretende establecer las nociones científicas de comprensión, significado y acción en el ámbito de los significados: cómo interpretan las situaciones, qué significan y sus intenciones, utilizando un acuerdo intersubjetivo dentro del contexto educativo.

Los investigadores que eligen dicha lógica se centran en la descripción y comprensión de todo aquello que es único y particular en el sujeto, a partir del cual se pueda desarrollar el conocimiento científico. Resulta un tanto interesante resaltar en este punto la siguiente reflexión: no solo estamos frente a un paradigma que acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística, sino que al mismo tiempo cuestiona esa misma realidad con el fin de poder ser analizada.

Dicha lógica, planteada de tal manera, constituye una forma alternativa y opuesta de la visión dada por parte del paradigma positivista. La comprensión y la interpretación de la realidad educativa a partir de los significados de los sujetos en tales contextos, permite llevar a cabo el estudio de creencias, intenciones y también de las motivaciones dentro y fuera del proceso educativo.

Paradigma Socio-crítico:

Surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas, con la pretensión de superar el conservadurismo de las mismas. Sus ideas tienen raíz en la escuela de Frackfurt, en el neomarxismo, en los trabajos de Freire, entre otros. Este paradigma introduce la autorreflexión en los procesos de conocimiento científico. Dicha perspectiva tiene como objetivo analizar las transformaciones sociales para dar respuesta a los problemas planteados.

Con respecto al cuerpo conceptual y a las metodologías de uso, podemos decir que existen ciertas similitudes con el paradigma interpretativo, al cual se le agrega la idea de transformación de la realidad social y educativa, además de poder comprenderla y por ende describirla.

A modo de reflexión



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

El término investigar en los textos educativos responden, por lo general, a los distintos enfoques que los autores tienen en relación a los procedimientos que se deben de tener en cuenta a la hora de llevar a cabo una investigación, como así también la idea acerca de qué es investigar en torno al aula.

Para aquellos que toman un enfoque académico, el hecho de investigar tiene que ver con aplicar un determinado método científico para poder resolver un problema, en este caso, como estamos hablando de la educación, sería un problema de este campo.

Desde esta perspectiva, investigar en el aula del Nivel Inicial es descubrir, crear teorías y explicar los objetos de estudio de la educación, en este Nivel.

Para Latorre y González, la concepción acerca de lo que es investigar en el aula "...supone reorientar lo que tradicionalmente se entiende por investigar, reconducir algunos de los criterios y procedimientos de los enfoques tradicionales y adoptar la perspectiva epistemológica de las nuevas corrientes evaluativas y de investigación en el aula" .

Desde nuestro lugar como formadores de futuros maestros investigadores en el nivel Inicial pretendemos, a partir de la implementación del trabajo que realizamos en el Taller de Tesis ser el estímulo para que los alumnos de la Licenciatura en Educación Inicial elaboren un proyecto de investigación educativa que surja de la reflexión crítica de los temas del campo disciplinar y su propia práctica. A fin de lograr a través de la misma, nuevos modos de "hacer" en pos de la calidad educativa generadora de un pensamiento crítico capaz de producir conocimiento científico, en la sala del Nivel Inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Achilli, E. "Investigación y Formación Docente". Colección Universitaria. Serie Formación Docente. Ed. Laborde. 2000.
- Arnal, J. Y Otros. "Investigación Educativa: fundamentos y metodología". 1992.
- Latorre A., R. González. "El maestro investigador: La investigación en el aula" Barcelona: Ed. Graó.1992.
- Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Giménez: "Metodología de la Investigación cualitativa". Ediciones Algibe. 1996.
- Sabino, C. "El proceso de investigación". Humanistas, Bs. As., Argentina. 1996.
- Samaja, J. "Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica". Eudeba, Bs. As., Argentina. 1994.
- Samaja, J. "Proceso, diseño y proyecto en investigación científica". Episteme JVE, Bs. As., Argentina. 2004.
- Yuni, J. Urbano, C. "Técnicas para Investigar y formular proyectos de investigación". Ed. Brujas. Córdoba. Argentina. 2003.
- Vieytes, R. "Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad. Epistemología y Técnicas". Ed. De las Ciencias. 2004.