



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

"VÍNCULOS ADULTOS MAYORES-NIÑOS: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES"

Autoras: Susana Rocha, Nora Bussone, Virginia Ferro

Introducción

Este trabajo forma parte del Proyecto de Investigación: "*Evaluación de la formación de docentes y profesionales que trabajen en un contexto educativo con adultos mayores*", aprobado y financiado por SeCyT de la UNRC, Resolución N° 249/07, integrado por un equipo de docentes que provienen de distintas disciplinas.

Este relato no nos resulta azaroso. La temática del Congreso nos sedujo para participar, desde los adultos, en un encuentro donde los protagonistas son los niños. La razón es que hemos venido observando en nuestras prácticas con alumnos adultos desde hace ya más de una década y media, el valor que adquiere dentro del aula, en las temáticas que ellos eligen, en las actividades que proponen, en sus producciones, la presencia de la familia desde un contexto socio-afectivo, y en particular la potencialidad del vínculo abuelo-nieto. Este vínculo viene siendo estudiado por especialistas que se ocupan del proceso de envejecimiento desde la década del '80. (J. Rabadán O.-Vilariño Vilariño I.: 1998). Tal como lo dicen estos autores, "quizás en nuestra sociedad sea una de las relaciones más importantes en el mundo social de los mayores y una de las principales posibilidades comunicativas" (Ib: pág. 106). Esta cita nos permite pensar en las posibilidades comunicativas que tienen los adultos mayores con sus nietos pero a su vez nosotras queremos rescatar el valor social que adquiere esta comunicación cuando los adultos se tornan en transmisores de una cultura determinada a las nuevas generaciones.

A la vez, este vínculo permite la construcción de identidades, tal como lo plantea Graciela Frigerio, desde un "trabajo", desde una relación de intercambio, tanto psíquico como social. En este sentido también acordamos con Yuni-Urbano que "la mujer, durante la madurescencia¹, no trata de definir 'quien es' sino más bien 'qué sentido se otorga a sí misma y a la vida' en relación a los compromisos sociales y personales que ha asumido varias décadas atrás". (Yuni-Urbano. 2001: pag. 46)

Tradicionalmente esta relación abuelo-nieto era impuesta por una sociedad que le adjudicaba al mayor ciertos roles inamovibles, en el caso de las mujeres, "para ser mujer hay que ser madre y por extensión abuela", pero en la actualidad la mujer madurescente se encuentra en una etapa de transición, lo cual la remite hacia el pasado y la proyecta hacia el futuro, como también muta el mandato por la elección.

En la actualidad ellas ocupan un lugar diferente: están con los niños en situaciones a veces impuestas pero muchas otras elegidas. Cuando el adulto puede elegir el encuentro con el niño el vínculo se enriquece desde el placer, desde el goce. Emerge así una nueva construcción que permite tanto al mayor como al niño la recreación de una nueva identidad.

Los mayores pasan a ser en nuestras sociedades actuales quienes tienen tiempo para los niños, quienes posibilitan la comunicación con ellos, transformándose muchas veces en consejeros, en mediadores, reuniendo a la familia (Rabadán:1998), brindando afecto. En cuanto a los niños, éstos también les enseñan, -sobre los avances tecnológicos, por

¹ La madurescencia es entendida como "el proceso en el que las mujeres que se encuentran en la segunda mitad de la vida afrontan nuevas demandas para la reelaboración de su identidad personal, femenina y social. La problemática que se les presenta es la recreación de una subjetividad, que las fortalezca y les otorgue sentido a su identidad de mujeres mayores". (Yuni - Urbano. 2001: Pág. 31)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

ejemplo- volviéndose en muchas ocasiones el "apoyo emocional, sensorial y cognitivo" (Ib: pág.107) que necesitan los adultos.

Como docentes que nos dedicamos al trabajo con adultos mayores, nos proponemos en esta ponencia mostrar cómo se da la interrelación entre adultos mayores y niños y cómo esos vínculos ayudan en la construcción de la identidad en ambos grupos.

Desde el ámbito de la antropología posmoderna:

*"Los nuevos enfoques acerca de la identidad (...) enfatizan su carácter plural, cambiante, constituido por los procesos de lucha por el reconocimiento social. Las identidades son **construcciones simbólicas** que involucran representaciones y clasificaciones referidas a las relaciones sociales y las prácticas, donde se juegan la pertenencia y la posición relativa de personas y de grupos en su mundo. (...) No se trata de una cualidad perenne transmitida desde el fondo de los tiempos sino de una construcción presente que recrea el pasado con vistas a un porvenir deseado. En este sentido la noción de identidad recuperando los procesos materiales y simbólicos y la actividad estructurante de los sujetos permite analizar la conformación de grupos y el establecimiento de lo real en sus aspectos objetivos y subjetivos". (Bayardo R. 2002. pág.2)*

La Psicología Social reconoce a la identidad como:

"el sentido que cada persona tiene de su lugar en el mundo y significado que asigna a los demás dentro del contexto más amplio de la vida humana". (Vander Zander, J.: 1986. Pág. 621)

En el marco de un proyecto referido a Representaciones de Adultos Mayores participantes en un programa educativo universitario se realizaron entrevistas a alumnos adultos acerca de sus representaciones e imaginarios sociales. A partir de las respuestas brindadas por ellos, se analizará en un primer momento cómo se miran, cómo se proyectan los adultos en relación con la niñez y en segundo lugar, se describirán encuentros entre niños y adultos en ámbitos educativos, con el propósito de observar cómo se transmiten saberes, experiencias, vivencias.

En ambos casos esta mirada nos permitirá acercarnos a los sujetos, adultos mayores y niños, en dos contextos habituales para ellos: el familiar y el educativo.

Acordamos, en este sentido con Graciela Frigerio (2007), quien afirma que no se puede plantear la construcción de la identidad por fuera de la interrelación enfatizando que es la educación quien debe plantear la solidaridad entre generaciones.

Mirándonos interiormente

"Cuando naciste volví a encontrar la felicidad. Vivo tu infancia y tu juventud como si fuera yo misma".²

Los entrevistados fueron 45 personas de ambos sexos, en su mayoría mujeres, entre 50 y 75 años pertenecientes al Programa Educativo para Adultos Mayores de la Universidad

² Mabel, alumna del Programa Educativo de Adultos Mayores. UNRC. Cuando refiere a su nieta en una actividad áulica.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

Nacional de Río Cuarto. A este grupo se le planteó una encuesta configurada en tres partes: la primera, refería a datos personales; la segunda abordaba aspectos subjetivos y la tercera solicitaba una representación gráfica a futuro. En los dos últimos apartados el objetivo de lo solicitado hacía referencia a "la vida" en sus dimensiones familiar y social.

Aquí recuperamos el segundo apartado, "mirándonos interiormente", donde observamos la interioridad de las personas entrevistadas por medio de frases incompletas con el propósito de "predicar", de decir algo acerca de su vida presente, pasada y futura.

En este sentido, la primera frase hacía referencia a lo que **es más importante** para la persona; la segunda refería **al mayor cambio** que esa persona tuvo a lo largo de su vida; la tercera, lo que **le da sentido a su vida** y en la última, se buscaba indagar acerca de lo que **le gustaría en el futuro**.

En estas tres dimensiones temporales surgieron en las respuestas los vínculos familiares a través de las relaciones con el cónyuge, los hijos y los nietos.

Miramos en esas frases especialmente la mención del término "nieto" y el modo cómo este vínculo fue creando otras filiaciones en la frase, con qué énfasis se unía este término con la vida y la identidad de la persona, el valor afectivo que transmitía...

En cuanto a la primera frase: Para mí lo más importante de la vida es..., las respuestas refieren a: "mis nietos", "gozar de mis nietos", "estar bien...junto a ...y tener el cariño de mis hijos y **nietos**", "tener salud y el cariño de mis hijos, nueras y **nietos**".

Con respecto a la segunda frase, **el mayor cambio de mi vida fue...**, leemos: "Cuando murió mi primera nietita", "tener nieto", "tener tantos **nietos** y una **bisnieta**".

En cuanto a la tercera frase: **Lo que da sentido a mi vida es....**respondieron: "mis hijos, mi esposo y **ahora mis nietos**", "los nietos", "mis hijos y **nietos**", "el regreso de mis nietas a mi lado", "mis hijos y **nietos**", "son los nietos", "**mi nieta**, mis hijos, mis amigos...", "disfrutar de mis hijos y **nietos**", "mis hijos – **nietos...**", "mis hijos y **nietos**", "la alegría de vivir junto con mi familia (esposo- padre- hermana-hijas-**nietos**-sobrinas)".

Finalmente en la cuarta frase, **en el futuro me gustaría...**, respondieron: "tener más nietos", "tener nietos", "tener mucha salud para disfrutarlo con mis hijos y **nietos**".

En algunos casos, la misma persona menciona la palabra "nieto" en más de una frase, lo que refuerza la importancia que la persona entrevistada le otorga a esta relación.

En cuanto a las modalidades en las respuestas observamos: el empleo del posesivo "mi" o "mis". En el seno familiar se observa la llegada, la presencia y en algunos casos el regreso de los nietos, También leemos que los nietos constituyen y configuran acciones para con el entorno ya que propician disfrute, cariño, goce.

De todas las frases, la que más conexión guarda con el concepto de identidad es la tercera y es justamente en esta dónde encontramos la mayor cantidad de alusiones al vínculo abuelo-nieto.

Juncos Rabadán considera que los abuelos significan la continuidad de las tradiciones familiares, incluso de los valores morales y religiosos. Pasan a ser una figura que complementa a los padres en la educación de los niños cerrando el círculo familiar. Son



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

transmisores de la memoria o la historia de la familia y modelo de comportamiento. "Los abuelos aconsejan o tutorizan a los nietos, que disfrutan aprendiendo de ellos. Los abuelos enseñan a los nietos de una manera especial, disfrutan cogiéndolos de la mano y llevándolos de paseo por el campo para enseñarle la naturaleza o llevándolos al parque para que aprendan a montar en bicicleta. Enseñan valores y formas de comportamiento al mismo tiempo que reelaboran los suyos propios, y los niños escuchan embobados las lecciones de estos maestros naturales" (ib: pág. 107)

Entonces, siguiendo a Pablo Cifelli (2004) "reconocer el "peso" de la tradición, lejos de "condenar" el presente clausurándolo sobre si mismo, es la posibilidad más genuina de "transgredir" sus límites hacia el futuro".

Volviendo a las entrevistas comentadas en este trabajo, los sentimientos que denotan los términos empleados, de pertenencia, de inclusión, de propiedad, de cercanía, serían como "las armaduras" contra la soledad, el aislamiento, la falta de proyectos, la incomunicación que muchas veces sufren los mayores...Desde estas dimensiones, familiar, afectiva, los nietos son quienes dan sentido a la vida y por ende la abuelidad pasa a formar parte de la identidad del sujeto mayor. Los nietos se constituyen a la vez en proyección de vida "en el futuro me gustaría tener más nietos...", transformándose ellos mismos en proyecto de sus abuelos.

Al respecto, para el psicoanalista Jacques Lacan, (citado en Rocha S.: 2000), la abuelidad es un peculiar vínculo del envejecimiento que genera sentimientos ambivalentes: si bien la llegada del primer nieto produce en el abuelo la pérdida del rol que le permitía dictar la ley como padre marcando el paso del tiempo, -por eso la negación a que se lo llame desde un ámbito social "abuelo", por otro lado hay una esperanza de poder amar al nieto, el que aparece como una nueva posibilidad de resignificar el vínculo que este abuelo tuvo con su madre primero y después con su hijo.

Encuentros entre adultos mayores y niños en ámbitos educativos

"Educar es oponerse a lo inexorable" (G. Frigerio)

Hasta este momento de nuestro relato hemos venido utilizando los términos abuelo-nieto. Sin embargo, y a pesar de la importancia vital que guarda este vínculo, como docentes de adultos mayores, no queremos reducir la mirada de estos grupos sólo al ámbito familiar y desde esos lugares que la sociedad tradicionalmente le asignan a las personas mayores.

En la sociedad postradicional "los sujetos se enfrentan a la construcción de varias identidades". En cuanto a las mujeres mayores, éstas deben "asumir un compromiso personal basado en la sensación de que tienen que construir una nueva imagen de sí mismas y, a la vez se sienten portadoras de la responsabilidad de generar una nueva imagen social de la mujer mayor" (Yuni: 2001. pág. 34)

Al respecto Juncos Rabadán (1998), propone analizar la estructura de relaciones sociales de las personas mayores pensándolas en la diversidad y pluralidad: "será necesario plantearse esta diversidad para poder hacer planes de intervención social, educativa y logopédica con la tercera edad".

Desde experiencias de encuentros intergeneracionales en el marco del Programa ya citado anteriormente, hemos observado cómo de modo grupal o individual, los mayores –



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

incluyendo en este grupo a las personas de más de 50 años, cualquiera sea su situación laboral o familiar- se involucran en propuestas grupos de distintas edades en ámbitos educativos:

Así podemos recuperar encuentros que se llevaron a cabo en el Jardín Maternal "Rayito de Sol" y en el Jardín de Infantes "Rosario V. Peñalosa", ambos dependientes de la UNRC. Participaron adultos mayores pertenecientes a un Programa Educativo Universitario quienes prepararon canciones de cuna y rondas infantiles en francés para compartirlas con los niños. En una oportunidad en la intimidad de una sala, rodeados de 20 niños aproximadamente, en otro momento frente a varias salas de un mismo turno en el salón de actos, en una última oportunidad en ocasión del día de la familia en un gran salón rodeados por todos los niños y sus familias.

O también alumnos mayores de los Talleres de Narración Oral sentando en sus faldas a niños desde un año en el Jardín "Rayito de Sol" para narrarles sus más bellos cuentos...

En estos intercambios los adultos mayores y niños gozan del estar juntos. Esta satisfacción se evidencia en la atención puesta por los niños en el momento de las presentaciones, sus rostros alegres, los abrazos y cariños al finalizar la presentación, las cartitas con dibujos recibidas por los alumnos adultos posteriormente, los bombones "cien besos" compartidos encuentros después...

¿Por qué decimos que la educación debe ayudar a generar estos encuentros? ¿Por qué la educación inicial? Al respecto, el psicólogo escolar francés Jean Luc Aubert analiza, desde una dimensión social y cultural, cómo la educación inicial ha crecido en propuestas y modificado el lugar que ocupa en la sociedad, afirmando que los años en la escuela materna son para el niño los más importantes del transcurso escolar y que las docentes de preescolar tienen el rol más importante dentro del sistema educativo. Explica que esto es así por varias razones: en primer término porque son las primeras relaciones que el niño establece fuera del ámbito familiar: si estas relaciones son gratificantes, cálidas y dinamizantes, el niño percibirá a la escuela como un lugar donde es bueno vivir. La escuela inicial, según este autor debe ser un lugar de alegría, de placer, de calor antes de ser un lugar de trabajo. La escuela debe ser "maternal". También agrega, desde un punto de vista antropológico, que nos transformamos en seres humanos a través del contacto con otros seres humanos... Desde lo histórico plantea que las sociedades actuales viven una mutación en lo que respecta a la vida de las familias, en particular por la desestabilización económica pero a la vez psicológica que sufren. Entonces, desde hace algunas décadas ha habido un deslizamiento en la toma a cargo educativa del niño: cada vez más, por razones laborales, sociales, culturales, la familia le solicita a la escuela tomar a cargo parte de la educación de sus hijos. La escuela se vuelve algo así como "una isla", "una roca" de la cual el niño se aferra. La escuela materna "puede y debe ser esa roca", confirma Aubert, para que el pequeño encuentre en ella un lugar sólido, asegurador, una mirada cálida y positiva, para que encuentre el placer.

En esos contextos de intercambios el vínculo adulto mayor-niño regresa para ofrecer nuevas filiaciones que permiten al adulto mayor llenar de sentido su tiempo, reelaborar su propio yo. En el niño, por su parte, viene a contener, a enseñar, desde el afecto y el goce. Si los mayores pueden y necesitan, como hemos analizado anteriormente, expresar todo ese caudal de experiencias, ese continente de afecto, entregar alegría, a través de sus producciones, sus cantos, sus cuentos, sus relatos, sus anécdotas, su compañía, pueden transformarse entonces en colaboradores espontáneos –pero desde un trabajo sistemático- en contextos de educación inicial... Porque "un maestro puede hacer escuela aún cuando no tenga un edificio concreto (...) cuando su pensamiento se ofrece (...); con estilos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI"
• MENDOZA - 2008 •

diferentes, (con) generaciones distintas, con acentos singulares..."(Skliar; C. y Frigerio, G. 2005 pág. 9)

A modo de conclusión

A lo largo del trabajo nos hemos acercado a diferentes vínculos que reúnen a personas mayores y niños en contextos familiar y educativo. Acordamos que los encuentros llevados a cabo dentro de una misma institución educativa (UNRC), entre dos grupos de edades extremas del ciclo vital (Jardines Maternal y de Infantes y Programa Educativo para Adultos Mayores), muestran que se puede jugar desde la educación a recrear identidades. Y que es necesario subvertir el concepto de tiempo pensado como secuencia para reencontrarse en un espacio único dónde lo múltiple se vuelva posible. Así los roles de los adultos se modifican por su propia elección y los niños construyen nuevas imágenes acerca del devenir.

Referencias Bibliográficas

- Aubert, J. L'École de L'Avenir. En: EE Nº 5, Paris. Enero 1994. (pág. 7-9).
- Bayardo, R. *Antropología, identidad y Políticas Culturales*. En: <http://www.crim.unam.mx/cultura/ponencias/ponen2faseindice/Bayardo.htm>. 2002
- Bussone N. –
Rocha S. *Representaciones de Adultos Mayores participantes en un programa educativo*. Cronía Vol. 4 Nº 1 2001/2002 . Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad nacional de Río Cuarto.
- Cifelli, P. "Educación, cultura y hermenéutica" En: Cullen, C (Comp.) *Filosofía, Cultura y Racionalidad Crítica*. Nuevos caminos para pensar la educación. Editorial Stella. 2004.
- Frigerio G. Conferencia de cierre brindada en el contexto del II Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. UNER- Paraná- 24-26 de Setiembre de 2007
- Juncos Rabadán O.: *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención*. Ed. Masson Barcelona. 1998
- Rocha S. *Concepciones de los profesores de idiomas extranjeros acerca del público adulto mayor como base para la formación en el área de la educación gerontológica*. Tesis de Maestría en Gerontología. Córdoba. Julio 2000.
- Skliar C. y Frigerio G. *Huellas de Derrida. Ensayos pedagógicos no solicitados*. Ed. Del Estante. Bs. As. 2005
- Vander Zander, J. *Manual de Psicología Social*. Barcelona. Paidós.1986
- Yuni J. – Urbano C. *Mirarme otra vez . Madurescencia femenina*. Ed. Mi Facu. Córdoba. Argentina. 2001