



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

LOS PROCESOS COGNITIVOS Y LOS PROCEDIMIENTOS EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL

Autoras: Gladys Palacín, Adriana Stoller, M.E. Gentile, Marcela Mirchak.
Colaboradoras: Laura Palacín y Stella Valentini
Institución: UNCuyo – FEEyE -

ABSTRACT

La presente ponencia está integrada al informe de avance de investigación SECyT para el período 2007/9. Importantes trabajos e investigaciones han favorecido la construcción de las anticipaciones de sentido en la investigación y se constituyen en aportes que ponen énfasis de una u otra manera, en la observación como estrategia metodológica privilegiada en la práctica educativa, en tanto variable indispensable¹ para la toma de decisiones en cada instancia de desarrollo curricular; al mismo tiempo que generan nuevos conocimientos y mejoran la calidad de la educación infantil (David y Appel, 1986; Pikler, 1985, 1997; Lapierre y Lapierre, 1985; Aucouturier, 1993; Tardos, 1998; Falk, 1997; Szanto Feder, 1996).

Estudios realizados en contextos de aprendizaje y desarrollo ponen de manifiesto que "el aprendizaje encuentra su soporte en el desarrollo psíquico y es, a su vez, promotor del mismo, de modo que ambos se apoyan e influyen mutuamente. Se trata de procesos construidos por sus propios protagonistas mediante la participación en actividades definidas y organizadas socioculturalmente (el JUEGO es una de ellas) y que se producen en contextos organizados y estructurados también así" (Molina, 1997:12).

PONENCIA

Las políticas educativas en el contexto latinoamericano, consideran que para el Desarrollo Profesional del Docente, se debe tener como prioridad, dar impulso a la *articulación entre el sistema formador y los otros niveles del sistema educativo*. Se han diseñado dispositivos de trabajo articulados, que generen oportunidades de formación en servicio, integrando diferentes modalidades, entre las que se encuentra la investigación que permite dar respuesta a los problemas de las prácticas pedagógicas en las escuelas.

"Desde el punto de vista del desarrollo profesional, la elaboración y desarrollo del proyecto de innovación, ha supuesto un cambio cualitativo en cuanto a que los profesores reconocen haber aprendido o estar aprendiendo por el procedimiento de compartir experiencias (Hargreaves, 1994) y plantearse problemas y aportar información al grupo de trabajo que faciliten la discusión" (Estebaranz, 1998).

En este sentido, una de las acciones que el Instituto Nacional de Formación Docente procura, es fortalecer el desarrollo de investigaciones pedagógicas. Con ella se pretende conocer, para incidir sobre las prácticas, para reforzar aquellas iniciativas que promuevan una educación igualitaria de calidad o bien para transformar aquello que necesita ser

¹ Producto de investigación al analizar los datos de la realidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

repensado. El interés está colocado en aprender de las prácticas docentes e institucionales cotidianas.

Resulta conveniente el desarrollo de la práctica investigativa por tratarse de un trabajo en coparticipación, basado en el mutuo reconocimiento que permite que los adultos educadores, se dejen atravesar por el discurso instituyente de la investigación y que los miembros de la investigación, se dejen atravesar por el discurso instituyente de la realidad. Los avances que emergen de la interrelación entre la teoría y la práctica, se transfieren a la formación de grado y, a través de la formación de grado a los educadores en ejercicio, en este caso de educación temprana. De allí la relevancia atento a que el Sistema se encuentra en crecimiento y expansión permanente para cubrir las demandas en las salas de Nivel Inicial.

La modalidad de Práctica Educativa favorece u obstaculiza el desarrollo del niño y la organización del entorno – material y relacional – incide en la tarea educativa. El accionar educativo media entre el sujeto y el mundo externo. La posibilidad de que el niño sea sujeto de su propia acción, ponga en acto sus procesos cognitivos y se desarrolle de manera saludable, depende no sólo de sus potencialidades, sino también de *las intervenciones*, de *las propuestas*, de *la organización del entorno* facilitador que le brinden quienes se encarguen de su educación, tanto a nivel familiar, como en el ámbito institucional, donde los niños se socializan y educan.

En el marco de la teoría del desarrollo autónomo la Dra. Emmi Pikler demuestra que la competencia del niño, es una actitud que se expande al máximo de sus posibilidades, tanto gracias a la atención y a las respuestas adecuadas que se aportan al niño, como a las condiciones del medio ambiente más favorables que se le aseguran.

En Pozo, encontramos la revisión de la concepción clásica de los conceptos, que se ha visto reemplazada por teorías probabilísticas, donde el concepto ya no es delimitado, sino que posee límites difusos y forma parte de una red en la cual, podríamos decir, "interactúa". El autor propone abordar el estudio del aprendizaje desde una psicología del conocimiento, centrada no sólo en los procesos cognitivos que hacen posible ese conocimiento, sino también en la relación de mutua construcción, entre la mente humana y esos sistemas (culturales) de conocimiento. En estos sistemas culturales ingresa el estilo de mediación que ejerce el docente para la enseñanza de los procedimientos y en esos sistemas culturales, se imbrica el juego como actividad propia de esta etapa.

El qué aprenden y cómo lo aprenden los niños del Nivel Inicial, es una preocupación de muchos intelectuales de hoy, que directa o indirectamente, se vinculan con el currículum infantil.

En no pocas ocasiones, se ha cuestionado la importancia de la escuela como potenciadora del desarrollo del sujeto, al considerar a éste como un proceso natural y espontáneo, básicamente dirigido por factores internos a la persona, y en el que la experiencia educativa ocuparía un lugar secundario. Este panorama se ha ido modificando en las últimas décadas como resultado de diversos estudios que se han preocupado por destacar la importancia de los mediadores sociales y culturales en este desarrollo (Vygotsky, 1979). Como indica Bruner (1988), el ser humano necesita para desarrollarse, además de las "instrucciones" contenidas en su herencia genética, las que le proporciona su "herencia cultural", por medio de las prácticas educativas. Desde esta perspectiva, la función de la educación no es otra que la de promover, crear o generar desarrollo, por lo que su contribución a ese desarrollo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

no se puede considerar como accesorio, sino nuclear. La trascendencia de esta intervención reside en que su acción se lleva a cabo sobre un sistema nervioso en formación, un psiquismo en construcción y una personalidad en elaboración.

Estudios realizados en contextos de aprendizaje y desarrollo, ponen de manifiesto que "el aprendizaje encuentra su soporte en el desarrollo psíquico y es, a su vez, promotor del mismo, de modo que ambos se apoyan e influyen mutuamente. Se trata de procesos contruidos por sus propios protagonistas mediante la participación en actividades definidas y organizadas socioculturalmente y que se producen en contextos organizados y estructurados también así" (Molina, 1997:12).

OBJETIVOS

- Generar un espacio de reflexión entre los participantes sobre la función educativa del Nivel Inicial y desde allí la focalización del problema vinculado a la enseñanza de los contenidos procedimentales; todo en el marco de un proceso de desarrollo profesional que permita enunciar las anticipaciones de sentido.
- Identificar contenidos procedimentales, en las diferentes instancias de desarrollo curricular del Jardín de Infantes (salas de 3, 4 y 5 años) pertenecientes al Nivel Inicial.
- Analizar secuencias didácticas a partir de la relación contenido procedimental – procesos cognitivos-
- Evaluar la coherencia entre la enseñanza de contenidos procedimentales y los procesos cognitivos que se ponen en juego por parte del sujeto de la educación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA :

Frente a la expansión de la oferta de Educación Inicial por la obligatoriedad de la sala de 4 años², a partir de la Ley de Educación Provincial, nos preguntamos: ¿Qué saberes se consideran como contenidos?, dicho de otro modo ¿Qué se estará enseñando en las salas de 4 años de las instituciones de la provincia? ¿Será igual en instituciones de gestión estatal o privada? ¿Qué sucederá con el espacio de juego?

Las acciones de mediación en la educación inicial, están en algunos casos estructuradas y ajustadas, tanto a las prescripciones curriculares como a las tradiciones ¿Qué pasa con el niño que no puede seguir el ritmo de trabajo durante las actividades preparadas por el docente? ¿Qué sucede cuando el niño no responde a las consignas? ¿Las actividades diseñadas por el docente pueden constituirse en obstáculo para el propio desarrollo del niño? El docente en el Jardín ¿practica la observación como medio para advertir lo que el niño demanda? ¿Algunos docentes siguen considerando aún hoy, que el desarrollo del sujeto, se da en un proceso natural y espontáneo? ¿Se siguen planteando en términos de oposición, si se enseña o se espera que el niño aprenda por sí? ¿Los docentes están más preocupados en responder a las exigencias de la administración que a las demandas del niño?

¿Los contenidos seleccionados por el docente, favorecerán el desarrollo de los procesos cognitivos en niños pequeños? ¿El qué enseñar, considera el tiempo del

² Si bien es obligatoria, no es exigible; señala en la misma ley que hasta no cubrir la demanda de salas de 4 años esta no será exigible, y para ello da un plazo de 10 años.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

juego – a jugar- como contenido para el aprendizaje en la educación inicial? ¿Qué lugar ocupan los contenidos procedimentales en el desarrollo curricular?

Estas y otras preguntas, vinculadas a la problemática del desarrollo curricular en el Nivel Inicial, orientaron la formulación de la hipótesis y animaron a un proceso investigativo.

El interés del equipo, está puesto en este momento en poder analizar críticamente el desarrollo curricular de las salas de 3, 4 y 5 años, centrando la mirada en la enseñanza de los procedimientos y su relación con los procesos cognitivos.

HIPÓTESIS: La disposición de los adultos educadores (auxiliares o docentes) a la observación, la escucha y simultáneamente a la modificación en la tecnicidad de su accionar, encuentra su correlato en una mayor apertura del niño a la exploración activa del entorno y a la comunicación a través de diferentes lenguajes.

En cuanto al **proceso metodológico**, nos hemos posicionado en el paradigma interpretativo, optando por una metodología cualitativa – participante activa, sin constituirse en investigación acción, como metodología específica. El proceso reflexivo posibilitará transparentar las anticipaciones de sentido y construir los nuevos significados. En cuanto a las técnicas, será la observación la técnica privilegiada y como instrumento, las notas de campo. El entrar al campo significa para el equipo de investigación un desafío al requerir la compatibilización de los marcos teóricos.

Siguiendo la metáfora de Claxton (1984), el mapa (la teoría) no hace al territorio (la realidad, la práctica), pero ayuda a caminar por él, ayuda a no perderse, a situarse en el punto elegido y a trazar el itinerario deseado. A su vez, el recorrido por el territorio (la práctica) nos hace comprender de manera más significativa los símbolos topográficos, cobran un sentido pleno las diferentes señales que aparecen en el mapa (la teoría), y éste se va completando y haciendo progresivamente más complejo. En este sentido trabajaremos tratando de identificar nuestro objeto.

Muchas voces acerca de la buena enseñanza se reflejan en el discurso y se ocultan en la práctica. Esa práctica será revisada desde los procesos de construcción curricular, a los efectos de desocultar aquellas cosas que se enseñan en las salas de Jardín de Infantes, que sin duda, manifiestan la persistencia de las tradiciones y el impacto de las decisiones que van desde, la política curricular hasta la sala a nivel de sistema e institución.

Podrá lograrse un constructo comprensivo de los "Significados" planteados por los "sujetos" de la investigación, producto de una lógica inductiva, dado que nos proponemos indagar, identificar e interpretar acciones sistemáticas en relación al objeto de estudio:

La **entrevista y la encuesta**, caracterizándolas con las peculiaridades que adoptan en la investigación cualitativa, pudieron utilizarse a fin de recoger información específica, respecto al tratamiento dado a los contenidos procedimentales en el contexto escolar.

Posteriormente, se abordaron las formas de análisis y tratamiento de los datos cualitativos, a la luz de las líneas de pensamiento, que dieron sentido a la investigación a través de los aportes nuevos y necesarios, para el tratamiento de los indicadores o categorías emergentes.

Entendemos que se mostrará toda la información requerida durante el proceso investigativo, que se está desarrollando, si **focalizamos el problema** en la siguiente pregunta:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

¿El currículum en acción evidencia la enseñanza de contenidos procedimentales, en coherencia con el desarrollo de los procesos de pensamiento en las salas de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial?

Las entrevistas en profundidad y encuestas realizadas, permitieron arribar a las siguientes:

CONCLUSIONES

Las acciones de mediación en la educación inicial, están en algunos casos estructuradas y ajustadas, tanto a las prescripciones curriculares como a las tradiciones. Es así que frente a la pregunta ¿por dónde cree Ud que debe guiarse para elaborar su proyecto educativo/ planificación?, el 60% contesta: por el DCP. Ese 60% está conformado por un 30% de docentes de sala de 4 años y un 30% de sala de 5 años- Frente al ítem vinculado a la formación docente, el 3% de la muestra, dice haber aprendido estrategias destinadas a niños menores de 5 años.

La fuente del currículum sigue siendo, a pesar de la fuerte capacitación implementada desde el Módulo Sujeto, durante el proceso de transformación, la prescripción y no el sujeto de la educación. En esa misma muestra el 40% manifiesta haber cursado en capacitación, el módulo mencionado.

Algunos docentes, esto es, en porcentajes poco significativos, siguen considerando aún hoy, que el desarrollo del sujeto se da en un proceso natural y espontáneo. Se siguen planteando en términos de oposición, si se enseña o se espera que el niño aprenda por sí. Se puede advertir que los docentes están más preocupados en responder a las exigencias de la administración, que a las demandas del niño.

Solo el 9% pudo mostrar proyectos o alguna planificación, que tiene propuestas diferenciales en cuanto a ritmos de trabajo, y de cuando un niño no responde a las consignas. Cuando se centra la entrevista en los procesos cognitivos de los alumnos y frente a las preguntas: ¿Las actividades diseñadas por el docente pueden constituirse en obstáculo para el propio desarrollo del niño? ¿Los contenidos seleccionados por el docente favorecerán el desarrollo de los procesos cognitivos en niños pequeños? ¿Qué lugar ocupan los contenidos procedimentales en el desarrollo curricular? Las docentes, no pueden explicar y responden con nuevas preguntas.

En el plano del desarrollo motor autónomo, el docente en el Jardín: ¿practica la observación como medio para advertir lo que el niño demanda? ¿Algunos docentes siguen considerando aún hoy que el desarrollo del sujeto, se da en un proceso natural y espontáneo? ¿Se siguen planteando en términos de oposición si se enseña o se espera que el niño aprenda por sí? ¿Los docentes están más preocupados en responder a las exigencias de la administración que a las demandas del niño?

Hemos logrado entre otros aspectos:

- Generar un espacio de reflexión entre los participantes sobre la función educativa del Nivel Inicial y desde allí la focalización del problema vinculado a la enseñanza de los contenidos procedimentales; todo en el marco de un proceso de desarrollo profesional que permita enunciar las anticipaciones de sentido.
- Identificar contenidos procedimentales, en las diferentes instancias de desarrollo curricular del Jardín de Infantes (salas de 3, 4 y 5 años) pertenecientes al Nivel Inicial.
- Analizar secuencias didácticas a partir de la relación contenido procedimental – procesos cognitivos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

- Evaluar la coherencia entre la enseñanza de contenidos procedimentales y los procesos cognitivos, que se ponen en juego por parte del sujeto de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- AUCOUTURIER, Bernard; DARRAULT, Iván, y EMPINET, June (1985): La práctica psicomotriz. Barcelona, Científico Médica.
- AVENDAÑO, F y otros (1995) La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda- Homo Sapiens
- CHOKLER, Myrtha (1988): Los organizadores del desarrollo psicomotor. Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- DAVID, Myriam, y APPEL, Geneviève (1986): La educación del niño de 0 a 3 años. Madrid, Narcea.
- DIVITO, Susana Luján (2000): Educación temprana: organización de las prácticas cotidianas y cuidado corporal del niño en instituciones educativas. En CD de la Facultad de Educación Elemental y Especial, Universidad Nacional de Cuyo Mendoza. 8
- FALK, Judit (1997): Mirar al niño. Buenos Aires, Ariana. GARCÍA –
- FERNÁNDEZ, Dolores (1998) La educación infantil: investigación y desarrollo del currículo. Univ. de Córdoba
- HARF, RUTH (1999) Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica, en Nivel Inicial. Aportes para una didáctica, Buenos Aires, El Ateneo, pp. 66-87
- HARLEN, W. (1998) Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Madrid: Morata
- LAPIERRE, André, y LAPIERRE, Anne (1985): El adulto frente al niño de 0 a 3 años. Barcelona, Científico Médica.
- MOLINA, Lourdes (1997): Participar en contextos de aprendizaje y desarrollo. Buenos Aires, Piados.
- PIKLER, Emmi (1985): Moverse en Libertad. Madrid, Narcea.
- SZANTO FEDER, Agnès (1996): Acerca de la observación, en La Hamaca, (8), pp. 16-25.
- TARDOS, Ana (1998): El rol de la observación en el trabajo educativo, en La Hamaca, (9), pp. 73-79.
- QUIROGA, Ana (1994): Matrices de aprendizaje. Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- SELMI L. y TURRINI, A. (1998) La Escuela Infantil a los cuatro años. Madrid: Morata.
- WINNICOTT, Donald (1997): *Conozca a su niño*. Buenos Aires, Piados.